



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2011-12

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Percepción y Atención		
Código de asignatura:	14101107	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2011-12	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:
			45
			Horas No Presenciales del estudiante:
			105
			Total Horas:
			150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Carmona Samper, María Encarnación		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	23		
Teléfono	+34 950 214638	E-mail (institucional)	ecarmona@ual.es
Recursos Web personales	Web de Carmona Samper, María Encarnación		
Nombre	Daza González, María Teresa		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	02		
Teléfono	+34 950 214623	E-mail (institucional)	tdaza@ual.es
Recursos Web personales	Web de Daza González, María Teresa		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==	PÁGINA	1/9
FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	4,0
	• Grupo Docente	27,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==

PÁGINA

2/9



FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura "Percepción y Atención" es una de las 6 materias que forma el módulo de "Procesos Psicológicos" del plan de estudios. Con este módulo se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del comportamiento en sus aspectos conductuales, cognitivos, motivacionales y emocionales, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde una perspectiva experimental. Con los contenidos de la materia "Percepción y Atención" se pretende que los alumnos adquieran conocimientos sobre dos de los procesos cognitivos más básicos, como son la percepción y la atención, y sobre los que después volverán desde una perspectiva aplicada en los distintos ámbitos profesionales de la Psicología. Junto con la materia de Procesos Psicológicos Básico I (cursada durante el primer cuatrimestre del primer curso del grado), se introduce a los alumnos de Psicología en el estudio del Procesamiento Cognitivo humano. Con los contenidos propuestos se pretende que los alumnos puedan conocer los diferentes mecanismos que están relacionados con los procesos de percepción y atención, la metodología para abordar el estudio de estos y los avances más relevantes de las últimas décadas en éste ámbito de la Psicología.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Procesos Psicológicos Básicos I, III, IV y V.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet, saber y planificar búsqueda bibliográfica tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas o hemerotecas. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la materia.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Capacidad de crítica y autocrítica

Otras Competencias Genéricas

- Habilidad para el aprendizaje
- Aplicación de conocimientos
- Comprender y poseer conocimientos

Competencias Específicas desarrolladas

RD1: Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

TIT7: Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología. Que los estudiantes conozcan y empleen de manera adecuada los principios básicos de la Psicología.

TIT12: Ser capaz de describir procesos psicológicos. Que los estudiantes conozcan y sean capaces de describir los procesos psicológicos.

TIT17: Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología: Que los estudiantes conozcan los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus funciones, características y limitaciones.

TIT18: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. Que los estudiantes conozcan los mecanismos y leyes básicas de los procesos psicológicos.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA.- Conocer la función que cumple la percepción en el comportamiento humano, y la dependencia de la atención.

RA.- Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la percepción y la atención.

RA.- Conocer los paradigmas metodológicos básicos empleados en el estudio de la percepción y la atención.

RA.- Entender en qué consiste la modulación atencional sobre la percepción visual y auditiva, conocer algunos efectos experimentales sobre el tema y las teorías y modelos que lo explican.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==

PÁGINA

3/9



FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/9
			
FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	BLOQUE I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN Y LA ATENCIÓN
---------------	---

Contenido/Tema	Tema 1. Percepción y Atención: Introducción a la Neurociencia Cognitiva.
-----------------------	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Conferencia		0,2
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,4
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
	Otros	proyección de vídeo	0,4
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno
En este tema, el objetivo fundamental consiste en que el alumno adquiera un conocimiento claro de cómo se define la percepción y la atención, sus relaciones y el marco teórico en el que se aborda su estudio. Actividad Práctica 1: Seminario: NEUROCIENCIA COGNITIVA ACTIVIDAD INDIVIDUAL Lectura previa de artículo acerca de Neurociencia Cognitiva, que se podrá encontrar previamente en la plataforma virtual, además se realizará un visionado de material audiovisual de vídeos en clase y participación activa en el debate posterior. Esta actividad práctica se realizará en el aula y consistirá en la visualización de varios vídeos cortos relacionados con los contenidos teóricos abordados en el primer tema del programa teórico. Después de los vídeos, se realizará un pequeño debate en clase en el que se discutirá sobre algunos de los aspectos tratados en los vídeos. Antes de la realización de esta práctica, los alumnos deberán leer el artículo seleccionado. N° de horas Presenciales: 1 N° Horas de trabajo del alumno (NO-PRESENCIALES): 2 (para la lectura previa del artículo seleccionado). Evaluación: Participación activa en el seminario (Asistencia obligatoria)

