




UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2011-12

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Alemán III			
Código de asignatura:	31102201	Plan:	Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010)	
Año académico:	2011-12	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria	
Duración:				
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
<i>Plan</i>	<i>Ciclo Formativo</i>	<i>Tipo</i>	<i>Curso</i>	<i>Duración</i>
Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)	Grado	Obligatoria	2	
Grado en Humanidades (Plan 2010)	Grado	Obligatoria	2	
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Hernández Medina, Juan José		
Departamento	Filología Inglesa y Alemana		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	07		
Teléfono	+34 950 015996	E-mail (institucional)	jjmedina@ual.es
Recursos Web personales	Web de Hernández Medina, Juan José		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7
			
hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==			

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0
	• Grupo Docente	28,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	42,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		147,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==

PÁGINA

2/7



hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Asimilación de nociones básicas de la lengua alemana relativas a un nivel A2.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Idioma Moderno de los Grados en Humanidades y Filología Hispánica.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Haber superado un nivel A2.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimiento de una segunda lengua

Otras Competencias Genéricas

- Habilidad para el aprendizaje
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

Competencia comunicativa relativa al idioma moderno

- Capacidad del conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo.
 - Capacidad del conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y la capacidad de utilizarlos.
 - Capacidad de la conciencia y el control de la organización del significado de los elementos léxico-gramaticales.
 - Capacidad del conocimiento y la destreza fonológica en la percepción y la producción
 - Capacidad del conocimiento y la destreza en la percepción y la producción de los símbolos de que se componen los textos escritos.
 - Capacidad de saber articular una pronunciación correcta partiendo de la forma escrita.
 - Capacidad de resolver la ambigüedad (palabras homónimas, ambigüedades sintácticas, etc.) en función del contexto.
 - Capacidad sociolingüística. Ésta comprende la capacidad del conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua.
- capacidad de ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua.
- capacidad de organizar textos.
 - capacidad del uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos (competencia funcional).
 - capacidad del conocimiento de los esquemas (modelos de interacción social) que subyacen tras la comunicación como, por ejemplo, los modelos de intercambio verbal, y la capacidad de utilizarlo

Competencias Específicas Actitudinales:

1. Fomento de la participación del alumnado.
2. Valoración de la importancia de saber leer y escribir en una lengua extranjera con corrección.
3. Eliminación de la inhibición del alumno/a
4. Reconocimiento del error como parte integrante del proceso de aprendizaje y tendencia a superar las dificultades que surgen en la comunicación oral por falta de recursos lingüísticos, explotando al máximo los conocimientos y las estrategias de comunicación que se estudian en este nivel.
5. Superación de las dificultades en el aprendizaje del alemán mediante la aplicación de estrategias propias de la lengua materna.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==

PÁGINA

3/7



hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==

6. Toma de conciencia de la capacidad para comprender globalmente un mensaje, dentro de las situaciones comunicativas trabajadas, sin necesidad de entender todos los elementos del mismo.
7. Respeto por las normas ortográficas del alemán, rigor en la utilización del vocabulario específico e interés por ampliarlo.
8. Despertar el interés por aprender alemán con el fin de poder tener acceso a la cultura de los países de habla alemana
9. Curiosidad por conocer el funcionamiento del alemán y aprecio de la corrección tanto en su uso como en la garantía de una comunicación fluida y eficaz
10. Conocimiento y aceptación de las costumbres de cada grupo social, pueblo o nación de habla alemana.
11. Fomento del aprendizaje autónomo en el idioma extranjero

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los principales objetivos de la asignatura consisten en desarrollar la capacidad de los alumnos en los ámbitos de las principales campos lingüísticos para desenvolverse en las siguientes actividades lingüísticas en un nivel A2 del Marco de referencia europeo de las lenguas:

Recepción oral, recepción escrita, producción oral, producción escrita, interacción oral, interacción escrita, mediación oral y mediación escrita. A medida que el alumno amplíe sus conocimientos de la estructura gramatical de la lengua alemana, podrá leer textos sencillos en dicho idioma, comprenderlos, e incluso poder llegar a redactar composiciones sencillas. Respecto al campo fonético, el objetivo es lograr que el alumno conozca y pueda distinguir los sonidos de la lengua alemana estandar, y además, poder articularlos lo más fielmente posible.

Que el alumno adquiera nociones básicas

Asimismo debe adquirir una capacidad de aprendizaje que le permita continuar por su cuenta.

- Asimilar vocabulario correspondiente al nivel A2 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas.
- Adquirir estructuras gramaticales correspondientes al nivel A2 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas.
- Producir sonidos alemanes.
- Alcanzar una capacidad específico-cultural correspondiente al nivel A1 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas.
- Capacitar al alumno para que aprenda de forma autónoma.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/7
			
hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** Deutsche Sprache III**Contenido/Tema**

Elementos léxico-gramaticales referentes al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,0
	Realización de ejercicios		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Aplicación de estrategias de aprendizaje.

Uso de métodos digitales.

Contenido/Tema

Elementos sociolingüísticos referentes al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,0
	Realización de ejercicios		1,0
	Resolución de problemas		1,0
	Trabajo en equipo		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Contenido/Tema**

Elementos discursivos referentes al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
	Debate y puesta en común		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,0
	Realización de ejercicios		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Aplicación de estrategias de aprendizaje.

Uso de métodos digitales.

Contenido/Tema

Elementos funcionales referentes al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		1,0
	Realización de ejercicios		3,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Aplicación de estrategias de aprendizaje.

Uso de métodos digitales.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==>

Firmado Por**Universidad De Almeria****Fecha****23/07/2015****ID. FIRMA**

blade39adm.ual.es

hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==

PÁGINA**5/7**

hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

La evaluación es un componente esencial en el proceso de adquisición del idioma extranjero. Por medio de ella, el docente obtiene información sobre el nivel lingüístico de los alumnos, lo que resulta ser de gran valor para programar las clases y desarrollar las actividades de aprendizaje.

Además, la evaluación no debería ser entendida única y exclusivamente como la puntuación que se obtiene en un simple examen, esto es, no basta con conocer la calificación que el alumno ha conseguido en una determinada prueba, pues esto no ofrece una información completa sobre el proceso de enseñanza del idioma extranjero.

En cambio, la evaluación podría ser entendida también como un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje del alumnado, basado en un estudio general sobre lo que sucede tanto en las clases como en las horas de trabajo en casa, y que tuviese como objetivo el conocimiento de la marcha de dicho proceso, esto es, si experimenta grandes avances o no. De este modo, esta actividad tendría una mayor efectividad en las clases de idiomas, pues el profesor recibiría una orientación más aproximada sobre el nivel lingüístico de sus alumnos y los progresos que hubiesen podido realizar, lo que además le permitiría reflexionar sobre su forma de proceder didáctica, así como averiguar las actuaciones más adecuadas para mejorar en ello y realizar los cambios oportunos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(28)	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(14)	8 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	72 %

Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/7



hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía recomendada****Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=31102201>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/7
			
hlebRwr1BuUHtiEC2zuDyA==			