



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Trastornos del Desarrollo			
Código de asignatura:	17152116	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Multimodal		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Fernández Torres, María Mercedes		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	050		
Teléfono	+34 950 015226	E-mail (institucional)	mftorres@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Fernández Torres, María Mercedes</a>		
Nombre	Andrés Romero, Magdalena Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 214092	E-mail (institucional)	mandres@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Andrés Romero, Magdalena Pilar</a>		
Nombre	Domínguez Peláez, Antonio Jesús		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	020		
Teléfono	+34 950 015364	E-mail (institucional)	adpelaez@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Domínguez Peláez, Antonio Jesús</a>		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==

PÁGINA

1/8



ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/8</b>
			
ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Los trastornos del desarrollo tienen una importante incidencia en el alumnado de las distintas etapas educativas y su conocimiento, su valoración, las modalidades de escolarización que pueden implicar, así como las medidas de atención a la diversidad que pueden implementarse en cada caso suponen una necesidad para el profesorado de educación infantil.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

La asignatura de Trastornos del Desarrollo se relaciona con las siguientes del plan de estudios: Atención temprana, Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Dificultades de Aprendizaje y Motricidad, Salud y Desarrollo Integral de la Infancia.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Son necesarios unos conocimientos básicos sobre Psicología del Desarrollo y Atención Temprana, sobre todo estar en condiciones de asimilar contenidos y competencias genéricas como la capacidad para resolver problemas, habilidad para el uso de las TIC, capacidad crítica, trabajo en equipo, compromiso ético y capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

#### Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

#### Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

- Desarrollar un sistema de valores basado en el respeto a la diversidad y la diferencia.
  - Desarrollar un estilo de interacción empático y colaborativo con las familias y con el resto de profesionales que intervienen en el sistema educativo.
  - Desarrollar una conducta caracterizada por la reflexión crítica y sistemática a la hora de tomar decisiones de intervención educativa con el alumnado.
  - Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
  - Capacidad para organizar y planificar.
  - Capacidad para aplicar el conocimiento teórico a la práctica.
  - Conocer los procesos, estrategias y mecanismos de aprendizaje a lo largo de la vida.
  - Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje.
  - Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.
  - Seleccionar, planificar e implementar programas e intervenciones educativas relacionadas con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Mostrar una actitud innovadora en las intervenciones educativas con el alumnado.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- 1.- Conocer los trastornos del desarrollo, su clasificación y los criterios para el diagnóstico.
- 2.- Desarrollar modelos de intervención que permitan una adecuada atención educativa con este alumnado y que favorezcan su inclusión escolar.
- 3.- Conocer e implementar programas de intervención educativa dirigidos al alumnado con trastornos del desarrollo.
- 4.- Participar junto con otros profesionales en la elaboración y desarrollo de adaptaciones del currículo para el alumnado con este tipo de trastornos.
- 5.- Conocer aspectos específicos de la intervención en cada uno de los trastornos del desarrollo.
- 6.- Participar junto con otros profesionales y la familia, en el seguimiento, evaluación y propuestas de intervención para cada uno de los distintos trastornos del desarrollo.
- 7.- Conocer la normativa reguladora de la atención educativa para este alumnado en lo relativo a las modalidades de escolarización y

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==

PÁGINA

3/8



ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==

medidas de atención a la diversidad aplicables.

8.- Conocer, adaptar y aplicar instrumentos de evaluación para el alumnado con trastornos del desarrollo.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/8</b>
			
ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==			

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	<b>TRASTORNOS DEL DESARROLLO</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	<b>Tema 1: Caracterización de los trastornos del desarrollo</b> Aproximación histórica. Concepción actual y clasificación de los trastornos del desarrollo. Criterios para el diagnóstico de cada uno de los trastornos.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
El alumnado debe realizar un trabajo autónomo consistente en lecturas sobre las características de los distintos trastornos del desarrollo y profundizar en uno de ellos para participar posteriormente en un grupo de trabajo reducido.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	<b>Tema 2: Trastornos del desarrollo de la capacidad visual.</b> Concepto y clasificación de la discapacidad visual. Características evolutivas. Aspectos educativos: intervención temprana; compensaciones sensoriales. Sistemas alternativos para discapacitados visuales.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Metodología Aprendizaje y Servicio	2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Estudio, búsqueda, análisis de la información y presentación de contenidos. Iniciación al concepto de accesibilidad.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	<b>Tema 3: Trastornos del desarrollo auditivo</b> Concepto y clasificación. Características evolutivas. Intervención educativa: sistemas de comunicación alternativa y trabajo con las familias.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Metodología Aprendizaje y Servicio	2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Estudio, búsqueda y selección de contenidos y exposición. Elección de tipo de accesibilidad			
<b>Contenido/Tema</b>			
	<b>Tema 4: Trastornos del desarrollo motor</b> Concepto y clasificación. Parálisis Cerebral Infantil y espina bífida. La rehabilitación física y la terapia ocupacional. Problemática de la educación. Sistemas alternativos.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Metodología Aprendizaje y Servicio	2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Estudio, búsqueda y selección de materiales, análisis de documentos y exposición de contenidos. Fase inicial del Proyecto: diseño de material accesible.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	<b>Tema 5: Trastornos generalizados del desarrollo.</b> Definición y diagnóstico. Aspectos evolutivos de las personas con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Identificación y valoración de las necesidades de las personas con Trastornos de Espectro Autista (TEA). Socialización, comunicación y lenguaje; la comunicación total. El contexto familiar de los niños y niñas con TEA.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Metodología Aprendizaje y Servicio	3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Estudio, búsqueda documental, análisis de datos, exposición de contenidos. Fase de elaboración de material accesible.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	<b>Tema 6: La discapacidad intelectual.</b> Concepto de "retraso mental". Definición y clasificación. Aspectos evolutivos de las personas con retraso mental. Identificación y valoración. La intervención educativa. La intervención en contextos educativos y habilitadores. Las		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjtI96gKg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>		<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>ROZB1vKXK8uYgjtI96gKg==</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/8</b>
				