Bloque	BLOQUE II: PSICOFÍSICA
---------------	-------------------------------

Contenido/Tema	Tema 2. La Medición de la Experiencia Consciente: el problema Psicofísico.
-----------------------	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		0,0
	Proyecciones audiovisuales		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		0,5
	Formulación de hipótesis y alternativas		0,4
	Realización de informes		0,1
	Tareas de laboratorio		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno
Actividad Formativa-Práctica 2: APLICACIONES DE LOS MÉTODOS PSICOFÍSICOS CLÁSICOS ACTIVIDAD EN GRUPO (grupos de entre 6-8 alumnos) Realización de experimento psicofísico en el aula y elaboración de informe experimental. La primera parte de esta actividad se realizará en el aula. A través del software E-Prime se ha diseñado una tarea de detección de palabras enmascaradas de distinta duración (5, 10, 15, 20, 25 y 30 ms); que permite hacer una estimación del valor de umbral absoluto mediante el método psicofísico clásico de los estímulos constantes. Aunque la presentación de los estímulos estará controlada por el software ¿E-Prime¿, la tarea se proyectará en la pantalla del aula utilizando la misma infraestructura disponible para las clases teóricas (ordenador y cañón de vídeo). En cada ensayo, cada alumno deberá ir anotando su respuesta de detección (¿SI¿ vs. ¿NO¿), en la hoja de registro que previamente se les entregará junto con las instrucciones generales. Una vez finalizada la tarea, se les proporcionará a los alumnos una ¿plantilla de corrección¿ de forma que puedan calcular su valor de su Umbral Absoluto. Una vez obtenido este valor, los alumnos deberán comenzar a trabajar en equipo (en sesiones de trabajo fuera del aula). Cada grupo deberá comparar los valores de umbral absoluto obtenidos por sus integrantes, y en función de dichos valores establecer una clasificación (del más al menos sensible). Los resultados serán presentados en un informe experimental, para cuya elaboración deberán seguir las normas establecidas por la APA (American Psychological Association). N° de horas Presenciales en Grupo de Trabajo: 2 N° Horas de trabajo del alumno (NO-PRESENCIALES): 10 Evaluación: Informe Experimental.

Contenido/Tema	Tema 3. La Teoría de Detección de Señal (TDS).
-----------------------	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		0,3
	Exposición de grupos de trabajo		0,7
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		0,2
	Demostración de procedimientos específicos		0,5
	Realización de ejercicios		1,3

Descripción del trabajo autónomo del alumno
Actividad Práctica 3: APLICACIONES DE LA TEORÍA DE DETECCIÓN DE SEÑAL ACTIVIDAD EN GRUPO (grupos de entre 6-8 alumnos) Realización de experimento de detección de señal en el aula y elaboración de informe experimental. La primera parte de esta actividad también se realizará en el aula, donde a través del material audiovisual diseñado por Méndez y Sanz (2000; material perteneciente a la colección ¿Prácticas Experimentales de Psicología General¿), se reproducirá un experimento de detección de señal. De esta manera, además de que se podrán repasar

