



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Intervención Psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales		
Código de asignatura:	19154329	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA


Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Andrés Romero, Magdalena Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	450		
Teléfono	+34 950 214092	E-mail (institucional)	mandres@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=495649495053555065		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==	PÁGINA	1/5



4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura darán la oportunidad al alumnado del Grado en Educación Primaria de tomar contacto con aspectos tan importantes para el desarrollo de su profesión de maestro/a, como: conocimiento de las diferencias humanas, tratamiento educativo de la diversidad, fundamentos psicológicos de la Educación Especial y necesidades específicas de apoyo educativo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Mención Pedagogía Terapéutica.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Poseer una visión clara de los diferentes hitos del desarrollo normativo y lo que cabe esperar a cada edad, para valorar posibles déficit y retrasos. Conocer las estrategias y los recursos fundamentales para adaptar la educación a las diferencias individuales.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Compromiso ético

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

- Adquirir conocimientos teóricos, realizar actividades prácticas y asimilar principios psicopedagógicos en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como de los déficit físicos, psíquicos y sensoriales, así como otro alumnado con altas capacidades o con cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo.
- Fomentar una actitud positiva hacia la reflexión como enfoque para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad.
- Ser capaz de analizar el contexto e identificar las necesidades educativas específicas de apoyo educativo a niños y niñas escolarizados.
- Asumir la cultura de la diversidad como un valor positivo e indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
- Desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e inclusión.
- Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación.
- Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.
- Respetar y valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento humano.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de diferentes discapacidades. Describir la progresión de cambio que supone el desarrollo del alumnado con necesidades educativas especiales en diferentes etapas. Explicar las causas que subyacen a los avances y progresos más representativos de los diferentes momentos evolutivos, basándose en las diferentes concepciones teóricas y metodológicas.

Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología del desarrollo.

Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar y aplicar las medidas de la legislación sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula como alumnos y alumnas que serán la antesala de su actitud como profesionales.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==

PÁGINA

2/5



4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque 1. Perspectivas actuales de atención a la diversidad

Tema 1. La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales: 1) La escolarización en centros específicos y ordinarios. 2) Estructura de los recursos personales en la atención a la diversidad del alumnado.

Tema 2. Intervenciones educativas en alumnos y alumnas de primaria con necesidades educativas especiales desde el currículo ordinario: 1) Medidas de adaptación desde el diseño curricular. 2) La evaluación como punto de partida de las adaptaciones. 3) Tipos de adaptación curricular: estructura, elaboración y decisiones para elaborar adaptaciones curriculares individuales.

BLOQUE II: Intervenciones educativas en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales

Tema 3. Medidas específicas de carácter educativo. Medidas educativas educación primaria desde el currículo ordinario: 1) Medidas de adaptación desde el diseño curricular. 2) La evaluación como punto de partida de las adaptaciones. 3) Tipos de adaptación curricular: estructura, elaboración y decisiones para elaborar adaptaciones curriculares individuales

Tema 4. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con evaluación psicopedagógica por retrasos evolutivos graves o profundos y/o con discapacidad intelectual leve, discapacidad intelectual moderada, grave y profunda: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 5. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas trastornos graves del desarrollo del lenguaje y/o alumnas con discapacidad auditiva Hipoacusia y Sordera: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 6. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con trastornos graves del desarrollo psicomotor y/o alumnas con discapacidad física: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 7. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con trastornos específicos del lenguaje: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 8. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con diagnóstico de Trastornos del espectro autista: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 9. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad por predominio del déficit de atención, Predominio de la impulsividad, y tipo combinado: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

BLOQUE III: Necesidades educativas transitorias. Dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento y diversidad cultural

Tema 10. Intervenciones psicoeducativas en alumnado inmigrante o con necesidades de compensación educativa: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

BLOQUE IV: Alumnado con altas capacidades intelectuales

Tema 11. Intervenciones psicoeducativas en alumnados que presentan, mediante evaluación oficial, sobredotación intelectual referida a talento simple o talento complejo: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Metodología y Actividades Formativas

En sesiones de grupo docente se combinarán las clases magistrales con seminarios y debates. En las clases de grupo de trabajo se seguirá la metodología de aprendizaje basado en casos.

Señalar que para los estudiantes con necesidades especiales derivadas de una discapacidad se realizarán las adaptaciones necesarias en los contenidos, metodología y evaluación.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==

PÁGINA

3/5



4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

- Para evaluar los resultados cognitivos se realizará un examen de aproximadamente 40 preguntas (tipo test/preguntas cortas) (50%)
- Para la evaluación de procedimientos se elaborarán pruebas de desempeño en aula presencial (30%): Atendiendo a: Comprende y profundiza en el el contenido del trabajo, Analiza y reflexiona sobre los procedimientos puestos en práctica, se respetan todos los apartados de los informes solicitados, tiene una correcta expresión escrita y una correcta expresión oral, originalidad de la presentación del trabajo.
- Para la evaluación de actitudes se tendrá en cuenta la asistencia y participación de los estudiantes (20%): participación, realización y entrega de actividades, en tiempo y forma.

Para superar la asignatura será necesario al menos obtener el 50% de la puntuación en cada apartado.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- East, Viv Evans, Linda. Guía de prácticas de necesidades educativas especiales. Morata. 2009.
- Ainscow, Mel. Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. 2014.
- Arco Tirado, J.L. y Fernández Castillo, A.. Necesidades Educativas Especiales: Manual De Evaluación e Intervención Psicológica. McGraw-Hill. 2004.
- Eugenio González (coord.). Necesidades educativas específicas: intervención psicoeducativa. CSS. 2011.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P.. Necesidades educativas específicas : fundamentos psicológicos. GEU. 2007.

Complementaria

- Garrido Landivar, Jesús. Programación de actividades para educación especial . Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 2014.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5
			
4PKKAYMGIx5TE7TKJK6ieA==			