



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia		
Código de asignatura:	15093211	Plan:	Grado en Enfermería (Plan 2009)
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:
			45
			Horas No Presenciales del estudiante:
			105
			Total Horas:
			150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Marcos Pérez, Elena		
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Edificio	Edificio de Ciencias de la Salud 1		
Despacho	18		
Teléfono	+34 950 214590	E-mail (institucional)	emarcos@ual.es
Recursos Web personales	Web de Marcos Pérez, Elena		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==	PÁGINA	1/9
n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	24,5
	• Sesiones de contenido práctico	14,0
	• Sesiones de grupo de trabajo	6,5
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

PÁGINA

2/9



n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En la actualidad es pertinente considerar la formación de enfermería en función de las necesidades de los usuarios. El niño por el hecho de serlo, tiene unas características concretas y unas alteraciones propias relacionadas con la edad, de lo cual se derivan unos cuidados muy específicos tanto en salud como en situación de enfermedad, motivo por el cual su estudio se incluye en el módulo de Ciencias de la enfermería como materia obligatoria.

En este campo de la infancia y adolescencia, los límites entre el cuidado del niño, y la atención, educación y apoyo a la familia dentro de una comunidad, son muy estrechos, y debido a ello es importante que el estudiante integre los conocimientos trabajados en otras materias.

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para la atención integral del niño y adolescente en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo normativo, así como para el establecimiento y la aplicación de modelos de intervención de enfermería en las enfermedades más frecuentes de este grupo de población. Para el desarrollo de las competencias profesionales, esta materia destaca la importancia que tiene la observación y la práctica de los futuros profesionales en las condiciones reales de trabajo; es decir, establece una relación estrecha entre el aprender a saber y el aprender a hacer.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Salud reproductiva y sexual

Enfermería familiar y comunitaria.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los establecidos para el acceso a los estudios de Grado.

Haber superado las asignaturas de los módulos de Ciencias básicas y Ciencias de la enfermería correspondientes al primer curso de Grado.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

PÁGINA

3/9



n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, Y SUS ALTERACIONES.

Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con el niño y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante conoce la singularidad y características del niño y adolescente sano y de los servicios de atención a la salud del niño en las diferentes etapas del proceso de crecimiento y desarrollo. Desarrolla intereses, actitudes y sensibilidad por la infancia, adolescencia y sus problemas de salud en la sociedad actual. Identifica la influencia de factores ambientales, sociales y culturales en la salud del niño y adolescente. Reconoce y valora la relevancia de la familia en la atención y cuidado al niño. Comprende, establece y mantiene una comunicación positiva con el niño y su familia. Realiza valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando metodología enfermera. Identifica y argumenta los diagnósticos enfermeros más prevalentes en la infancia y adolescencia. Diseña y realiza las intervenciones y cuidados adecuados dirigidos al niño y adolescente en los distintos niveles: Atención Primaria y Especializada. Identifica y realiza las actividades educativas que se derivan del plan de cuidados.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/9
			
n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	BLOQUE 1.- INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA
---------------	--

Contenido/Tema	<p>TEMA 1.- Generalidades sobre la enfermería infantil, el niño y el adolescente. Aproximación a la definición de enfermería pediátrica. Tasas de mortalidad infantil, y morbilidad. El niño como sujeto de estudio. El niño sano. Enfermedades agudas y crónicas, y su impacto en niños y padres. El niño y el hospital. Aula hospitalaria. Intervención de enfermería.</p> <p>TEMA 2.- Evolución histórica de los cuidados de la infancia. Significados de salud infantil y características de las cuidadoras a lo largo del tiempo.</p>
-----------------------	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,5
	Conferencia	Presentación de la asignatura al GG, informando sobre los distintos aspectos de la guía docente.	2,0
	Otros	Lecturas individuales con carácter reflexivo y crítico de textos.	0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno
El estudiante buscará otras fuentes que complementen su formación, además de seguir las directrices de la guía didáctica.

