



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física		
Código de asignatura:	19151215	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Lirola Manzano, María Jesús		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	01		
Teléfono	+34 950 015092	E-mail (institucional)	mariajesus.lirola@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555454545050485189		
Nombre	Alías García, Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	51		
Teléfono	+34 950 015227	E-mail (institucional)	aag344@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350524955495176		
Nombre	González Matarín, Pedro José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	31		
Teléfono	+34 950 215464	E-mail (institucional)	pjm887@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=53505350565515671		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
<p>Justificación de los contenidos</p> <p>Los contenidos planteados responden a la intención de llegar a adquirir conocimientos teóricos y prácticos de Educación Física relacionados con la realidad, demanda y necesidad educativa de los centros de educación primaria. La Educación Primaria, se ocupa del proceso educativo que abarca el período vital que se inicia a los 6 años y concluye a los 12. En éste se produce el desarrollo cognitivo, social, motor y afectivo de la niña y el niño, configurándose su personalidad y adquiriendo la forma de pensamiento concreto que le ayuda a interpretar y comprender el mundo en el que vive. La escuela, para contribuir a un desarrollo equilibrado de la personalidad del alumnado, intenta proporcionar una educación que haga posible la adquisición de elementos básicos culturales, con aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético; así como una progresiva autonomía del alumnado en su interacción con el medio. A la adquisición de capacidades que permitan el desarrollo cognitivo de la niña y el niño, se le suman habilidades de carácter social que les han de permitir establecer unas relaciones equilibradas y constructivas en el entorno, basadas en los valores básicos que rigen la convivencia social. La Educación Primaria se organiza en áreas de conocimiento, con un carácter global integrador, entre las cuales, aquellas que tienen un carácter instrumental para la adquisición de otros conocimientos, reciben especial consideración, hasta el punto que la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC y la educación en valores se trabajan en todas las áreas. La visibilidad de las áreas, independientemente del carácter global e integrador del currículo de Educación Primaria, pretende que el alumnado integre las distintas experiencias y aprendizajes que realiza en este amplio período educativo, adaptándolos a su ritmo de trabajo y desarrollo evolutivo. A tal fin se ponen los objetivos, las competencias básicas, los contenidos, los métodos pedagógicos y los criterios de evaluación; destacando la importancia que ha de adquirir el aprendizaje orientado a la aplicación de los conocimientos adquiridos. A escuela, para contribuir a un desarrollo equilibrado de la personalidad del alumnado, intenta proporcionar una educación que haga posible la adquisición de elementos básicos culturales, con aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético; así como una progresiva autonomía del alumnado en su interacción con el medio. A la adquisición de capacidades que permitan el desarrollo cognitivo de la niña y el niño, se le suman habilidades de carácter social que les han de permitir establecer unas relaciones equilibradas y constructivas en el entorno, basadas en los valores básicos que rigen la convivencia social.</p>
<p>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</p> <p>Materias relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y Deportiva como la asignatura optativa de 2º curso Actividad física, hábitos saludables y calidad de vida.</p>
<p>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</p> <p>Conocimientos relacionados con las ciencias de la actividad física y del deporte adquiridos durante los estudios previos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachiller y/o Formación Profesional.</p>
<p>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</p> <p>Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el R.D. 1892/2008 de 14 noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario. A efectos de lo dispuesto en el artículo 36.4 del R.D. 1892/2008, para el acceso por acreditación de experiencia profesional y laboral en el respectivo estudio, los requisitos y méritos serán los que se hayan establecido a nivel autonómico por la Comisión de Distrito Único Andaluz, que dará la correspondiente publicidad a los mismos. Es recomendable que el aspirante a ingresar en este Grado tenga interés por todos los temas relacionados con la Educación, especialmente para analizar situaciones de enseñanza/ aprendizaje y plantear respuestas educativas que contribuyan a la mejor preparación de los ciudadanos y ciudadanas a los que irá dirigida su tarea docente, y que muestre también interés en proyectos de intervención social o socioeducativa. Actitud crítica ante las situaciones del entorno, que tenga capacidad de análisis de los contextos educativos y que sea capaz de iniciarse en la creación de propuestas educativas innovadoras. Voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento de temas científicos, artísticos, culturales o deportivos. Interés por la cultura y facilidad para la comunicación y para el liderazgo de grupos. Conocimientos de lenguas extranjeras y tener facilidad para su uso.</p>

