



GUÍA DOCENTE CURSO: 2015-16

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Recursos Informáticos en el Aula			
Código de asignatura:	70354202	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2015-16	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Semipresencial (b-learning)		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Gil Montoya, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Informática		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III) 1		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 015709	E-mail (institucional)	dgil@ual.es
Recursos Web personales	Web de Gil Montoya, María Dolores		
Nombre	FERNANDEZ ARIAS, PEDRO		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de FERNANDEZ ARIAS, PEDRO		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7



[y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==)

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	6,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	24,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/7
			
y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Como es bien sabido, en este nuevo siglo se está experimentando un cambio en la mayoría de las sociedades que transitan, rápidamente, de una economía basada en la industria a una basada en el conocimiento. La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. En este nuevo modelo educativo adquiere especial importancia el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender. Asimismo, el uso de las distintas plataformas digitales ha supuesto una verdadera revolución, ya que se permite una comunicación ágil y directa entre alumnos y profesores y permite llevar a cabo un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más sencilla y cómoda.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Se recomiendan: Conocimientos de informática a nivel de usuario. Conocimientos básicos en recursos TICs en el aula. Conocimientos del uso de las redes sociales

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CG2, CG3 , CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CG12, CG14.

CE22, CE34, CE35, CE36, CE37, CE38, CE39, CE41.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

En esta asignatura se abordan los aspectos que configuran la formación básica de un profesor/a que quiere explotar didácticamente el aula virtual basada en Moodle, así como una serie de herramientas que se complementan con esta plataforma y que permiten trabajar con el alumnado de secundaria, bachillerato y formación profesional, buscando explotar las posibilidades que ofrecen diferentes herramientas informáticas dentro del ámbito docente. Conocer el entorno de una plataforma de e-learning o b-learning. Utilizar Moodle como apoyo a la enseñanza presencial y como herramienta de enseñanza a distancia o semipresencial. Conocer la configuración básica de la plataforma. Instalar y configurar un curso utilizando la plataforma Moodle. Publicar contenidos y recursos. Añadir tareas y actividades. Evaluar y calificar tareas. Crear y utilizar materiales a partir de las aplicaciones en la nube. Conocer aplicaciones específicas multiplataforma.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

PÁGINA

3/7



y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	Bloques / Temas		
Contenido/Tema			
	Tema 1: Uso de Moodle en la enseñanza presencial, semipresencial y a distancia <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 1: Estructura y organización de un curso. En un primer momento aprenderemos a movernos por Moodle identificando los principales elementos de la interfaz de usuario. A continuación veremos cómo crear un curso y configurarlo adecuadamente según los objetivos de enseñanza y aprendizaje marcados. • Unidad 2: Administración de un curso. En esta unidad nos ocupamos de los aspectos que podríamos llamar administrativos: matriculación en los cursos, creación de grupos y copias de seguridad. 		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0
	Resolución de problemas		3,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El alumno irá realizando los diferentes ejercicios que conforman las actividades del tema a través de la plataforma moodle.			
Contenido/Tema			
	Tema 2: Actividades de Moodle <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 3. Crear contenidos. En esta unidad veremos cómo crear contenidos en un curso aprovechando las herramientas que Moodle pone a nuestro alcance: páginas de texto, páginas web, enlaces, archivos y trabajo con repositorios de contenidos. También veremos cómo trabajar con Glosarios, Wikis y Lecciones. • Unidad 4. Crear actividades. Se aborda cómo crear actividades con Moodle: consultas, bases de datos y diferentes tipos de tareas. • Unidad 5. Herramientas de comunicación. Tratamos también de las principales herramientas de comunicación que Moodle pone a nuestro alcance: mensajería, foros y chat. 		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0
	Resolución de problemas		3,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El alumno leerá el tema y preparará los ejercicios para poder realizar las actividades del tema.			
Contenido/Tema			
	Tema 3: Recursos y evaluación con Moodle <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 6. Gestionar la evaluación y el seguimiento de un curso. Analizaremos los aspectos relacionados con la evaluación: creación de preguntas y cuestionarios para evaluar, seguimiento y calificaciones de los alumnos/as. Veremos cómo la evaluación no puede consistir simplemente en la corrección de tareas sino que incluye un seguimiento integral y personalizado de la actividad de los/as participantes. Para cumplir este último objetivo usted necesitará conocer y manejar con soltura las diferentes herramientas que el aula virtual pone a su disposición. En particular veremos dos herramientas: rastreo de finalización y actividades condicionales. Dos características novedosas y potentes que manejadas adecuadamente permitirán configurar itinerarios formativos adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje del alumnado. También se tratará de la evaluación por competencias. 		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		3,0
	Resolución de problemas		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El alumno leerá el documento de teoría y realizará las tareas y actividades para este tema.			
Contenido/Tema			
	Tema 4: Recursos informáticos en la nube <ul style="list-style-type: none"> • Unidad 7. Servicios de almacenamiento en la nube. Veremos las características principales de los principales servicios de almacenamiento en la nube. • Unidad 8. Drive y Google Apps for education. Repasaremos las características principales de Drive, sus 		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