Bloque	BLOQUE 2.- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO
---------------	---

Contenido/Tema	<p>TEMA 3.- Cuidados relacionados con las inmunizaciones en pediatría. Calendario vacunal vigente en Andalucía. Consideraciones generales en torno a las vacunas. Hipersensibilidad.</p> <p>TEMA 4.- El proceso de crecimiento y desarrollo. Conceptos, características y factores relacionados. Identificar las peculiaridades de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia. Desarrollo psicomotor. Implicaciones de enfermería, valoración y detección precoz. Gráficas antropométricas.</p> <p>TEMA 5.- Nutrición (Recién nacido-adolescente). Lactancia materna. Lactancia artificial. Lactancia mixta. Alimentación complementaria. Alimentación del niño en edad escolar. Alimentación en la adolescencia. Prevención.</p>
-----------------------	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		4,5
	Otros	Debate sobre materia audiovisual. Práctica informe acerca valoración crecimiento y desarrollo.	1,0
	Proyecciones audiovisuales	Crecimiento y desarrollo normal	0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno
El estudiante buscará otras fuentes que complementen su formación, además de seguir las directrices de la guía didáctica.

Bloque	BLOQUE 3.- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO ENFERMO
---------------	--

Contenido/Tema	<p>TEMA 6.- Hipertermia e hipotermia. Importancia de las alteraciones de temperatura en la infancia. Diagnóstico de Hipertermia. Medidas antitérmicas. Tipos de pérdida de calor e hipotermia. Intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 7.- El dolor en pediatría. Concepto del dolor según la etapa evolutiva. Valoración del dolor teniendo en cuenta la edad. Instrumentos de medición. Tratamientos farmacológicos y no farmacológicos. Cuidados de enfermería.</p> <p>TEMA 8.- El proceso de atención de enfermería en pediatría. Valoración del niño y del adolescente. Diagnósticos de enfermería y Plan de cuidados. Intervenciones y evaluación.</p> <p>TEMA 9.- Neonatología . El niño recién nacido sano. Características morfológicas del recién nacido sano. Protocolo de atención y cuidados de enfermería en las primeras horas de vida. Screening del recién nacido. El recién nacido con problemas de salud. El recién nacido de alto riesgo. El recién nacido patológico: postmaduro, infeccioso, con ictericia, hijo de madre diabética, con síndrome de abstinencia, etc. Valoración, diagnósticos e intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 10.- El niño con problemas gastrointestinales. Problemas habituales: vómitos y diarrea. Gastroenteritis bacteriana y vírica. Estenosis hipotrófica de píloro. Reflujo gastroesofágico. Celiacía. Dolor abdominal. Deshidratación. Valoración, diagnósticos e intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 11.- El niño con alteraciones respiratorias. Alteraciones más frecuentes: rinitis, faringitis, laringitis, bronquiolitis y asma. Fibrosis quística de páncreas. Valoración, diagnósticos e intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 12.- El niño con problemas cardiovasculares. Cardiopatías más frecuentes y sus manifestaciones. Atención de enfermería.</p> <p>TEMA 13.- El niño con Diabetes Mellitus tipo I. Sintomatología y diagnóstico. Tratamiento: insulina, dieta y ejercicio. Educación diabetológica. Complicaciones: Cetoacidosis e Hipoglucemia. Atención de enfermería.</p>
-----------------------	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/9



n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

	<p>TEMA 14.- El niño con problemas uro-nefrológicos. Infecciones del tracto urinario. Glomerulonefritis, síndrome nefrótico e insuficiencia renal. Atención de enfermería.</p> <p>TEMA 15.- El niño con problemas oncológicos y hematológicos. Problemas oncológicos más frecuentes. Púrpura y anemia. Características de la atención de enfermería en estos procesos.</p> <p>TEMA 16.- El niño con problemas neurológicos. Consideraciones generales. Meningitis. Espina bífida. Trastornos convulsivos. Escala de Glasgow adaptada. Intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 17.- Cirugía pediátrica. Patologías más frecuentes que requieren intervención quirúrgica. Atención de enfermería en el pre y postoperatorio.</p> <p>TEMA 18.- Otros. Enfermedades exantemáticas. Quemaduras. Sida. Síndrome de la muerte súbita del lactante. Problemas más habituales en la adolescencia.</p>
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa	Exposiciones docentes interactivas	8,0
	Conferencia	Asistencia encuentros científicos y contactos profesionales	1,5
	Otros	Lecturas, páginas web, resolución de problemas, etc.	1,0
Sesiones de grupo de trabajo	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Evaluación de resultados		1,0
	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,5
	Trabajo en equipo		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

El estudiante buscará otras fuentes que complementen su formación, además de seguir las directrices de la guía didáctica.