COMPETENCIAS
<p>Competencias Básicas y Generales</p> <p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar y aptitud social
<p>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de una segunda lengua • Conocimientos básicos de la profesión • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Trabajo en equipo • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
<p>Competencias Específicas desarrolladas</p> <p>Conceptuales:</p> <p>Capacidad para analizar la terminología básica y específica relacionada con la Educación Física en Primaria.</p> <p>Conocimiento de la evolución de la Educación Física de Base a lo largo de diferentes etapas.</p>

Comprensión de los contenidos curriculares del área de Educación Física.

Análisis de las características motoras y su evolución en el niño de 0 a 12 años.

Capacidad de análisis del bloque de contenidos de conocimiento y desarrollo corporal a impartir en la Educación Física de Primaria.

Procedimentales:

Habilidad para elaborar actividades prácticas de los diferentes bloques de contenidos.

Capacidad para saber aplicar los conocimientos en la práctica docente.

Adaptación de diferentes estructuras organizativas adecuadas a diversos objetivos y contenidos.

Ser capaz de utilizar la bibliografía y fuentes documentales propuestas. Buscadores y bases de datos vía internet.

Actitudinales:

Actitud adecuada en el análisis y reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capacidad para promover valores y actitudes en relación con el cuerpo y la motricidad.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer la evolución histórica de la Educación Física de Base a lo largo de diferentes etapas. - Analizar la terminología básica y específica relacionada con la Educación Física en Primaria. - Comprender y plantear propuestas de intervención docente en Educación Física, teniendo en cuenta los elementos básicos del currículum: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. - Analizar y reflexionar sobre las características perceptivo-motoras y su evolución en el niño de 0 a 12 años.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CLARIFICACIÓN TERMINOLÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 1: Evolución histórica de la Educación Física

1. Concepto de Educación Física
2. Síntesis histórica de la Educación Física
 - 2.1. Grecia
 - 2.1.1. Período homérico
 - 2.1.2. Esparta
 - 2.1.3. Atenas
 - 2.1.3.1. La Antigua Educación: Período Arcaico
 - 2.1.3.2. Atenas: La Nueva Educación
 - 2.2. Roma
 - 2.3. Edad Media
 - 2.4. El Renacimiento
 - 2.5. El Naturalismo
 - 2.6. Consolidación de los nuevos sistemas gimnásticos
 - 2.7. Aparición del deporte
 - 2.8. Corrientes actuales
 - 2.8.1. Corriente psicomotora
 - 2.8.2. Educación Física de Base
 - 2.8.3. Investigación en EEUU
 - 2.8.4. Corriente expresiva
 - 2.8.5. Corriente integradora
3. Diseño curricular en Educación Física
4. Sociomotricidad
5. Epistemología de la Educación Física

Tema 2: Clarificación conceptual de términos didácticos en Educación Física

1. Introducción
2. Clarificación de términos
 - 2.1. Intervención didáctica
 - 2.2. Estrategias pedagógicas
 - 2.3. Estilo de enseñanza
 - 2.4. Método de enseñanza
 - 2.5. Procedimiento de enseñanza
 - 2.6. Técnica de enseñanza

BLOQUE II: ESTILOS DE ENSEÑANZA Y CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 3: Estilos de enseñanza. Concepto y clasificación

1. Concepto de Estilo de Enseñanza
2. Clasificación
3. Estilos de enseñanza

- 3.1. Tradicionales
 - 3.1.1. Mando directo
 - 3.1.2. Modificación de mando directo
 - 3.1.3. Asignación de tareas
- 3.2. Individualizadores
 - 3.2.1. Trabajo por Grupos
 - 3.2.2. Enseñanza modular
 - 3.2.3. Programas individuales
 - 3.2.4. Enseñanza programada
- 3.3. Participativos
 - 3.3.1. Enseñanza recíproca
 - 3.3.2. Grupos reducidos
 - 3.3.3. Microenseñanza
- 3.4. Socializadores
- 3.5. Cognoscitivos
 - 3.5.1. Descubrimiento guiado
 - 3.5.2. Resolución de problemas
- 3.6. Creativos
 - 3.6.1. Estilo de libre exploración

