



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Acción Tutorial y Atención a la Infancia		
Código de asignatura:	17152109	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica
Duración:	Anual		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	10	
	Horas totales de la asignatura:	250	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	<b>Gutiérrez Cáceres, Rafaela</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	38		
Teléfono	+34 950 015258	E-mail (institucional)	rcaceres@ual.es
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250545757525768">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250545757525768</a>		
Nombre	<b>Almagro Lominchar, Juan Antonio</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	01		
Teléfono	+34 950 015803	E-mail (institucional)	jal232@ual.es
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485157485349565672">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485157485349565672</a>		
Nombre	<b>González Castilla, María Dolores</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	32		
Teléfono	+34 950 015090	E-mail (institucional)	dgonzale@ual.es
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550545648485180">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550545648485180</a>		
Nombre	<b>Profesor/a pendiente de contratación o asignación</b>		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=</a>		
Nombre	<b>Torreblanca Ramón, María del Carmen</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	28		
Teléfono	+34 950 015333	E-mail (institucional)	torrebla@ual.es
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256535454514883">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256535454514883</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==

PÁGINA

1/7



8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Toda planificación educativa del siglo XXI gira en torno al tratamiento de la pluralidad social e individual, proporcionando a cada persona los recursos para el logro de su máximo desarrollo. La Educación Infantil, como Etapa Educativa 0-6, ha conseguido elaborar y poner en práctica estrategias didácticas y organizativas que apoyan esa atención a la diversidad en el marco del derecho a una educación integral.

Partiendo de las dos premisas anteriores, trabajadas en otras materias del Plan de Estudios, esta asignatura aborda la acción tutorial como pivote básico en la labor del docente de Educación Infantil. Una acción tutorial que ha de ser coherente con las características de la infancia de este momento histórico, y con la diversidad de las culturas familiares y de los rasgos particulares de los niños y las niñas.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica y organización de la Educación Infantil I La innovación educativa en la Educación Infantil Sociología de la Educación y de la Familia Sociedad, Escuela y Democracia Atención Temprana Dificultades de Aprendizaje

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

La educación como construcción de la democracia y la justicia social: función social de la institución escolar Dominio de técnicas de estudio autónomo: lectura de textos especializados, elaboración de índices y esquemas, contraste entre ideas básicas de distintos textos. Uso autónomo de la bibliografía específica que se proporcionará durante el curso para cada tema. Manejo de los diferentes recursos que ofrece la biblioteca. Manejo básico de las nuevas tecnologías, en búsqueda, selección y procesamiento de la información.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Transversales de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

*Competencias Básicas*

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Específicas desarrolladas

- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Se trata de conseguir que el o la estudiante:

- Analice situaciones sociales y educativas concretas, contrastando datos situacionales con características generales del momento histórico actual, con objeto de tener capacidad para realizar juicios elaborados críticamente a favor de la equidad social y para planificar acciones tutoriales para el logro del éxito socio-educativo de todo infante, sea cual sea su punto de partida.
- Desarrolle actitudes y capacidades para la comprensión de situaciones personales y culturales diferenciadas y elabore un compromiso personal para su tratamiento educativo en un marco de equidad y justicia.
- Sea capaz de cooperar con familiares y con diferentes profesionales en la mejora de las situaciones educativas en las que esté inserto.
- Tenga habilidades comunicativas y de dinamización socio-educativa para facilitar la comprensión analítica de las situaciones diferenciadas y de su tratamiento a los diferentes miembros de la comunidad de atención a la infancia.
- Desarrolle un interés y una capacidad para la mejora profesional continuada a lo largo de su vida activa.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==

PÁGINA

2/7



8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==

# PLANIFICACIÓN

## Temario

BLOQUE I. Acción tutorial: La construcción cultural desde una acción integradora de la diversidad

Tema 1. Conceptualización básica de la acción tutorial en el tratamiento grupal e individual de la diversidad humana. La escuela inclusiva. La cooperación en la escuela, base de la educación inclusiva. Comunidades de Aprendizaje y estrategias de éxito.

Tema 2. El Plan de Orientación y Acción tutorial en los Centros Educativos. Sentido y validez educativa. El POAT como herramienta de acción educativa a la diversidad. Normativa respecto al POAT. El equipo de Orientación y el POAT en Educación Infantil.

Tema 3. Construcción de grupos inclusivos: estrategias y recursos básicos para la atención a la diversidad (organización de tiempos, de espacios, de materiales, de ambiente del aula/centro). Propuestas de las Comunidades de Aprendizaje.

