



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Procesos y Contextos Educativos			
Código de asignatura:	70351102	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:			Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO				
Nombre	<b>Lazaro , Marie-Noëlle</b>			
Departamento	Dpto. de Educación			
Edificio	Edificio Central BAJA			
Despacho	91			
Teléfono	+34 950 015953	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mnoelle@ual.es">mnoelle@ual.es</a>	
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Lazaro , Marie-Noëlle</a>			
Nombre	<b>Bernal Bravo, César</b>			
Departamento	Dpto. de Educación			
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2			
Despacho	10			
Teléfono	+34 950 015442	E-mail (institucional)	<a href="mailto:cbernal@ual.es">cbernal@ual.es</a>	
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Bernal Bravo, César</a>			
Nombre	<b>Calvo Ortega, Francesc</b>			
Departamento	Dpto. de Educación			
Edificio	Edificio Central BAJA			
Despacho	88			
Teléfono	+34 950 214451	E-mail (institucional)	<a href="mailto:fracalvo@ual.es">fracalvo@ual.es</a>	
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Calvo Ortega, Francesc</a>			
Nombre	<b>Rodorigo , Monia</b>			
Departamento	Dpto. de Educación			
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2			
Despacho	48			
Teléfono	+34 950 015450	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mrodorigo@ual.es@ual.es">mrodorigo@ual.es@ual.es</a>	
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Rodorigo , Monia</a>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1JyY73jrm1U27tcTKPBcw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1JyY73jrm1U27tcTKPBcw==

PÁGINA

1/10



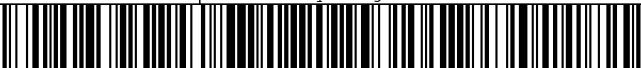
1JyY73jrm1U27tcTKPBcw==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	0,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	70	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/10</b>
			
1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta materia es un marco general para todo el Master, presenta los ejes vertebradores de la enseñanza en Secundaria

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del Master

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los del Master

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

CE12. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE13. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE14. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE15. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE18. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.

CE19. Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE20. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.

CE21. Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.

CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dentro del marco que estamos diseñando y la fundamentación pedagógica de esta guía no podemos hablar de Objetivos ni de resultados posibles pues carecemos de artes adivinatorias. Lo que si haremos será propiciar en clase procesos formativos que guiados por los siguientes propósitos para que las y los estudiantes: - Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas. - Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión. - Argumenten sus ideas y den réplica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente. -

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==

PÁGINA

3/10



1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==

Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico. - Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos. - Principios de Procedimiento. La sociedad de la información y comunicación exige una transformación del trabajo del profesorado y del estudiantado, por lo que: El papel del profesorado, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, será de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc., de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes. Para esto, nos fijaremos en el valor de los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad. Los contenidos no se presentarán como verdades objetivas y absolutas, sino que se elaborará y construirá nuevo conocimiento a partir de los debates, de las lecturas presentadas y conocimientos y experiencias personales. Este proceso nos permitirá discutir, discrepar e indagar y formular nuevas posibilidades e interrogantes. Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen las actitudes necesarias para el trabajo en grupo, colaborativo y dialogado. Para ello se fomentará el intercambio de puntos de vista entre los y las estudiantes, la controversia, la discusión y la expresión libre de ideas. - En clase se creará un ambiente cálido y relajado que propicie el intercambio de ideas y el diálogo igualitario.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/10</b>
			
1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==			

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	El Sistema Educativo		
<b>Contenido/Tema</b>			
	La educación en la Constitución. Principios y valores.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Formulación y resolución de cuestiones relacionadas con la temática del bloque Estudio personal			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El Sistema Educativo en la España Constitucional.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Formulación y resolución de cuestiones relacionadas con la temática del bloque Estudio personal			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El Sistema Educativo en Andalucía.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Formulación y resolución de cuestiones relacionadas con la temática del bloque Estudio personal			
<b>Contenido/Tema</b>			
	La profesión docente: Situación actual, problemas y futuro		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Formulación y resolución de cuestiones relacionadas con la temática del bloque Estudio personal			
<b>Bloque</b>	Currículo		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Enfoques educativos.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Recopilación de informaciones sobre la asignatura y de saberes previos. Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante. Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque Organización de la información a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El currículum por competencias.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Recopilación de informaciones sobre la asignatura y de saberes previos. Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante. Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque Organización de la información a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El currículum como espacio de reflexión, investigación y acción.		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==

