



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Desarrollo, Aprendizaje y Control Motor			
Código de asignatura:	69121105	Plan:	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Franco Justo, Clemente		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950 015499	E-mail (institucional)	cfranco@ual.es
Recursos Web personales	Web de Franco Justo, Clemente		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>


Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==	PÁGINA	1/9
				
1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/9
			
1FKD1wWQBgcHT / YKox2rRA==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de la presente asignatura permitirá al alumno de Ciencias de la Actividad Física y Deportiva entender que toda actividad física ya sea realizada en la escuela, en el deporte o en el área recreacional, presenta aspectos y necesidades relacionadas con el aprendizaje y las adquisiciones motrices. Asimismo, esta asignatura contribuye especialmente a preparar a los alumnos para que sean capaces de enseñar los contenidos perceptivos motrices relacionados con la comprensión del cuerpo, del espacio y del tiempo, así como las habilidades y destrezas motrices básicas y la coordinación, asimilando conocimientos y experiencias que podrán aplicar en el ámbito educativo, desde la perspectiva de la Educación Infantil y Primaria, en la iniciación deportiva y en la organización y promoción de actividades saludables.

Por lo tanto, el estudio con aprovechamiento de esta asignatura permitirá a los alumnos: diferenciar los diferentes factores que intervienen en el Aprendizaje, Desarrollo y Control Motor, determinar el estadio evolutivo de cada patrón motor en diferentes etapas, comprender las implicaciones de los diferentes modelos comportamentales en el Control Motor, elegir el tipo de Aprendizaje motor más adecuado en cada contexto motriz, optimizar los procesos de transferencia en el aprendizaje motor, así como controlar el proceso de práctica para aprendizajes motores de forma eficaz.

De este modo, para aquellos alumnos que tomen como referencia el campo profesional de la docencia, será fundamental poder determinar el estadio madurativo a nivel motor de sus alumnos, así como poder establecer una adecuada secuenciación de contenidos. Igualmente, los conocimientos adquiridos sobre Aprendizaje Motor le permitirán optimizar todos los recursos disponibles para que sus alumnos consigan aprendizajes planificados.

Por otra parte, aquellos alumnos que tengan como objetivo el alto rendimiento encontrarán en la asignatura muchas respuestas sobre como emplean sus deportistas la información para poder mejorar y modificar sus movimientos y alcanzar el máximo rendimiento.

En resumen, la asignatura incorporará a los alumnos los conocimientos y procedimientos suficientes para hacerlos competentes para abordar el campo profesional de todo aquel graduado que emplee la motricidad humana como instrumento de trabajo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Psicología

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimiento de los paradigmas más relevantes en psicología.

Conocimiento de las teorías más extendidas en psicología del desarrollo.

Conocimiento de las teorías del aprendizaje.

Conocimiento del desarrollo motor

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No contiene

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Compromiso ético

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa.

Identificar los beneficios biopsicosociales de la practica de la actividad física, deportiva y recreativa...

Promover y desarrollar a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población

Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1FKD1wQBgcHT/YKox2rRA==

PÁGINA

3/9



1FKD1wQBgcHT/YKox2rRA==

Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales, didácticos y sociales en la educación física y en el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación.

Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Diferenciar los diferentes procesos comportamentales de las conductas motrices. Comprender cada uno de los factores que intervienen en el control de los movimientos humanos. Diferenciar los diferentes tipos de aprendizaje y las fases en que se produce. Diferenciar cada una de las fases evolutivas del Desarrollo Motor. Evaluar el movimiento humano desde un punto de vista comportamental. Desarrollar programas de aprendizaje motor adaptados a diferentes tipos de habilidades motrices. Estructurar los procesos de aprendizaje motor de manera secuencial y lógica. Programar y dirigir actividades de entrenamiento de factores perceptivos y de toma de decisiones

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/9
			
1FKD1wWQBgcHT / YKox2rRA==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** Bloque I. Desarrollo Motor**Contenido/Tema**

Tema 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO MOTOR.

1. Las Ciencias de la Actividad Física.
2. Desarrollo Motor y Actividad Física.
3. Hacia una comprensión integrada del Comportamiento Motor.
4. El estudio del desarrollo motor y sus variables
5. Factores, teorías y principios del Desarrollo Motor

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información. Identificación del proceso psicológico estudiado. Aplicación de dicha información a situaciones reales.