Tema 4. Situaciones sociales y biográficas que requieren atención tutorial específica y coordinación interprofesional: familias no convencionales, maltrato infantil, abuso sexual, enfermedades crónicas, niños en situación de acogida, niños educados por abuelos, construcción de la identidad sexual.

BLOQUE II. La infancia en la actualidad

Tema 5. Posmodernidad, mercado e infancia. Concepto de Infancia: construcción histórica; la infancia como concepto de grupo y la infancia como etapa de desarrollo personal. La Infancia como colectivo social. Características de la posmodernidad. La Infancia posmoderna: atribuciones y riesgos. Sociedad de la información y tratamiento mediático de la infancia. La influencia de los media en el desarrollo del concepto social de Infancia.

Tema 6. El Estado del Bienestar. La atención a la Infancia desde las Instituciones. La infancia, uno de los colectivos del Estado del Bienestar. Derechos de la Infancia. Desarrollo de los Derechos de la Infancia en la legislación española, y en los usos sociales. Derechos de protección y derechos de participación de la Infancia en los espacios educativos.

BLOQUE III. Estrategias Cooperativas en el desarrollo de la Acción tutorial y su reflejo en el Plan de Acción Tutorial

Tema 7. Trabajo cooperativo con familias. El caso de las Comunidades de Aprendizaje. Las fases de sensibilización, estimulación y generación para la construcción cooperativa de la escuela. El desarrollo del proyecto. Experiencias realizadas y contrastadas científicamente: talleres familiares, tertulias, intercambios, grupos interactivos.

Tema 8. La ciudad de los Niños. Origen y Fundamentación. Autores de referencia. Experiencias realizadas, valoradas y difundidas.

## Metodología y Actividades Formativas

Atendiendo a los objetivos de la asignatura, se desarrollará una metodología de trabajo teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado y basada en los principios de participación activa, colaboración y reflexión personal.

Para ello, tanto en las sesiones de Grupo Docente como en las de Grupo de Trabajo se utilizarán varias estrategias didácticas del siguiente tipo:

- Clases magistrales participativas
- Proyecciones audiovisuales
- Estudios de casos
- Búsqueda, consulta y tratamiento de la información
- Debate y puesta en común
- Trabajo de campo: se podrá proponer una salida/visita para conocer alguna realidad educativa innovadora o de interés para el grupo.
- Exposición de grupos de trabajo

Asimismo, se fomentará el trabajo autónomo del estudiante, a través de diversas actividades como:

- Recopilación de tópicos trabajados en las asignaturas previas de referencia.
- Elaboración de preguntas de interés para el estudio cada bloque.
- Presentación y propuestas de ideas y dinamización de debate, a partir de análisis contrastado de las expresiones de las y los compañeras/os.
- Lectura en profundidad de los documentos específicos de cada tema.
- Análisis por contraste de ellos. Extracción y estudio de conceptos fundamentales
- Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante: normativas, planes, artículos, textos videográficos,...
- Estudio y análisis de textos sobre temáticas correspondientes a cada bloque.
- Organización de la información para el estudio, preparación y presentación de información sintetizada y reflexiones propias a través de la exposición oral y/o de un blog.
- Estudio individual con estrategias personales a partir de la lectura detallada y la reflexión sobre toda la información recopilada.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==

PÁGINA

3/7



8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==


La asistencia a charlas/talleres organizadas desde la asignatura y/o planteadas en clase -como parte de la misma- serán obligatorias para todo el alumnado, aunque sean en horario y aula distintos al habitual.

#### Actividades de Innovación Docente

Como fruto de la participación en Grupos de Innovación Docente, en esta asignatura se podrán desarrollar las siguientes actividades:

-Realización de producciones en formato vídeo por parte del alumnado mediante el uso de un Chroma Key, partiendo del estudio de temas controvertidos socialmente relevantes de forma cooperativa. Estas producciones digitales irán acompañadas de un portafolio en el que se recogerá todo el proceso de aprendizaje realizado.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/7</b>
			
8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Ateniéndonos a las competencias en desarrollo, se tendrá en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

1. Utilización y manejo de la información;
2. Claridad expositiva tanto en exposición oral como escrita;
3. Comprensión y utilización de los conceptos básicos de la asignatura;
4. Análisis crítico, realizado en profundidad y argumentado de las ideas propias y ajenas, huyendo de afirmaciones que sean arbitrarias por no presentarlas fundamentadas. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito;
5. Originalidad en la elaboración personal de los ejercicios y tareas;
6. Capacidad de síntesis en las presentaciones, los informes y las exposiciones de ideas;
7. Participación y colaboración para el buen funcionamiento de la asignatura y para la facilitación del aprendizaje de todos/as los/as estudiantes;
8. Posicionamiento proactivo hacia el estudio.