PÁGINA

5/10



1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==

<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,2
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Recopilación de informaciones sobre la asignatura y de saberes previos. Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante. Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque Organización de la información a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.			
<b>Bloque</b>	Organización de centros educativos		
<b>Contenido/Tema</b>			
	El Proyecto Educativo de Centro.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Se requerirá la participación del alumnado tanto en las clases prácticas como en las teóricas. Para la realización de las tareas de clase el alumnado deberá previamente llevar a cabo lecturas de artículos y capítulos de libros, reflexiones sobre las lecturas y producción de escritos académicos.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Trabajo en equipo y coordinación del profesorado.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,3
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Se requerirá la participación del alumnado tanto en las clases prácticas como en las teóricas. Para la realización de las tareas de clase el alumnado deberá previamente llevar a cabo lecturas de artículos y capítulos de libros, reflexiones sobre las lecturas y producción de escritos académicos.			
<b>Bloque</b>	Estrategias Curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado		
<b>Contenido/Tema</b>			
	La diversidad en los centros educativos.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Se requerirá la participación del alumnado tanto en las clases prácticas como en las teóricas. Para la realización de las tareas de clase el alumnado deberá previamente llevar a cabo lecturas de artículos y capítulos de libros, reflexiones sobre las lecturas y producción de escritos académicos.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	La respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Se requerirá la participación del alumnado tanto en las clases prácticas como en las teóricas. Para la realización de las tareas de clase el alumnado deberá previamente llevar a cabo lecturas de artículos y capítulos de libros, reflexiones sobre las lecturas y producción de escritos académicos.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Implicaciones curriculares de las cuestiones de clase social, género y cultura.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Se requerirá la participación del alumnado tanto en las clases prácticas como en las teóricas. Para la realización de las tareas de clase el alumnado deberá previamente llevar a cabo lecturas de artículos y capítulos de libros, reflexiones sobre las lecturas y producción de escritos académicos.			
<b>Bloque</b>	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contextos educativos		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Los usos de las TIC en la enseñanza.		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==

PÁGINA

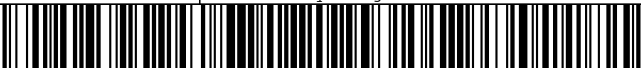
6/10



1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==

<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Recopilación de informaciones sobre la asignatura y de saberes previos. Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante. Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque Organización de la información a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Recursos digitales.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Recopilación de informaciones sobre la asignatura y de saberes previos. Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante. Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque Organización de la información a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Competencias digitales del profesorado.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Recopilación de informaciones sobre la asignatura y de saberes previos. Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante. Elaboración de preguntas de interés para el estudio del Bloque Organización de la información a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/10</b>
			
1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- + Capacidad de análisis, comprensión y aplicación de los conocimientos sustantivos sobre los procesos y contextos educativos, en sus diversas dimensiones.
- + Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- + Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- + Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- + Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 30 )	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 0 )	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	70 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Portafolio del estudiante.
- Otros: CALIFICACIÓN: Para superar la asignatura tendrán que aprobarse independientemente las partes impartidas por cada profesor, cuya calificación ponderada irá en función del número de horas asignadas. Sistema de Evaluación por Bloque: Bloque: El Sistema Educativo Evaluación: Teniendo en cuenta que el máster es de carácter presencial y que 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno, de las que 7,5 son presenciales distribuidas en dos sesiones, la evaluación, independiente del resto de los bloques, constará de: 1.- Alumnos que asistan a todas las sesiones. Presentación antes del día del examen de un informe de 3 folios sobre sus conclusiones de la materia vista en clase. 2. Alumnos que, excepcionalmente, falten a una sesión, deberán hacer el informe de 6 folios. 3.- Alumnos que hubieran faltado a las dos sesiones: deberán ponerse en contacto con el profesor para realizar un trabajo compensatorio. Bloques: Currículo, Organización de centros educativos, Estrategias Curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del Alumnado, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contextos educativos Evaluación: 1.- Presentarán antes del día del examen los trabajos que indique el profesorado sobre la materia vista en clase relativa a estos bloques. 2.- Aquellos alumnos que hayan faltado a más de una sesión de alguno de los profesores de estos bloques: deberán presentarse al examen de la parte del profesor correspondiente. Los trabajos del conjunto de los bloques, que deberán ser originales, serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios: - Orden, profundidad, cohesión y riqueza de ideas. - Originalidad, sentido crítico y elaboración de conclusiones. - Presentación, buen uso del lenguaje, claridad en la exposición.

### Mecanismos de seguimiento

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==

PÁGINA

8/10



1Jyky73jrm1U27tcTKPBcw==



- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Se trata de un curso presencial, por ello la asistencia es obligatoria en la totalidad de las clases programadas, con las excepciones indicadas. Se hará seguimiento y control de asistencia.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>9/10</b>
			
1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==			

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria (*Pérez Gómez, A. I. (Coord.)*) - Bibliografía básica
- Comprender y transformar la enseñanza. (*GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel*) - Bibliografía básica
- Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria (*Coll, C. (Coord.)*) - Bibliografía básica
- Otros materiales facilitados por el profesorado en clase. (*Autores varios*) - Bibliografía básica
- Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria (*Imbernón, F. (coord.)*) - Bibliografía básica
- SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2006): Teorías educativas contemporáneas. Apuntes de clase. Almería, Universidad de Almería. La educación en la España constitucional: Apuntes de clase. (*SÁNCHEZ CAÑADAS, A.*) - Bibliografía básica
- Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet (*De pablos, Juan (coord)*) - Bibliografía básica
- Teoría y Desarrollo del Curriculum (*Angulo, J. F. y Blanco, N.*) - Bibliografía básica
- Teorías educativas contemporáneas. (*SÁNCHEZ CAÑADAS, A.*) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo (*ACKER, S.*) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==

PÁGINA

10/10



1JykY73jrm1U27tcTKPBcw==