PÁGINA

4/7



y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

- componentes y como utilizarlo para compartir información y crear formularios útiles para trabajar con el alumnado.
- **Unidad 9. Dropbox.** Aprenderemos a usar Dropbox para compartir información con nuestro alumnado y como aplicarlo en el aula.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0
	Resolución de problemas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

El alumno preparará los ejercicios y problemas que conforman las actividades de este tema.

Contenido/Tema

Tema 5: Recursos multiplataforma en el aula

- **Unidad 10. Recursos educativos.** Conoceremos algunos recursos que pueden ser útiles en el aula, además de buscar y aprender sobre los recursos que pueden usarse en tablet y smartphones.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		3,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

El alumno leerá la información del tema y realizará los ejercicios que forman parte de la tarea de este tema.

Contenido/Tema

Tema 6: Redes sociales en el aula

- **Unidad 11. Aplicaciones de las redes sociales en el aula.** Conoceremos algunas de las aplicaciones de las redes sociales en el aula, utilización de herramientas que se pueden integrar en estas redes sociales, o que pueden trabajar conjuntamente con ellas. Además veremos como se puede trabajar con las redes sociales y Moodle.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		2,0
	Realización de ejercicios		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

El alumno leerá los contenidos teóricos y realizará los ejercicios y proyectos propuestos en este tema.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

PÁGINA

5/7



y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

La evaluación del alumno se realizará atendiendo a diferentes aspectos y metodologías que redundarán en una mayor transparencia y claridad a la hora de superar los diversos objetivos. A grandes rasgos, la evaluación se divide en 3 grandes bloques:

- Realización de actividades individuales,
- Realización de actividades grupales,
- Participación en el aula virtual.

Dependiendo de las actividades que realice el alumno podrá tener las siguientes calificaciones:

- **Notable - sobresaliente.** El alumno realiza todas las actividades propuestas con la escala "supera lo esperado".
- **Aprobado - notable.** El alumno realiza el 80% de las actividades propuestas con la escala de "satisfactorio"
- **Suspenso.** El alumno realiza menos del 80% de las actividades con la escala de "no satisfactorio".

Para ello el sistema de evaluación y calificación se basará en la realización de las tareas llevadas a cabo en la plataforma moodle del departamento donde se seguirá el curso completo y su correspondiente evaluación.

Se tendrá en cuenta la actividad en la plataforma para la parte semipresencial, y la asistencia a las sesiones presenciales.

Paralelamente los alumnos dispondrán de instrumentos de autoevaluación y coevaluación para que puedan hacer un seguimiento de su proceso de aprendizaje y puedan detectar áreas de mejora, además de incluir la posibilidad de evaluar a los demás miembros de un mismo grupo, cuando el trabajo así lo requiera.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(6)	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(24)	40 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	40 %

Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Portafolio del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

PÁGINA

6/7



y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

Complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RECURSOS INFORMATICOS EN EL AULA](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RECURSOS%20INFORMATICOS%20EN%20EL%20AULA)

DIRECCIONES WEB

- http://docs.moodle.org/all/es/Libro_Using_Moodle
Enlace a libros con licencia Creative Commons
- <http://www.etnassoft.com/biblioteca/las-tic-en-educacion/>
Enlaces a libros con licencia Creative Commons
- <http://www.etnassoft.com/biblioteca/uso-inteligente-de-las-nuevas-tecnologias/>
Enlaces a libros con licencia Creative Commons
- http://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
Enlace Web

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==

PÁGINA

7/7



y0gsJv+3cYc9mSmFFs/krq==