El sistema de evaluación será concretado por cada docente con su grupo de estudiantes, en función de las características y circunstancias del grupo, siempre salvaguardando los procesos de calidad y verificación que marca la normativa de la UAL y los criterios de esta asignatura. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con la diversidad presentada y las necesidades de los/as estudiantes.

La información concreta sobre el procedimiento de evaluación de cada Grupo Docente se dejará expuesta en la Plataforma Virtual de apoyo a la docencia, al igual que los porcentajes de calificación del trabajo realizado por el alumnado, una vez negociados con el grupo.

La asignatura tiene carácter presencial y como tal está diseñada tanto en su desarrollo como en su evaluación. Para cualquier situación excepcional al respecto, debe ponerse en contacto con el profesorado antes de que se inicie la cuarta semana lectiva, para recibir orientaciones en cuanto al estudio de la materia y preparación del examen.

Para aprobar la asignatura, será necesario superar tanto la parte referida a las sesiones de Grupo Docente como la parte correspondiente a las de Grupo de Trabajo. En todo caso, la calificación del trabajo en grupo va siempre en relación con el rendimiento y/o progreso a nivel individual, de modo que la primera dependerá de la segunda.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

Los instrumentos de evaluación se prevén para una evaluación lo más continua posible, en función de las necesidades educativas del alumnado y de las circunstancias estructurales que cursen (carga docente, número total de alumnos, infraestructuras disponibles, recursos) y podrán ser utilizados todos ellos o sólo en parte; al igual que cualquiera de las siguientes propuestas: entrevistas; realización de trabajos en colaboración y de trabajos individuales; calidad de las exposiciones individuales y grupales; asistencia y de participación activa en las actividades de gran grupo, de grupo docente y de grupo de trabajo; atención y participación en el aula; autoevaluación individual y en grupo del proceso; observaciones del proceso; pruebas finales (escritas u orales).

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/7</b>
			
8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==			

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- López Sánchez, Félix (coor). La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó. 2007.
- Riart Vendrell, J. (coor.). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad.. Pirámide.. 2007.
- Mérida, R.Ramírez, A. Corpas, C y Gonzáles Mª R. La orientación en educación Infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Pirámide.
- Villena, JL y Molina, E (Coord). Ciudades con vida. Infancia, participación y movilidad. Graó. 2015.
- Steinberg, Shirley R. y Kincheloe Joe, L.. Cultura infantil y multinacionales : la construcción de la identidad en la infancia . Morata. 2000.
- Gómez Puig et alli.. 8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos.
- Mª Victoria Tabera y Marta Rodríguez. Intervención con familias y atención a menores. EDITEX. 2010.
- Paniagua, Gema. Jesús Palacios.. Educación infantil : respuesta educativa a la diversidad. ALIANZA EDITORIAL. 2005.
- Gaitán, Lourdes. Sociología de la Infancia. Síntesis. 2006.
- Dahlberg, Moss y Pencil. Más allá de la calidad en Educación Infantil. Graó. 1999.

#### Complementaria

- Tonucci, Francesco.. La Ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad.
- Santana Vega, L. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Pirámide. 2015.
- Arnaiz, P e Isus, P.. La tutoría. organización y tareas. Graó. 1998.
- Gonzalez, A. M. y Velaz de Medrano, C. . La acción tutorial en el sistema escolar. UNED. 2014.
- GINER, A. y PUIGGARDEU, O.. La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica.. ICE/Horsori.. 2008.