Tema 4: Elementos básicos del curriculum de Educación Física en Primaria

- 1. Diseño curricular
 - 1.1. Concepto de diseño curricular base (DCB)
 - 1.2. Componentes del DCB
- 2. Fines educativos y metas de la Educación Física
 - 2.1. Finalidad educativa
 - 2.2. Metas de la Educación Física
- 3. Objetivos educativos
 - 3.1. Concepto de objetivo educativo
 - 3.2. Relación de objetivos: Etapa y Área
 - 3.2.1. Objetivos del MECD en Primaria
- 4. Contenidos curriculares
 - 4.1. Concepto de contenido curricular
 - 4.2. Selección de contenidos
 - 4.2.1. Bloques de contenido para la Educación Primaria
- 5. Metodología
- 6. Evaluación
 - 6.1. Concepto de evaluación
 - 6.2. Elementos de la evaluación
 - 6.2.1. Para qué evaluar
 - 6.2.2. Qué evaluar
 - 6.2.2.1. Criterios de evaluación para la Educación Primaria
 - 6.2.3. Cómo evaluar

6.2.3.1. Tipos de evaluación

BLOQUE III: HABILIDADES PERCEPTIVAS BÁSICAS

Tema 5: Habilidades perceptivas básicas. Percepción corporal

1. Educación psicomotriz y sensoriomotriz en la infancia

1.1. Introducción

1.2. Educación psicomotriz

1.3. Interpretaciones de la sensorio-motricidad infantil

1.3.1. Neurofisiológica

1.3.2. Cognitiva

2. Desarrollo motor del niño: actividad morfofocinética

2.1. Fases

3. Desarrollo perceptivo-motor

3.1. Concepto

3.2. Características

3.3. Componentes del desarrollo perceptivo-motor

4. La conciencia corporal

4.1. Concepto

4.1.1. Somatognosia

4.2. Desarrollo de la conciencia corporal

4.3. Actividad Tónico-Postural Ortoestática (A.T.P.O.)

4.3.1. Concepto

4.3.2. Componentes

5. Tonicidad

5.1. Concepto y tipos

6. Posturalidad

6.1. Concepto

6.2. Gesto

6.3. Postura

6.4. Actitud

7. Equilibrio

7.1. Concepto

7.2. Tipos

7.3. Sistemas de equilibrio

7.4. Factores que inciden en el equilibrio

8. Trabajo y desarrollo de la A.T.P.O.: propuestas

9. Respiración y relajación

9.1. Respiración

9.1.1. Definición

9.1.2. Fases ciclo respiratorio

9.2. Relajación

10. Selección de objetivos de enseñanza-aprendizaje

10.1. Desarrollo de la conciencia corporal

10.2. Desarrollo del equilibrio corporal

Tema 6: Habilidades perceptivas básicas. Percepción espacial y temporal

1. Exteronogxia: lateralidad, ritmo y coordinación

2. Percepción espacial

2.1.1. Estructuración y orientación espacial

2.1.2. Lateralidad

2.1.2.1. Definición

2.1.2.2. Tipos

2.2. Estructuración espacial

2.2.1. Definición

2.2.2. Relaciones espaciales

3. Percepción temporal

3.1. Definición

4. Coordinación

4.1. Definición

4.2. Tipos

BLOQUE IV: HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Tema 7: Habilidades motrices básicas y genéricas

