



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2012-13

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Procesos y Contextos Educativos		
Código de asignatura:	70351102	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2012-13	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	<b>Sánchez Palomino, Antonio</b>		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	27		
Teléfono	+34 950 015240	E-mail (institucional)	<a href="mailto:asanchez@ual.es">asanchez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Sánchez Palomino, Antonio</a>		
Nombre	<b>Bernal Bravo, César</b>		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950 015442	E-mail (institucional)	<a href="mailto:cbernal@ual.es">cbernal@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Bernal Bravo, César</a>		
Nombre	<b>Gutiérrez Cáceres, Rafaela</b>		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	910		
Teléfono	+34 950 015820	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rcaceres@ual.es">rcaceres@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Gutiérrez Cáceres, Rafaela</a>		
Nombre	<b>Luque de la Rosa, Antonio</b>		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Aulario III 2		
Despacho	09		
Teléfono	+34 950 015881	E-mail (institucional)	<a href="mailto:aluque@ual.es">aluque@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Luque de la Rosa, Antonio</a>		
Nombre	<b>Ortiz Jiménez, Luis</b>		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	<a href="mailto:lortizj@ual.es">lortizj@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Ortiz Jiménez, Luis</a>		
Nombre	<b>Sánchez Cañadas, Antonio</b>		
Departamento	Ciencias Humanas y Sociales		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	87		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

PÁGINA

1/11



MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

Teléfono	+34 950 015968	E-mail (institucional)	<a href="mailto:asanca@ual.es">asanca@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Sánchez Cañadas, Antonio</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>		<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/11</b>
				
MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==				

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	30,0	
	• Grupo Docente	0,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	0,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	70	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

PÁGINA

3/11



MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta materia es un marco general para todo el Master, presenta los ejes vertebradores de la enseñanza en Secundaria

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR I

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del Master

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los del Master

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión
- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

CE12. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE13. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE14. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE15. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE18. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.

CE19. Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE20. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.

CE21. Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.

CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dentro del marco que estamos diseñando y la fundamentación pedagógica de esta guía no podemos hablar de Objetivos ni de resultados posibles pues carecemos de artes adivinatorias. Lo que si haremos será propiciar en clase procesos formativos que guiados por los siguientes **propósitos** para que las y los estudiantes:

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

PÁGINA

4/11



MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

- Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas.
- Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión.
- Argumenten sus ideas y den réplica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente.
- Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico.
- Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos.

**Principios de Procedimiento.** La sociedad de la información y comunicación exige una transformación del trabajo del profesorado y del estudiantado, por lo que:

El papel de la profesora, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, será de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc., de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes. Para esto, nos fijaremos en el valor de los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad. Los contenidos no se presentarán como verdades objetivas y absolutas, sino que se elaborará y construirá nuevo conocimiento a partir de los debates, de las lecturas presentadas y conocimientos y experiencias personales. Este proceso nos permitirá discutir, discrepar e indagar y formular nuevas posibilidades e interrogantes. Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen las actitudes necesarias para el trabajo en grupo, colaborativo y dialogado. Para ello se fomentará el intercambio de puntos de vista entre los y las estudiantes, la controversia, la discusión y la expresión libre de ideas.

En clase se creará un ambiente cálido y relajado que propicie el intercambio de ideas y el diálogo igualitario

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==</b>	<b>PÁGINA</b>
			<b>5/11</b>



MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	El Sistema Educativo		
<b>Contenido/Tema</b>			
	La educación en la Constitución. Principios y valores.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El Sistema Educativo en la España Constitucional.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El Sistema Educativo en Andalucía.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	La profesión docente: Situación actual, problemas y futuro		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Bloque</b>			
	Currículo		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Enfoques educativos.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El currículum por competencias.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	El currículo como espacio de reflexión, investigación y acción.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Bloque</b>			
	Organización de centros educativos		
<b>Contenido/Tema</b>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

PÁGINA


6/11



MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==


El Proyecto Educativo de Centro.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
Procesos democráticos en el gobierno y la gestión de los centros y participación de todos los sectores de la comunidad educativa.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
Trabajo en equipo y coordinación del profesorado.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Bloque</b>			
Estrategias Curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado			
<b>Contenido/Tema</b>			
La diversidad en los centros educativos.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
La respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
Implicaciones curriculares de las cuestiones de clase social, género y cultura.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Bloque</b>			
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contextos educativos			
<b>Contenido/Tema</b>			
Los usos de las TIC en la enseñanza.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
Contexto socio-educativo de su integración.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	blade39adm.ual.es	<b>PÁGINA</b>	7/11
			
MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==			

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Recursos digitales.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	Competencias digitales del profesorado.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>		<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>8/11</b>
				
MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==				



## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones , tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- + Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Didáctica, en sus diversas dimensiones.
- + Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el diseño y desarrollo del currículo, de manera creativa, en contextos educativos reales.
- + Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- + Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- + Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- + Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 30 )	70 %
	• Grupo Docente	( 0 )	0 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 0 )	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	30 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Otros:

#### CALIFICACIÓN:

Para superar la asignatura tendrán que aprobarse independientemente el bloque I, cuya calificación ponderada es de dos puntos, y el bloque II, cuya calificación ponderada corresponde a ocho puntos.

