



GUÍA DOCENTE CURSO: 2013-14

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Procesos y Contextos Educativos		
Código de asignatura:	70351102	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2013-14	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ortiz Jiménez, Luis		
Nombre	Bernal Bravo, César		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015442	E-mail (institucional)	cbernal@ual.es
Recursos Web personales	Web de Bernal Bravo, César		
Nombre	Calvo Ortega, Francesc		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 214451	E-mail (institucional)	fracalvo@ual.es
Recursos Web personales	Web de Calvo Ortega, Francesc		
Nombre	Luque de la Rosa, Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015442	E-mail (institucional)	aluque@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	Web de Luque de la Rosa, Antonio		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

PÁGINA

1/9



ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)		
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	0,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		70,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

PÁGINA

2/9



ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta materia es un marco general para todo el Master, presenta los ejes vertebradores de la enseñanza en Secundaria

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del Master

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los del Master

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CE12. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE13. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE14. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE15. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE17. Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.

CE18. Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.

CE19. Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.

CE20. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.

CE21. Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.

CE22. Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dentro del marco que estamos diseñando y la fundamentación pedagógica de esta guía no podemos hablar de Objetivos ni de resultados posibles pues carecemos de artes adivinatorias. Lo que si haremos será propiciar en clase procesos formativos que guiados por los siguientes **propósitos** para que las y los estudiantes:

- Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

PÁGINA

3/9



ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

informaciones y fuentes diversas.

- Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión.
- Argumenten sus ideas y den replica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente.
- Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico.
- Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos.

Principios de Procedimiento. La sociedad de la información y comunicación exige una transformación del trabajo del profesorado y del estudiantado, por lo que:

El papel de la profesora, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, será de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc., de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes. Para esto, nos fijaremos en el valor de los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad. Los contenidos no se presentarán como verdades objetivas y absolutas, sino que se elaborará y construirá nuevo conocimiento a partir de los debates, de las lecturas presentadas y conocimientos y experiencias personales. Este proceso nos permitirá discutir, discrepar e indagar y formular nuevas posibilidades e interrogantes. Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen las actitudes necesarias para el trabajo en grupo, colaborativo y dialogado. Para ello se fomentará el intercambio de puntos de vista entre los y las estudiantes, la controversia, la discusión y la expresión libre de ideas.

En clase se creará un ambiente cálido y relajado que propicie el intercambio de ideas y el diálogo igualitario

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificafirma.ual.es/verificafirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/9
			
ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS	
Bloque	El Sistema Educativo
Contenido/Tema	
	La educación en la Constitución. Principios y valores.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	El Sistema Educativo en la España Constitucional.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	El Sistema Educativo en Andalucía.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	La profesión docente: Situación actual, problemas y futuro
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Bloque	
Currículo	
Contenido/Tema	
	Enfoques educativos.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	El currículum por competencias.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	El currículo como espacio de reflexión, investigación y acción.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Bloque	
Organización de centros educativos	
Contenido/Tema	
	El Proyecto Educativo de Centro.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	Procesos democráticos en el gobierno y la gestión de los centros y participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	Trabajo en equipo y coordinación del profesorado.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Bloque	
Estrategias Curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado	
Contenido/Tema	
	La diversidad en los centros educativos.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

PÁGINA

5/9



ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

Contenido/Tema	
	La respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	Implicaciones curriculares de las cuestiones de clase social, género y cultura.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Bloque	
	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los contextos educativos
Contenido/Tema	
	Los usos de las TIC en la enseñanza.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	Contexto socio-educativo de su integración.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	Recursos digitales.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	
Contenido/Tema	
	Competencias digitales del profesorado.
Descripción del trabajo autónomo del alumno	

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/9
			
ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones , tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

- + Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Didáctica, en sus diversas dimensiones.
- + Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el diseño y desarrollo del currículo, de manera creativa, en contextos educativos reales.
- + Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.
- + Capacidad para elaborar y presentar propuestas de intervención educativa, individualmente y en colaboración.
- + Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.
- + Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)			
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	100 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Portafolio del estudiante.
- Otros:

CALIFICACIÓN:

Para superar la asignatura tendrán que aprobarse independientemente el bloque I, cuya calificación ponderada es de dos puntos, y el bloque II, cuya calificación ponderada corresponde a ocho puntos.