1. Educación física de base

1.1. Concepto

1.2. Características

2. Habilidades motrices básicas

2.1. Concepto de habilidad y destreza

2.2. Habilidades básicas y específicas: Diferencias

2.3. Habilidades y destrezas motrices básicas: clasificación

2.3.1. Desplazamientos

2.3.2. Saltos

2.3.3. Giros

2.3.4. Manipulaciones

3. Habilidades y destrezas motrices básicas: análisis

3.1. Desplazamientos

3.1.1. Concepto

3.1.2. Características

3.2. Marcha

3.2.1. Definición

3.2.2. Fases

3.2.3. Desarrollo de la marcha: propuesta de tareas

3.3. Carrera

3.3.1. Definición

3.3.2. Características

3.3.3. Desarrollo de la carrera: propuesta de tareas

3.4. Cuadrapedia

3.4.1. Definición

3.4.2. Características

3.4.3. Desarrollo de la cuadrapedia: propuesta de tareas

3.5. Reptaciones

3.5.1. Definición

3.5.2. Características

3.5.3. Desarrollo de la reptación: propuesta de tareas

3.6. Trepas

3.6.1. Definición

3.6.2. Características

3.6.3. Desarrollo de la trepa: propuesta de tareas

3.7. Propulsiones

3.7.1. Definición

3.7.2. Características

3.7.3. Desarrollo de la propulsión: propuesta de tareas

3.8. Deslizamientos

3.8.1. Definición

3.8.2. Características

3.8.3. Desarrollo del deslizamiento: propuesta de tareas

3.9. Saltos

3.9.1. Definición

3.9.2. Características: fases

3.9.3. Desarrollo de saltos: propuesta de tareas

3.10. Giros

3.10.1. Concepto

3.10.2. Características

3.10.3. Tipos

3.11. Manipulaciones

3.11.1. Concepto

3.11.2. Características

3.11.3. Tipos

3.12. Lanzamientos

3.12.1. Definición

3.12.2. Características

3.12.3. Desarrollo de lanzamientos: propuesta de tareas

3.13. Pases

3.13.1. Definición

3.13.2. Características

3.13.3. Desarrollo de pases: propuesta de tareas

3.14. Recepciones

- 3.14.1. Definición
- 3.14.2. Características
- 3.14.3. Desarrollo de recepciones: propuesta de tareas
- 3.15. Dejadas
 - 3.15.1. Definición
 - 3.15.2. Características
- 3.16. Impactos
 - 3.16.1. Definición
 - 3.16.2. Tipos
- 3.17. Conducciones
 - 3.17.1. Definición
 - 3.17.2. Características

Metodología y Actividades Formativas

La metodología y actividades formativas principales serían las siguientes: 1. Antes de asistir a las clases teóricas, se recomienda al alumnado realizar una lectura previa de las diapositivas previstas para su explicación por parte del docente. Sería conveniente consultar en el Aula Virtual de la asignatura la Temporalización establecida para el contenido temático previsto en cada clase. 2. Se aconseja que la lectura previa de las diapositivas vaya acompañada de un trabajo por escrito de todos aquellos conceptos y contenidos de las diapositivas que serán explicadas en clase. Se aconseja también la lectura previa de la documentación relacionada con cada tema. Documentación que pretende aclarar y completar los contenidos de las mencionadas diapositivas. La documentación está disponible en la copistería situada detrás del Auditorio de la UAL. 3. El trabajo por escrito del alumnado para aclarar el contenido de las diapositivas será muy importante en la metodología de esta asignatura porque facilitará que el alumnado pueda preguntar al docente en clase acerca de cualquier duda que tenga como consecuencia de la lectura previa realizada. Todo ello, dará lugar a situaciones de DEBATES en clase que facilitará la comprensión de los conocimientos impartidos y mejorará el clima de comunicación interactiva en el aula entre los propios alumnos-as y el docente. 4. Las diapositivas están planteadas de manera esquemática para fomentar el aprendizaje individual, autónomo y reflexivo del alumnado mediante la lectura previa de las diapositivas y la búsqueda de la información que sea necesaria para mejorar la comprensión del contenido temático.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El alumnado tendrá que alcanzar las siguientes competencias y capacidades básicas:

1. Conocer la terminología específica relacionada con la enseñanza y aprendizaje de la educación física para la etapa de Educación Primaria.
2. Comprender los contenidos planteados y relacionados con la parte teórica y práctica de la asignatura.
3. Desarrollar la habilidad para elaborar propuestas de enseñanza de la educación física para 1º, 2º y 3º ciclo de Educación Primaria.

Para comprobar que el alumnado ha adquirido las competencias y capacidades mencionadas anteriormente, los criterios e instrumentos de evaluación serán los siguientes:

* **Parte teórica:** el alumnado tendrá que realizar un Examen Final por escrito en la convocatoria de junio. Podrá obtener una puntuación máxima de 5 puntos. La calificación mínima para aprobar será de 4 puntos. Las preguntas del examen saldrán de las explicaciones realizadas en clase por el docente referidas a las diapositivas en powerpoint del temario de la asignatura disponible a través del Aula Virtual. Podrá ser también materia de examen toda aquella documentación que considere conveniente el docente. Dicha documentación estaría a disposición del alumnado en la copistería del Aulario II.

