

GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Servicios y Recursos para la Atención a las Personas en Situación o Riesgo de Exclusión		
Código de asignatura:	71032205	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Luque de la Rosa, Antonio		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Luque de la Rosa, Antonio		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950015442	E-mail (institucional)	aluque@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535051534956535483		
Nombre	Martínez Sánchez, Antonio		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 2		
Despacho	100		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	ams820@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525555544886		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura permite al estudiante introducirse en el desarrollo del perfil profesional de Atención a la Diversidad, aportándole conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para contextos ordinarios y específicos, todo ello a través de un proceso de reflexión y construcción compartida de los conceptos de atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad y diferencias culturales y sociales.

Especialmente, los contenidos de esta asignatura pretenden dar a conocer el catálogo de servicios y recursos sociales, laborales, etc...existentes para atender a los diferentes colectivos en situación de riesgos de exclusión

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

• Inserción Sociolaboral de Personas con Discapacidad. • Marco legislativo y Administrativo de Políticas Sociales. • Desarrollo organizativo de entidades en el sector de la discapacidad. • Los servicios sociales como nuevos yacimientos de empleo y generación de recursos.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del Máster

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster a las universidades públicas españolas están recogidos en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOE nº 260) de 30 de octubre). Para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Máster, se precisa cumplir alguna de las siguientes condiciones: • Estar en posesión de un título de Grado, o de alguno de los actuales Arquitecto, Ingeniero, Licenciado, Arquitecto Técnico, Diplomado, Ingeniero Técnico o Maestro, u otro expresamente declarado equivalente. • Estar en posesión de un título universitario extranjero expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster • Estar en posesión de un título universitario extranjero no homologado por el Ministerio de Educación y Ciencia equivalente al nivel del Grado y que faculte en el país de origen para cursar estudios de posgrado

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Capacidad para asesorar a familias:

Competencias relativas al asesoramiento y apoyo a las familias y a la colaboración y participación de éstas en la educación de sus hijos (competencias relacionadas con el trabajo directo con las familias con hijos e hijas con necesidades educativas)

Capacidad para intervenir en contextos no formales:

Capacidad para Intervenir Educativamente en Ámbitos Comunitarios y Multiculturales.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El desarrollo del plan formativo debe dotar al titulado del máster en Educación Especial de una capacitación adecuada para el desarrollo de su actividad profesional, que siempre se desarrollará: a) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, b) desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos (según la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad), c) de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. OBJETIVOS GENERALES • Conocer de procesos, estrategias y herramientas que facilitan la integración e inclusión de personas con

necesidades educativas especiales y/o con discapacidad. • Dominar de los procedimientos de evaluación e intervención dentro de problemáticas, trastornos o discapacidades específicas. • Desarrollar funciones de coordinación y orientación, con otros profesionales y con las familias, de forma que se lleve a cabo una intervención socioeducativa efectiva. • Desarrollar en el profesional la capacidad de crítica, enjuiciamiento e investigación a partir de la propia actividad diaria. • Atender eficazmente cualquiera de las necesidades que presentan en los distintos momentos de su ciclo vital: atención temprana, escolarización e integración social y laboral de adolescentes y adultos; todo ello, dentro de un enfoque inclusivo. Tanto en el ámbito personal, familiar, escolar o institucional (asociaciones). • Dominar la intervención psicopedagógica especializada en ámbitos de su especial actuación, como son: la educación especial y atención a la diversidad, la intervención familiar, escolar y social. • Desarrollar estrategias de trabajo individual y comunitario conducentes a la integración, la inclusión y el desarrollo personal y social. • Especializarse en, por lo menos, un tema que sea del interés del o la participante en el programa en función de su proyecto profesional. • Saber investigar social en el contexto escolar, familiar, laboral y socio-comunitario. • Habilitación para fortalecer líneas de investigación actuales que desarrollen innovaciones en estos ámbitos. • Profundizar en el conocimiento sobre los métodos de investigación, las variables que influyen en los fenómenos sociales, laborales o escolares, así como las últimas investigaciones relacionadas con la intervención en estos ámbitos. Favorecer el desarrollo de tesis doctorales dirigidas a avanzar en el conocimiento de necesidades y problemas sociales, así como en las formas de actuación psicosocial, social y educativa en diferentes contextos y en primera instancia relacionada con la educación especial.