Los contenidos se estructuran en dos bloques:

1er. Bloque:

- El sistema Educativo

2º Bloque:

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

PÁGINA

9/11



MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==

- Currículo
- Organización de centros educativos
- Estrategias curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado
- Las tecnologías de la información y la comunicación en los contextos educativos

**Sistema de Evaluación para el crédito impartido por el profesor**

**Antonio Sánchez Cañadas**

**Bloque I. El Sistema Educativo**

**Contenidos:** La educación en la Constitución. Principios y valores. El Sistema Educativo en la España Constitucional. El Sistema Educativo en Andalucía.

**Evaluación:** Teniendo en cuenta que el máster es de carácter presencial y que 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno, de las que 7,5 son presenciales distribuidas en tres sesiones, la evaluación, independiente del resto de los bloques, constará de:

- 1.- Alumnos que asistan a todas las sesiones. Presentación antes del día del examen de un informe de 5 folios sobre sus conclusiones de la materia vista en clase.
2. Alumnos que, excepcionalmente, falten a alguna sesión. Además del informe, deberán **entregar y discutir** con el profesor los siguientes trabajos, cada uno de al menos 15 folios.

Falta a la 1ª sesión: La educación en la Constitución. Principios y valores.

Falta a la 2ª sesión: La Ley Orgánica de Educación.

Falta a la 3ª sesión: La Ley de Educación de Andalucía.

Los trabajos, que **deberán ser originales**, serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios:

- Orden, profundidad, cohesión y riqueza de ideas.
- Originalidad, sentido crítico y elaboración de conclusiones.
- Presentación, buen uso del lenguaje, claridad en la exposición.

**TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS DEBERÁN SER ORIGINALES Y REUNIR LAS CARACTERÍSTICAS FORMALES DE UN TRABAJO UNIVERSITARIO. CUANDO SE TOME UN TEXTO LITERALMENTE DE UNA FUENTE ESCRITA O INFORMÁTICA, SE DEBERÁ ESCRIBIR EN LETRA CURSIVA, SEÑALANDO LA FUENTE DE LA QUE SE OBTIENE. ESTA FUENTE, ASÍ COMO TODA LA DOCUMENTACIÓN UTILIZADA, SE RESEÑARÁ AL FINAL DEL TRABAJO EN UN APARTADO DE BIBLIOGRAFÍA.**

La fecha límite para entregar los trabajos será la del día del examen.

La nota de este crédito será ¼ de la nota total. Debiendo aprobarse para superar la asignatura.

**Mecanismos de seguimiento**

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Otros:

Se trata de un curso presencial, por ello la asistencia es obligatoria en la totalidad de las clases programadas. Se hará seguimiento y control de asistencia.

Al tratarse de una actividad presencial, el alumno o alumna que no cubra la totalidad de las horas programadas, deberá contactar con su profesor o profesora al objeto de asignarle un trabajo complementario.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==</b>	<b>PÁGINA</b>
			<b>10/11</b>
			
MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==			

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria (*Pérez Gómez, A. I. (Coord.)*) - Bibliografía básica  
Comprender y transformar la enseñanza. (*GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel*) - Bibliografía básica  
Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria (*Coll, C. (Coord.)*) - Bibliografía básica  
Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo (*ACKER, S. )* - Bibliografía complementaria  
Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria (*Imbernón, F. (coord.)*) - Bibliografía básica  
SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2006): Teorías educativas contemporáneas. Apuntes de clase. Almería, Universidad de Almería. La educación en la España constitucional: Apuntes de clase. (*SÁNCHEZ CAÑADAS, A.*) - Bibliografía básica  
Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet (*De pablos, Juan (coord)*) - Bibliografía básica  
Teoría y Desarrollo del Curriculum (*Angulo, J. F. y Blanco, N.*) - Bibliografía básica  
Teorías educativas contemporáneas. (*SÁNCHEZ CAÑADAS, A.*) - Bibliografía básica


### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70351102>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==	PÁGINA 11/11
			
MwrEXi6JOpNc7XogsH3u/A==			