* **Parte práctica:** el alumnado realizará una evaluación continua que tendrá lugar en las propias clases prácticas. Tendrá que asistir como mínimo al 80% de todas las clases prácticas y coordinar con el profesor-a del contenido práctico en tutoría la exposición de la clase o clases prácticas que tenga que realizar. Podrá obtener una puntuación máxima de 5 puntos:

- 1 punto por la asistencia de participación activa a todas las clases. El punto se dividirá por el número total de clases prácticas impartidas, de manera que cada clase tendrá su puntuación. Si el alumno-a faltara a alguna clase, perderá la puntuación asignada para dicha clase.

El alumno-a que tenga más de 2 faltas en las clases prácticas o el alumno-a que no haya participado de manera activa colaborando con el docente y sus compañeros-as de clase, tendrá que realizar un examen práctico final en la convocatoria de junio.

- 4 punto por coordinar en tutoría con el/la docente y exponer en clase: coordinación en tutoría (0,5 puntos) y exposición en clase (0,5 puntos).

La calificación mínima para aprobar la parte práctica será de 4 punto.

* En caso de suspender una de las dos partes, la teórica o la práctica, se reservará la calificación obtenida de la parte aprobada solo hasta la convocatoria de septiembre en la cual podrá examinarse de nuevo de la parte suspensa.

Mecanismos de seguimiento

- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Cabrera Ortega, R. 2007. Juegos de educación física para primaria..
- López Pastor, V.M. (Coord.) et al. 2006. La evaluación en educación física: Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. .
- Jiménez Martín, P.J. 2008.. Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores..
- Rodríguez García, P.L. 2006.. Educación Física y Salud en Primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma. .
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord); Contreras Jordán, O.R.; et al. 2008.. Didáctica de la educación física para primaria. .
- Francisco Javier Hernández Vázquez (coord.), autores, Francisco Javier Hernández Vázquez, Ana Bofill Ródenas, Jannick Niort. 2012. Inclusión en Educación física : las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes.
- Gómez Rijo, Antonio. Estrategias de intervención docente en Educación Física para el desarrollo de la autonomía en el alumnado de Educación primaria. 2013.
- Ferriz Morell, Roberto. Importancia de la satisfacción en las clases de educación física para la motivación y adopción de un estilo de vida saludable. 2014.
- Giménez Fuentes-Guerra, FJ y otros (Ed.) 2001. Diccionario de Educación Física en Primaria. Universidad de Huelva. 2001.
- Sáez-López Buñuel, P.; y otros (Eds.) 2005. Educar a través del deporte. Universidad de Huelva. 2005.

Complementaria

- Gallego Antonio, J. 2003.. Incidencia de un programa de intervención motriz en el autoconcepto de niños con parálisis cerebral.Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería..
- Gallego Antonio, J.; Vicente de Haro, J.J.; Napier, B. 1999.. Introducción a la hipoterapia e hípica terapéutica en parálisis cerebral. .
- Mazón Cobo, V. (Coord.) et al. 2010.. Programación de la educación física basada en competencias: 1º de primaria. .
- Mazón Cobo, V. (Coord.) et al. 2010.. Programación de la educación física basada en competencias: 4º de primaria. .
- Mazón Cobo, V. (Coord.) et al. 2010.. Programación de la educación física basada en competencias: 6º de primaria. .

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19151215

DIRECCIONES WEB

- <http://www.humankinetics.com>
Journal of teaching in physical education.
- <http://www.humankinetics.com/journals>
Adapted physical activity quaterly.
- <http://www.revista-apunts.com/index>
Revista Apunts. Educación Física y Deportes.
- <http://www.colefandalucia.com>
Revista Habilidad Motriz. Colegio Oficial de Profesores y Licenciados en E. F. de Andalucía.
- <http://www.cienciadeporte.com>
Motricidad. Revista de ciencias de la actividad física y del deporte.