Contenido/Tema

Tema 2. Desarrollo motor humano desde la infancia a la etapa escolar y la madurez

1. El desarrollo motor en la etapa infantil
2. El desarrollo motor en los años escolares
3. El desarrollo motor en la adolescencia
4. El desarrollo motor en la etapa adulta

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Proyecciones audiovisuales		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Trabajo en equipo		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información. Identificación del proceso psicológico estudiado. Aplicación de dicha información a situaciones reales.

Bloque Bloque II. Aprendizaje Motor**Contenido/Tema**

Tema 3. Aprendizaje Motor: tipos y fases en el aprendizaje motor.

- 3.1. Estilos de aprendizaje: Naturaleza del aprendizaje.
 - 3.1.1. Corriente asociacionista.
 - 3.1.2. Corriente constructivista.
- 3.2. Tipos de aprendizaje.
- 3.3. Fases del aprendizaje motor.
- 3.4. Control de contingencias en el aprendizaje.
 - 3.4.1. Refuerzos y aversivos.
 - 3.4.2. Procesos básicos de control de contingencias.
- 3.5. Fases en el proceso de aprendizaje motor
- 3.6. Conceptualización del proceso de Aprendizaje Motor.
- 3.7. Denominación y características de cada etapa.
- 3.8. Consideraciones sobre el proceso.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
------------------------	---	---------------	---------------------

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==

PÁGINA

5/9



1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==

Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Realización de ejercicios		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información. Identificación del proceso psicológico estudiado. Aplicación de dicha información a situaciones reales.

Contenido/Tema

Tema 4. Factores que intervienen en el proceso de Aprendizaje Motor

4.1. La práctica en el Aprendizaje Motor.

4.1.1. Introducción. Conceptos.

4.1.2. Tipos de práctica. Práctica Física. Modelado. La administración de la información como práctica.

4.1.3. Práctica guiada. Práctica imaginada.

4.1.4. Práctica Global y práctica Fraccionada en el aprendizaje de habilidades motrices.

4.1.5. Distribución de la práctica. Fatiga en el aprendizaje. Variabilidad de la práctica.

4.2. Interferencia en el proceso de aprendizaje.

4.3. Introducción. La variabilidad en la práctica.

4.3.1. Tipos de interferencia contextual.

4.4. Tipos según la organización de la práctica. Práctica en bloque. Práctica aleatoria.

4.5. El fenómeno de la transferencia en el Aprendizaje Motor

4.5.1. Introducción. Intervención en el proceso de aprendizaje.

4.5.2. Tipos de transferencias. Tipos según el efecto. Tipos según el sentido de la transferencia. Tipos según el objeto de la transferencia.

4.5.3. Explicación del fenómeno de la transferencia.

4.5.4. Claves de la Transferencia

4.6. La atención en el aprendizaje y en la acción motriz.

4.6.1. Introducción. La atención en el comportamiento motor.

4.6.2. Factores que determinan la atención humana.

4.6.3. Estilos atencionales en las situaciones motrices.

4.6.4. Atención, anticipación y automatización.

4.6.5. Investigación en el proceso atencional.

4.6.6. Atención, concentración y activación.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Realización de ejercicios		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información. Identificación del proceso psicológico estudiado. Aplicación de dicha información a situaciones reales.

Bloque

Bloque III. Control Motor

Contenido/Tema

Tema 5. Modelos comportamentales que explican el Control Motor

5.1. El modelo de procesamiento de la información.

5.2. Modelo Cibernético.

5.3. El modelo Sustractivo de Donders.

5.4. Modelos de procesamiento en paralelo.

5.5. Modelos de bucle abierto y bucle cerrado.

5.6. La copia de referencia.

5.7. Los sistemas complejos

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		3,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información. Identificación del proceso psicológico estudiado. Aplicación de dicha información a situaciones reales.

Contenido/Tema

Tema 6. Bases del Control Motor

6.1. Bases neurofisiológicas del movimiento: Vías aferentes y eferentes.

6.1.1. Organización del sistema neuromotor.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==	PÁGINA	6/9
				
1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==				

6.1.1.1 Sistema nervioso central y periférico.

6.1.1.2. Unión al sistema muscular.

6.1.2. Control medular del movimiento.

6.2. Bases perceptivo-motrices de la Actividad Física y Deportiva.

6.2.1 La sensación: características, fases, tipos de sensaciones, tipos de receptores sensoriales.

6.2.2. Medida de la sensación.

6.3. La percepción: características, la percepción y los estímulos, percepción del movimiento, percepción del espacio, anticipación perceptiva.