Bloque	BLOQUE 4.- ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON ALGUNAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
---------------	--

Contenido/Tema

	<p>TEMA 19.- El niño con síndrome de Down. Características. Atención temprana y otras intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 20.- El niño con parálisis cerebral. Características. Atención temprana y otras intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 21.- El niño con trastornos del espectro autista. Características. Atención temprana y otras intervenciones de enfermería.</p> <p>TEMA 22.- Niños con déficits sensoriales. Hipoacusia y sordera. Ceguera. Atención temprana y otras intervenciones de enfermería.</p>
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
Sesiones de grupo de trabajo	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

El estudiante buscará otras fuentes que complementen su formación, además de seguir las directrices de la guía didáctica.

Bloque	BLOQUE 5.- TEMAS COMPLEMENTARIOS DE LAS PRÁCTICAS EN SALA DE DEMOSTRACIONES CON GRUPOS REDUCIDOS
---------------	---

Contenido/Tema

	<p>TEMA 23 (PRÁCTICA Nº 1).- Cuidados básicos del niño neonato y lactante. Generalidades. Procedimientos de enfermería: baño; vestido adecuado; cuidados del cordón umbilical; higiene de ojos, piel y periné; movilizaciones e inmovilizaciones; postura correcta del bebé.</p> <p>TEMA 24 (PRÁCTICA Nº 2).- Medidas antropométricas y signos vitales en las distintas edades. Medición del crecimiento: peso, talla, perímetro cefálico y perímetro torácico. Constantes vitales. Instrumentos y procedimientos.</p> <p>TEMA 25 (PRÁCTICA Nº 3).- Alimentación del lactante. Lactancia materna.</p> <p>TEMA 26 (PRÁCTICA Nº 4).- Obtención de muestras variadas y algunos sondajes. Recogida de orina, heces, moco y líquido cefalorraquídeo. Extracción de sangre arterial, capilar y venosa. Sondaje vesical y nasogástrico. Equipo, procedimientos y cuidados.</p> <p>TEMA 27 (PRÁCTICA Nº 5).- Administración de fármacos en pediatría. Vía tópica incluyendo la oral y rectal. Vía parenteral. Importancia de la dosificación. Control fluidoterapia. Vía inhalatoria: oxigenoterapia y aerosolterapia. Fisioterapia respiratoria. Equipo, procedimientos y cuidados.</p> <p>TEMA 28 (PRÁCTICA Nº 6).- El niño pretérmino. Definición, características y cuidados. Complicaciones más frecuentes. Características y uso de la incubadora y de la cuna térmica.</p>
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>


Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/9



n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

Sesiones de contenido práctico	Ampliación de explicaciones	Para adquirir las competencias procedimentales	3,0
	Debate	Proyección audiovisual.	1,5
	Dudas o conflictos		2,0
	Estudio de casos	Utilización de registros clínicos.	1,5
	Exposición de grupos de trabajo	Se dedicará una sesión del grupo reducido.	1,5
	Organización del trabajo		1,0
	Promoción de iniciativas		1,5
	Resolución de problemas		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El estudiante buscará otras fuentes que complementen su formación, además de seguir las directrices de la guía didáctica.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/9
			
n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Los criterios seguidos para la evaluación continuada y sumativa, tanto del componente teórico como del práctico, serán los relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes.

Asistencia y participación en las clases, teórico-prácticos, seminarios, tutorías, debates, lecturas obligatorias con análisis crítico, trabajos académicamente dirigidos, y cualquier otra actividad de aprendizaje.

Trabajo en equipo, interés, responsabilidad, puntualidad, iniciativa, entrega de fichas y cumplimiento de los plazos establecidos en cualquier actividad.

Presentación formal correcta, claridad expositiva y capacidad de relacionar la teoría con la práctica.

Es necesario para aprobar la materia haber superado los créditos teóricos (aula "ordinaria") y los teórico-prácticos (créditos desarrollados en el aula de habilidades). El estudiante no podrá faltar más del 10 % de las sesiones tanto en una como en otra modalidad.