#### Otra Bibliografía

- Tonucci, F.. La soledad del niño . LOSADA. 2016.
- Domínguez Chillón, Gloria. Los Valores en la educación infantil : premio educación y sociedad . De la Torre. 1995.
- Brown, Babette. Desaprender la discriminación en Educación Infantil. Morata. 2010.
- Sánchez Blanco, Concepción.. Violencia física y construcción de identidades : propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles . GRAÓ. 2006.
- Watkins, Kathleen Pullan. Cómo trabajar con niños y familias afectados por las drogas . NARCEA. 2001.
- Tonucci, Francesco. Cuando los niños dicen ¡basta!. GRAÓ. 2016.
- Ángel Geis, Jordi Longás (coords.);, Dirigir la escuela 0-3. GRAÓ. 2006.
- Meritxell Bonás... [et al.]. Entramados : la experiencia de una comunidad de aprendizaje. Graó. 2011.
- AA VV. La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela. ... Graó. 2000.
- CONTRERAS, José Y PÉREZ DE LARA, Nuria. Investigar la experiencia educativa.. Morata. 2010.
- DELVAL, JUAN. Hacia una escuela ciudadana. Morata.. 2006.
- ESCUELAS INFANTILES Reggio Emilia. La inteligencia se construye usándola.. Morata.. 2000.
- ESCUDERO GÓMEZ, L.A.. Los centros comerciales. Espacios posmodernos de ocio y consumo.. Universidad Castilla La Mancha.. 2008.
- FEITO ALONSO, RAFAEL. Los retos de la participación escolar.. Morata.. 2011.
- Whitty, G; Power, S. y Halpin, D. La escuela, el estado y el mercado. Morata. 1999.
- Sánchez Blanco, Concepción. Peleas y daños físicos en educación infantil. Miño Dávila. 2009.
- Amparo Calatayud. La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios.. Edit CCS.. 2008.
- Fernández Millán et al. Educación social y atención a la infancia.. Pirámide. 2011.
- Rius, Montserrat, Béa, Nuria et al. Adopción de identidades. Cultura y raza en la integración familiar y social.. Octaedro. 2011.
- -Sola, Tomás. Bases Teóricas para humanizar la educación a través de la orientación y la acción tutorial.. Universitas.. 2008.
- Sola, Tomás. El Plan De Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución.. Universitas.. 2008.
- Robert Fisher. Hablar para pensar en el aula. Morata. 2013.
- Juan Delval. El descubrimiento del mundo económico en niños y adolescentes. Morata. 2013.
- Veà Vecchi. Arte y creatividad en Reggio Emilia. MORATA. 2013.
- WILLIAN AYERS y RYAN ALEXANDER-TANNER. Enseñar un viaje en cómic. MORATA. 2013.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8MUjKn8eMTMVuKgXX4c+oA==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	8MUjKn8eMTMVuKgXX4c+oA==	PÁGINA 6/7



8MUjKn8eMTMVuKgXX4c+oA==

- Ancheta, A.. La escuela infantil hoy: perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia. Tirant humanidades. 2015.
- Secanilla, E. . La atención psicoeducativa en la primera infancia. UOC. 2016.
- Pantoja, A. . La acción tutorial en la escuela. Síntesis. 2013.
- Exposito, J. . La acción tutorial en la educación actual. Síntesis. 2014.

#### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ACCION TUTORIAL Y ATENCION A LA INFANCIA>

#### DIRECCIONES WEB

- <http://www.filosofia.org/cod/c1990edu.htm>  
*Carta de ciudades educadoras. Declaración de Barcelona*
- <http://www.foroeducativo.info/BRARDA-RIOS.pdf>  
*Reflexiones e informaciones básicas de Ciudades Educadoras*
- <http://www.concejoeducativo.org/ev26llorente.rtf>  
*LLORENTE CORTÉS, M.A (2003): ¿La escuela entre la reproducción y la*
- <http://mecd.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/pmurillo/>  
*MURILLO, P: ¿La problemática de la participación en los centros educativos: una*
- <http://educacionalternativa.edublogs.org>  
*Información sobre ciudades educadoras y otras propuestas alternativas*
- <http://www.otraescuelaesposible.es/link.htm>  
*asociación otra escuela es posible*
- <http://www.orientacionandujar.es/registros-de-accion-tutorial>  
*Recursos para tutorías*
- <http://es.scribd.com/ciudadinfancia>  
*Blog sobre Ciudad de los Niños*
- <http://www.observatoriodelainfancia.mssi.gob.es/productos/home.htm>  
*Observatorio Estatal de la Infancia*
- <http://fapacealmeria.blogspot.com.es/search/label/Pr%C3%B3ximamente%20actividades>  
*Federación de Asociaciones de Familias de Alumnado de Centros Públicos de Almería*
- <http://cultura.gijon.es/site/26/page/4888-ciudades-educadoras-y-blog-de-transversalidad>  
*Red de ciudades educadoras*
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/fa188460-6105-46b1-a5d0-7ee9b19526df>  
*INSTRUCCIONES DE 8 DE MARZO DE 2017, PROTOCOLO NEAE*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>27/09/2018</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
8MUiKn8eMTMVuKgXX4c+oA==			