ROZB1vKXK8uYgjtI96gKg==				

modalidades de escolarización. El contexto familiar en las personas con discapacidad intelectual			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Metodología Aprendizaje y Servicio	3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Estudio, análisis de documentos, selección de materiales y exposición de contenidos. Fase de revisión entregrupos de material accesible.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	<b>Tema 7: El proceso de intervención psicopedagógica en el alumnado con trastornos del desarrollo.</b> El proceso de intervención psicopedagógica en el alumnado con trastornos del desarrollo: cambio del modelo del déficit al modelo de competencias. Concepciones sobre los problemas del desarrollo en el niño y sus necesidades específicas de apoyo educativo. La intervención educativa centrada en el alumno (enseñanza autodirigida). La intervención con las familias		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,5
	Debate y puesta en común		3,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Otros	Metodología Aprendizaje y Servicio	3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Exposición materiales accesibles.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/8</b>
			
ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura son los siguiente:

- Dominio de los contenidos conceptuales relativos a las diferentes dificultades de aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.
- Dominio de los contenidos procedimentales relacionados con la elaboración de materiales educativos para niños con dificultades de Aprendizaje y Atención Temprana.
- Actitud en clase teniendo en cuenta la participación del alumnado en el aula.
- Calidad, creatividad y originalidad de los trabajos teórico-prácticos elaborados.

Los conocimientos teóricos serán evaluados a través de una prueba objetiva de respuesta múltiple con tres alternativas, suponiendo el 60% de la nota final. Los conocimientos prácticos serán evaluados a través del portafolio del alumno y con la valoración de los informes entregados que conformarán el 30% de la nota final. El 10% restante se concreta en los trabajos entregados en clase/on line sobre aspectos muy concretos del contenido de la asignatura.

La asignatura se superará obteniendo a partir del 50% de la puntuación total. Será necesario cumplir dos condiciones:

- Tanto la parte práctica como la teórica deben ser aprobadas independientemente.
- La puntuación de la parte práctica se sumará a la puntuación de la parte teórica siempre y cuando esta última esté aprobada.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 30 )	60 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 15 )	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	10 %

### Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Portafolio del estudiante.
- Otros: Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Realización de actividades auto formativas. Informes realizados en las tareas prácticas. Asistencia participativa. Exposiciones. Lecturas de artículos. Pruebas escritas.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==

PÁGINA

7/8



ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad (*Aldamix-Echevarría, M.M., Ansinet, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Munoz, E., Notó, C., Ortega, A., Ribera, M. Y Rigor, A.*) - Bibliografía básica
- Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. (*Ainscow, M.*) - Bibliografía básica
- Guía para la atención educativa para los alumnos y alumnas con discapacidad psíquica asociada al retraso mental (*Dominguez Peláez, Antonio*) - Bibliografía básica
- Necesidades educativas especiales (*Bautista Jiménez, Francisco*) - Bibliografía básica
- Necesidades específicas de apoyo educativo (*Padilla Góngora, David y Sánchez López, Pilar*) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Didáctica de las operaciones mentales (*Tuffanelli, Luigi*) - Bibliografía complementaria
- Educación Especial (*Sánchez Palomino, Antonio*) - Bibliografía complementaria
- Fundamentos psicopedagógicos de la educación especial (*Fernández, A.*) - Bibliografía complementaria
- Manual práctico para el desarrollo de las competencias educativas (*Montero Alcaide, Antonio*) - Bibliografía complementaria
- NECESIDADES educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica (*Arco, J.I. y Fernández, A.*) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=TRASTORNOS DEL DESARROLLO>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/8



ROZB1vKXK8uYgjbti96gKg==