Es condición imprescindible haber realizado todos los créditos teórico-prácticos para poder presentarse a cualquier examen.

Además de la asistencia, participación y realización de todos los trabajos programados, el estudiante deberá aprobar el examen (una o dos pruebas escritas con preguntas tipo test y preguntas cortas y/o desarrollo de temas o casos), que incluirá todos los contenidos teóricos, teórico-prácticos y de las actividades académicamente dirigidas).

Si en septiembre no se aprueba, la nueva matriculación implicará realizar todo el proceso de nuevo.

(Todos los cálculos son aproximados y podrán variar en función de las características de los grupos e imprevistos a lo largo del curso académico, dado que la planificación es un instrumento flexible que permite reflexionar sobre las situaciones que favorecen o dificultan su aplicación).

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(24,5)	60 %
	• Sesiones de contenido práctico	(14)	20 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(6,5)	10 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	10 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Otros: La profesora se reserva el derecho de modificar el contenido de este documento en atención a circunstancias imprevistas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: Los mecanismos de seguimiento serán acordes con los criterios, de manera que se tendrán en cuenta los componentes de tipo conceptual, los de tipo procedimental y los de tipo actitudinal, en cada uno de los apartados.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

PÁGINA

8/9



n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=15093211>

Otro material recomendado

- *AGUILAR CORDERO, Mª J. Tratado de Enfermería Infantil .Ed. Elsevier Science. Madrid, 2003
- * ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA. Manual de lactancia materna. Ed. Médica Panamericana, S.A. Madrid, 2008.
- *BEHRMAN-KLIEGMAN-ARVIN.NELSON. Tratado de pediatría Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 1997
- *COMITÉ DE LACTANCIA MATERNA de la asociación española de pediatría. Lactancia materna: guía para profesionales. Ed. Asociación Española de Pediatría. Madrid, 2004.
- *CHAURE LÓPEZ,I. E INAREJOS GARCÍA,M .Enfermería pediátrica. Ed.Masson. Barcelona, 2001
- *FLETA ZARAGOZANO, J. Enfermedades importadas en pediatría. Ed. Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza, 2001.
- *GÓMEZ GARCÍA, C.I.,DÍAZ GÓMEZ, M. Y RUÍZ GARCÍA, MªJ. Enfermería de la infancia y de la adolescencia. Ed. Mc Graw.Hill Interamericana. Madrid, 2001.
- *LISSAUER,T Y CLAYDEN,G. Texto ilustrado de Pediatría.Edt. Elsevier España,S.L. Barcelona,2009.
- *MORALES GIL, IM; GARCÍA PIÑERO, JM. Guía de intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Ed. DAE Madrid, 2003.
- *MUSCARI, M.E. Enfermería pediátrica Ed. McGraw-Hill. México, 1999.
- *RUDOLPH Pediatría 21ª edición Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. Madrid, 2004.
- *RUIZ GONZÁLEZ, Mª D., MARTÍNEZ BARELLAS, MªR. Y GONZÁLEZ CARRIÓN, P. Enfermería del niño y doléscente. Ed. DAE Madrid, 2009.
- *SHAFFER, D.R.Y KIPP,K. Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.Ed.Cengage Learning. México, 2007.
- *SCHULTE, PRICE Y GWIN. Enfermería pediátrica de Thompson. Ed. Mc Graw-HillInteramericana. México, 2002.
- *TOWLE, M.A. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Edt. Pearson Educación. Madrid, 2010.
- *WACHTER, E. , PHILLIPS J. Y HOLADAY B. Enfermería Infantil Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2000.
- *ZAMORA, M. Metodología de cuidados para enfermería pediátrica y neonatal. Ed. Formación Alcalá. Jaén, 2007.
- *ZAMORA,M. Enfermería neonatal. Ed. Formación Alcalá. Jaén, 2008.

Direcciones Web

<http://www.eccpn.aibarra.org/>

<http://www.juntadeandalucia.es/>

<http://www.enfermeria21.com/>

<http://www.doyma.es/>

<http://www.e-rol.es/>

<http://www.index.es/>

<http://www.cochrane.org>.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==

PÁGINA

9/9



n8i+Xoiv5xv3s7tCtq47KA==