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/9
			
FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==			

todos los términos y conceptos más elementales que se derivan de la Teoría de Detección de Señal, los alumnos tendrán la experiencia de realizar una tarea concreta de detectabilidad; experiencia a partir de la cual será más fácil comprender sus mecanismos. Para la tarea de detectabilidad los alumnos tendrán que detectar la diferencia en duración de dos estímulos sonoros, acompañados de información visual. Previamente, los alumnos podrán descargar de la Web-CT las instrucciones generales, la hoja de respuestas y el material necesaria para el posterior análisis de los resultados (Anexos 1 y 2). Una vez realizado el experimento en el aula, comenzará el trabajo en equipo. Cada grupo deberá determinar las características de sensibilidad y criterio de respuesta de cada uno de sus integrantes, mediante el cálculo de los parámetros d' y β . Los resultados serán presentados en un informe experimental, para cuya elaboración deberán seguir las normas establecidas por la APA (American Psychological Association). Nº de horas Presenciales en Grupo de Trabajo: 2 Nº Horas de trabajo del alumno (NO-PRESENCIALES): 10 Evaluación: Informe Experimental.

Bloque	BLOQUE III. PERCEPCIÓN VISUAL
---------------	--------------------------------------

Contenido/Tema	Tema 4: Introducción al estudio de la percepción visual: El problema de la integración.
-----------------------	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		0,7

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Actividad Práctica 4: Seminario: ILUSIONES PERCEPTIVAS ACTIVIDAD INDIVIDUAL Lectura de los documentos titulados: Fenómenos del color. Ilusiones perceptivas relacionadas con la visión cromática y Patología orgánica por drogas de síntesis ζ (colgados en la Web-CT), visualización de videos en clase y participación activa en el debate posterior. Esta actividad práctica se realizará en el aula y consistirá en la visualización de un video relacionado con los contenidos teóricos abordados en el tema 4 del programa teórico. Después del video, se realizará un pequeño debate en clase en el que se discutirá sobre algunos de los aspectos tratados en los videos. Antes de la realización de esta práctica, los alumnos deberán leer los dos documentos indicados anteriormente. Visualización de video y debate. Nº de horas Presenciales en Grupo de Trabajo: 1 Evaluación: Participación activa

Contenido/Tema	Tema 5. Percepción de la Profundidad y el Movimiento
-----------------------	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Otros	realización de prueba para evaluar modulo 1, 2 y 3 al finalizar este tema	1,8
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		0,1
	Exposición de grupos de trabajo		0,3
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,2
	Demostración de procedimientos específicos		0,2
	Estudio de casos		0,5
	Realización de informes		0,2
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,3
	Trabajo en equipo		0,3

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Actividad Práctica 5: RECONOCIMIENTO VISUAL ACTIVIDAD EN GRUPO (grupos de entre 6-8 alumnos) Análisis de un caso clínico de AGNOSIA y exposición en grupo de resultados del análisis. Para esta actividad también se utilizará la técnica del ζ Aprendizaje Basado en Problemas ζ (ABP). Durante la primera sesión presencial de esta práctica se presentará el caso de un paciente que tras sufrir un infarto cerebral bilateral comienza a presentar problemas en el reconocimiento visual de objetos. A partir de la descripción de las habilidades perdidas y preservadas del paciente, y tomando como marco de referencia el modelo de Ellis y Young (1991), los alumnos deberán determinar que componentes funcionales o módulos implicados en el reconocimiento visual se encuentran alterados; para así poder determinar qué tipo de agnosia (aperceptiva vs. asociativa) presenta el paciente. Nº de horas Presenciales en Grupo de Trabajo: 2 Nº Horas de trabajo del alumno (NO-PRESENCIALES): 10 Evaluación: Exposiciones en clase.