Los contenidos se estructuran en dos bloques:

1er. Bloque:

- El sistema Educativo

2º Bloque:

- Currículo

- Organización de centros educativos

- Estrategias curriculares y organizativas para la atención a la diversidad del alumnado

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

PÁGINA

7/9



ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

- Las tecnologías de la información y la comunicación en los contextos educativos

Sistema de Evaluación para el crédito impartido por el profesor

Antonio Sánchez Cañadas

Bloque I. El Sistema Educativo

Contenidos: La educación en la Constitución. Principios y valores. El Sistema Educativo en la España Constitucional. El Sistema Educativo en Andalucía.

Evaluación: Teniendo en cuenta que el máster es de carácter presencial y que 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno, de las que 7,5 son presenciales distribuidas en tres sesiones, la evaluación, independiente del resto de los bloques, constará de:

1.- Alumnos que asistan a todas las sesiones. Presentación antes del día del examen de un informe de 5 folios sobre sus conclusiones de la materia vista en clase.

2. Alumnos que, excepcionalmente, falten a alguna sesión. Además del informe, deberán **entregar y discutir** con el profesor los siguientes trabajos, cada uno de al menos 15 folios.

Falta a la 1ª sesión: La educación en la Constitución. Principios y valores.

Falta a la 2ª sesión: La Ley Orgánica de Educación.

Falta a la 3ª sesión: La Ley de Educación de Andalucía.

Los trabajos, que **deberán ser originales**, serán evaluados de acuerdo a los siguientes criterios:

- Orden, profundidad, cohesión y riqueza de ideas.
- Originalidad, sentido crítico y elaboración de conclusiones.
- Presentación, buen uso del lenguaje, claridad en la exposición.

TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS DEBERÁN SER ORIGINALES Y REUNIR LAS CARACTERÍSTICAS FORMALES DE UN TRABAJO UNIVERSITARIO. CUANDO SE TOMA UN TEXTO LITERALMENTE DE UNA FUENTE ESCRITA O INFORMÁTICA, SE DEBERÁ ESCRIBIR EN LETRA CURSIVA, SEÑALANDO LA FUENTE DE LA QUE SE OBTIENE. ESTA FUENTE, ASÍ COMO TODA LA DOCUMENTACIÓN UTILIZADA, SE RESEÑARÁ AL FINAL DEL TRABAJO EN UN APARTADO DE BIBLIOGRAFÍA.

La fecha límite para entregar los trabajos será la del día del examen.

La nota de este crédito será $\frac{1}{2}$ de la nota total. Debiendo aprobarse para superar la asignatura.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Otros:

Se trata de un curso presencial, por ello la asistencia es obligatoria en la totalidad de las clases programadas. Se hará seguimiento y control de asistencia.

Al tratarse de una actividad presencial, el alumno o alumna que no cubra la totalidad de las horas programadas, deberá contactar con su profesor o profesora al objeto de asignarle un trabajo complementario.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

PÁGINA

8/9



ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria (*Pérez Gómez, A. I. (Coord.)*) - Bibliografía básica
- Comprender y transformar la enseñanza. (*GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel*) - Bibliografía básica
- Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria (*Coll, C. (Coord.)*) - Bibliografía básica
- Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria (*Imbernón, F. (coord.)*) - Bibliografía básica
- SÁNCHEZ CAÑADAS, A. (2006): Teorías educativas contemporáneas. Apuntes de clase. Almería, Universidad de Almería. La educación en la España constitucional: Apuntes de clase. (*SÁNCHEZ CAÑADAS, A.*) - Bibliografía básica
- Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet (*De pablos, Juan (coord)*) - Bibliografía básica
- Teoría y Desarrollo del Currículum (*Angulo, J. F. y Blanco, N.*) - Bibliografía básica
- Teorías educativas contemporáneas. (*SÁNCHEZ CAÑADAS, A.*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo (*ACKER, S.*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70351102>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	9/9



ROqvwir+3VmxSszOpG9vdA==