PLANIFICACIÓN
Temario
<p>BLOQUE 1: LOS COLECTIVOS EN SITUACIÓN DE RIESGO DE EXCLUSIÓN</p> <p>Tema 1: La exclusión y la noción de ciudadanía social y económica.</p> <p>Tema 2: Perfiles psico-sociológicos de la exclusión social en España.</p> <p>Tema 3: Las personas con discapacidad y la exclusión social.</p> <p>BLOQUE 2: LA DETECCIÓN DE LOS FACTORES Y SITUACIONES DE RIESGO DE EXCLUSIÓN</p> <p>Tema 1: Los factores y situaciones de exclusión</p> <p>Tema 2: Los prejuicios en los colectivos de exclusión social</p> <p>Tema 3: Demandas de los grupos sociales en situación de riesgo de exclusión</p> <p>BLOQUE 3: MEDIDAS Y PROPUESTAS DE LUCHA CONTRA LA EXCLUSIÓN</p> <p>Tema 1: Políticas de Formación Profesional, Fomento del Empleo e Igualdad de Oportunidades</p> <p>Tema 2: Formación social, educativa, profesional y ocupacional para la integración socio-laboral.</p> <p>Tema 3: Inserción socio-laboral</p> <p>(*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado</p>
Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia
<p>Metodología y Actividades Formativas</p> <p>Grupo Docente</p> <p>Clases magistrales/participativas</p> <p>Debate y puesta en común</p> <p>Exposición de grupos de trabajo</p> <p>Proyecciones audiovisuales</p> <p>Sesión de evaluación</p> <p>Descripción del trabajo autónomo del alumno</p> <p>1. Estudio de documentos.</p> <p>2. Análisis de casos.</p> <p>3. Formulación de propuestas al grupo</p> <p>Al estar acogida a una convocatoria de multimodalidad, la presencialidad sería el 50 % y la adaptación metodológica será la siguiente:</p> <p>a) Actividades de las clases presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones introductorias de los temas - Exposición de pautas para la elaboración de las actividades prácticas - Equipos de trabajo: Elaboración grupal de las actividades y puesta en común de las mismas - Utilización de la aplicación Woodclap <p>b) Actividades no presenciales sustitutivas del 50% de las clases presenciales*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio y lectura individual reflexiva de la documentación disponible en cursos virtual - Elaboración de las actividades grupales - Visionado de píldoras informativas de 5-10' sobre los contenidos del temario - Utilización de la aplicación Woodclap - Sesiones tutoriales síncronas de horario acordado con los estudiantes - Seguimiento del trabajo grupal en sesiones síncronas negociadas - *Para dichas actividades se utilizará la plataforma LMS de la UAL (Blackboard-Collaborate) <p>(*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado</p> <p>Plan de Contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia.</p>
Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura participa en un Grupo de Innovación Docente según Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (Bienio 2021-2022), denominado: Materiales didácticos orientados a la inclusión del alumnado con NEE en el EEES.

Esta asignatura participa en un Grupo docente según Convocatoria de grupos docentes para la creación de materiales didácticos en la universidad de Almería (Bienio 2022 y 2023), denominado: Elaboración de píldoras de aprendizaje para los contenidos prácticos.

Esta asignatura participa en un Grupo docente según Convocatoria para la creación de grupos de innovación y buenas prácticas docentes en la universidad de Almería (Bienio 2022 y 2023), denominado: Diseñar la enseñanza de asignaturas multimodales, Diseño y desarrollo de Wooclap como herramienta TIC: avanzando hacia las propuestas de enseñanza multimodal.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Tanto para la convocatoria ordinaria como extraordinaria, los criterios e instrumentos de evaluación serán los siguientes:

Criterios de Evaluación

Los criterios generales de evaluación tanto del componente teórico como del práctico son:

- - Comprensión de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las exposiciones y discusiones en clase.
- - Profundidad en los análisis efectuados, que no pueden quedarse en simples declaraciones generales (relatos de sentido común), sino que hay que matizar y discriminar el significado de lo expuesto de forma argumentada.
- - Capacidad para relacionar ideas y su elaboración (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.), de manera que en ningún caso sea una simple repetición de las palabras del autor.
- - Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental, así como exposición comprensible y corrección gramatical.
- - Crítica razonada. Cuando exista crítica se valorará que ésta sea razonada y argumentada, no permitiéndose los juicios de valor gratuitos y arbitrarios.
- - Riqueza y rigor en las fuentes citadas, tanto en su aspecto conceptual como en las exigencias formales (referencias: autor, año).
- - Participación en los análisis y debates en clase.
- Riqueza conceptual, claridad expositiva, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico. Así como su exposición y defensa en clase

(* Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

Instrumentos de evaluación y sistema de calificación:

- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso: 5%
- Observaciones del proceso: 5 %
- Pruebas, ejercicios, problemas: 10 %
- Pruebas finales (escritas u orales): 40 %
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.: 40 %

Realización de trabajos y evaluación continua grupal. Asistencia mínima del 80% de las sesiones presenciales. Para aquellos que no cumplan la asistencia por motivos justificados, se negociará un sistema de realización de prácticas no presencial/individual. Se puede guardar la nota de algunos trabajos de evaluación continua para la convocatoria extraordinaria. En caso de no superación en la convocatoria ordinaria, se negociará el sistema de entrega de las prácticas de manera individual para la convocatoria extraordinaria

(* Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado. El sistema de evaluación y calificación será igual en la convocatoria ordinaria y extraordinaria

Plan de Contingencia:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual

Para los estudiantes que lo soliciten y cumplan las condiciones, se realizará una evaluación única final, la cual estará regulada en el Reglamento de Evaluación del Estudiante. A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial e incluirá e incluirá pruebas escritas para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias, pudiendo obtener el 100% de la calificación final.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Carrión, J.J., Luque, A., Gutiérrez Cáceres, R. y Martínez, M^a.M. Escenarios inclusivos en la respuesta a la diversidad . Octaedro. 2021.
- Joan Subirats (director); Clara Riba... [et al.]. Pobreza y exclusión social : un análisis de la realidad española y europea. Fundación La Caixa, 2004.. 2004.
- Julio L. Martínez, ed. ; Luis Salvador-Carulla... [et al.]. Exclusión social y discapacidad. Universidad Pontificia Comillas, 2005.. 2005.
- Ma. José Rubio, Silvina Monteros, (coordinadoras). La exclusión social : teoría y práctica de la intervención . CCS, D.L. 2004. 2004.
- Pascale Luisadora, Luque de la Rosa, A, Gutiérrez Cáceres, R., Ibáñez López, A.Carrión Martínez, J.J.. Escuela inclusiva y percepción de recursos: el caso de un instituto profesional de Foggia (Italia). En Liderando Investigación y prácticas inclusivas, 1691-1699 . EUG (EDITORIAL UNIVERSIDAD DE GRANADA). 2018.

Complementaria

- Janeth Hernández Jaramillo. El costo social de la exclusión en el empleo basándose en la discapacidad. Red Revista Ciencias de la Salud, 2005.. 2005.
- José Juan Carrión Martínez, María del Mar Fernández Martín, Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque de la Rosa. La percepción de la enseñanza de las competencias específicas del trabajador social por los futuros egresados. IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation. 2018.
- Luque de la Rosa, A, Carrión Martínez, J.J, Hernández Garre, C.M.. La atención a la diversidad en la sociedad actual: competencias docentes para la inclusión. En Liderando Investigación y prácticas inclusivas,1257-1266. EUG (EDITORIAL UNIVERSIDAD DE GRANADA). 2018.
- Luque de la Rosa, A., Gutiérrez Cáceres, R. y Carrión Martínez, J.J.. . Análisis de las concepciones de los futuros profesionales de la educación de la Universidad de Almería sobre la atención al alumnado en audición y lenguaje. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2018.
- Luque de la Rosa, A., Hernández Garre, C.M^a., Fernández Martínez, M^a.Mar. El maestro especialista en audición y lenguaje ante el reto de la innovación en la evaluación del alumnado con necesidades especiales. Revista electrónica Calidad en la Educación Superior. 2018.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71032205

DIRECCIONES WEB

- <http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial/opencms/system/modules/com.opencms.presentacionCIBS/paginas/portada.jsp>
Consejería de igualdad y bienestar social de la Junta de Andalucía
- http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm
Imserso. Instituto de mayores y servicios sociales