Bloque	BLOQUE IV: ESTUDIO DE LA ATENCIÓN DESDE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA
---------------	--

Contenido/Tema	Tema 6. La Atención como mecanismo selectivo y de control.
-----------------------	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		0,8
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Demostración de procedimientos específicos		0,4
	Problemas		0,5
	Trabajo en equipo		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/9
			
FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==			

Actividad Práctica 6: La Atención: selección y control de la información y de los procesos ACTIVIDAD EN GRUPO (grupos de entre 6-8 alumnos)
 Búsqueda bibliográfica y selección de un artículo sobre Atención que los alumnos tendrán que exponer en la segunda sesión de la práctica. Nº de horas Presenciales en Grupo de Trabajo: 2 Nº Horas de trabajo del alumno (NO-PRESENCIALES): 10 Evaluación: Exposiciones en clase

Contenido/Tema

Tema 7. Atención y Neurociencia Cognitiva: Redes Atencionales de Alerta-Vigilancia y de Orientación Perceptiva

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		0,6
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,6
	Estudio de casos		0,8
	Realización de ejercicios		0,5
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		0,2
	Tareas de laboratorio		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Actividad Práctica 7: Paradigmas y tareas experimentales en el estudio de la Atención ACTIVIDAD EN GRUPO (grupos de entre 6-8 alumnos)
 Revisión de los principales paradigmas y tareas experimentales utilizadas en el estudio de la atención (v.g. Tareas de Priming, Tareas tipo Stroop, Attention Network Test, etc). Los alumnos podrán ver ejemplos de las tareas en las aulas informáticas e ir elaborando un Diario de Laboratorio en el que irán describiendo cada una de las tareas y paradigmas que se vean en las clases presenciales. Nº de horas Presenciales en Grupo de Trabajo: 4 Nº Horas de trabajo del alumno (NO-PRESENCIALES): 15 Evaluación: Informe: Diario de Laboratorio

Contenido/Tema

Tema 8: Atención y control Ejecutivo

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Otros	Evaluación de los contenidos de dicho bloque cuando este terminado	2,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,8
	Debate y puesta en común		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,2
	Formulación de hipótesis y alternativas		0,3
	Resolución de problemas		0,3

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Continuación de la actividad 7.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/9
			
FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Dos modalidades de evaluación, no excluyentes, a escoger por el alumno:

Modalidad (A): Proceso de evaluación continuada a lo largo de todo el cuatrimestre. Para esta evaluación continua se tendrán en cuenta: (1) los resultados obtenidos en las 7 actividades formativas propuestas, teniendo que hacer obligatoriamente al menos 5 de ellas, que representen a cada uno de los bloques y constituye el 40% de la calificación final (2) el resultado de la prueba objetiva de los contenidos a final de cuatrimestre. (en GG):

Las actividades formativas han sido detalladas en cada bloque o unidad temática con detalle y a comienzo de curso serán detalladas en la plataforma, tanto en su características como en los plazos de entrega de informes.

Cada actividad formativa y cada una de las pruebas objetivas de conocimiento se puntúan sobre 10. La nota final se calculará realizando una ponderación de las puntuaciones obtenidas en las 7 actividades formativas (se podrá obtener 4 de 10 puntos totales) y en la prueba objetiva de conocimiento (6 puntos de los 10 totales). Será requisito indispensable obtener una puntuación igual o superior a 4 sobre 10 en dicha prueba para sumar la parte de las actividades formativas.

Modalidad (B): Sistema de evaluación en examen final. A esta modalidad tiene acceso cualquier alumno que no haya cumplido los condicionantes de la modalidad A, es decir realizar menos de 5 actividades presenciales o no haberlas superado. El examen final estará formado por: (a) 40 preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta sobre los contenidos estudiados en los bloques 4 bloques de contenido (puntuación máxima = 4 puntos); (b) 10 preguntas de contenido práctico que representa el contenido evaluado en las actividades formativas (máximo 4 puntos). Aquellos alumnos que exclusivamente realicen el examen final podrán aspirar solamente a una puntuación de 8 como nota máxima.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(4)	5 %
	• Grupo Docente	(27)	10 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(14)	25 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	60 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Otros: especificados anteriormente

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: se valorará el seguimiento de actividades formativas y de comunicación a través de la plataforma virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==

PÁGINA

8/9



FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=14101107>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015	
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==	PÁGINA	9/9
				
FwiwJ5UASFxv3+1bKe6raw==				