6.4. Las habilidades visuales.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		1,0
	Proyecciones audiovisuales		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Reflexión y análisis de la información. Identificación del proceso psicológico estudiado. Aplicación de dicha información a situaciones reales.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/9
			
1FKD1wWQBgcHT / YKox2rRA==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El alumno/a al final del proceso ha de ser capaz de:

1. Llevar a cabo procesos de investigación y recensiones bibliográficas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
2. Diferenciar los procesos de aprendizaje, desarrollo y control motor en las diferentes etapas evolutivas y madurativas
3. Diferenciar entre los distintos modelos teóricos del aprendizaje, el desarrollo y el control motor
4. Desarrollo y conocer propuestas de intervención para la mejora y optimización de los procesos de aprendizaje, control y desarrollo motor en las diferentes etapas evolutivas

La parte teórica será evaluada mediante la realización de un examen al final del cuatrimestre consistente en un cuestionario de respuesta múltiple de 20 preguntas con 3 alternativas, lo que supondrá el 60% del total de la nota final de la asignatura. Para superar el examen el alumno deberá obtener una puntuación igual o superior a 3 puntos.

En cuanto a la parte prácticas de la asignatura, deberá de realizarse un trabajo consistente en el planteamiento de un programa de estimulación del desarrollo motor bien para niños de educación infantil, primaria o secundaria. Dicho trabajo tendrá una puntuación máxima de 2 puntos, siendo necesaria la opción de 1 punto para poder superarlo.

Asimismo, para superar la parte práctica de la asignatura, deberán de realizarse las actividades de aplicación práctica y aprendizaje basado en problemas planteados para cada uno de los contenidos teóricos de la asignatura. Dichas actividades tendrán una puntuación máxima de 1 punto.

Finalmente, se realizarán sesiones prácticas en el aula de psicomotricidad de los contenidos vistos en la parte teórica de la asignatura por cuya asistencia y realización se podrán obtener hasta 1 punto.

Para poder aprobar la parte práctica de la asignatura, el alumno deberá obtener una puntuación mínima de 2 puntos.

Para aprobar la asignatura hay que tener tanto la parte teórica como práctica aprobadas.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	10 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	70 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==

PÁGINA

8/9



1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Actividad Física y Desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento (*Oña, A.*) - Bibliografía básica
- Aprendizaje y desarrollo motor : apuntes y referencias (*Moral Sánchez, Antonio del*) - Bibliografía básica
- Control y aprendizaje motor (*Sicilia, A.*) - Bibliografía básica
- Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. (*Ruiz, L.M.*) - Bibliografía básica
- Desarrollo, comportamiento motor y deporte (*Ruiz, L.M.*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Aprendizaje de las habilidades motrices (*John D. Lawther*) - Bibliografía complementaria
- Cerebro y motricidad (*Jean Massion*) - Bibliografía complementaria
- Competencia motriz : elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar (*Ruiz Pérez, L.M.*) - Bibliografía complementaria
- Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (*Cordoba Navas, Dolores*) - Bibliografía complementaria
- Desarrollo cognitivo y motor (*Ovejero Hernández, María*) - Bibliografía complementaria
- Desarrollo, comportamiento motor y deporte (*Ruiz Pérez, L.M.*) - Bibliografía complementaria
- Desarrollo motor y actividades físicas (*Ruiz Pérez, L.M.*) - Bibliografía complementaria
- Desarrollo perceptual y motor en los niños (*Cratty, Bryant J.*) - Bibliografía complementaria
- La Revolución de Educación Física desde la Neurociencia (*López González, L.*) - Bibliografía complementaria
- Manual desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (*García Herreo, M.M.*) - Bibliografía complementaria
- Problemas de aprendizaje perceptivomotor : métodos y materiales preescolares (*Tannhauser, M.T.*) - Bibliografía complementaria
- Reflejos, aprendizaje y comportamiento (*Goddard, S.*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=DESARROLLO, APRENDIZAJE Y CONTROL MOTOR>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1FKD1wWQBgcHT/YKox2rRA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	9/9



1FKD1wWQBgcHT / YKox2rRA==