



GUÍA DOCENTE CURSO: 2014-15

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Políticas de Calidad, Equidad y Evaluación Institucional (UAL)		
Código de asignatura:	70591205	Plan:	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Año académico:	2014-15	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	9	Horas Presenciales del estudiante: 67,5
			Horas No Presenciales del estudiante: 157,5
			Total Horas: 225
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Fernández Sierra, Juan		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015383	E-mail (institucional)	jfsierra@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Sierra, Juan		
Nombre	Rodrigo , Monia		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	48		
Teléfono	+34 950 015450	E-mail (institucional)	mr406@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	Web de Rodrigo , Monia		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/6



[cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==)

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)		
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	0,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	157,5
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	157,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		157,5

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/6



[cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==)

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La Calidad Educativa, hoy en día, es el rótulo con el que se recoge los proyectos políticos-económicos de los gobiernos y organizaciones políticas para presentar, de manera más o menos sutil, sus programas de política educativa. Los modos y modelos de su evaluación, son la concreción de dichas visiones y propósitos, explícitos y tácitos. Su conocimiento y análisis profundo son ineludibles para los profesionales de la educación, y especialmente si se trata de especialistas en innovaciones educativas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Innovación educativa. Política Curricular

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos básicos sobre Currículum y sus elementos e innovación educativa

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ningún requisito

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Compromiso ético

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

- Competencia nº1: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Competencia nº2: Adquisición de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar los discursos hegemónicos sobre calidad y relacionar las diferentes propuestas con modelos de gestión y prácticas educativas coherentes, indagando en los intereses políticos, económicos y sociales que bajo ellos subyacen.
- Competencia nº3: Capacidad para reflexionar, formular juicios y evaluar situaciones, tomando en consideración las responsabilidades éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en contextos de incertidumbre y deliberación.
- Competencia nº4: Capacidad para comunicar sus conclusiones y su conocimiento evidenciando los fundamentos que las sustentan, de forma clara y rigurosa a diferentes audiencias (especializadas y no especializadas), utilizando distintos formatos, incluidas las posibilidades que ofrecen las TIC.
- Competencia nº5: Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la calidad educativa.
- Competencia nº6: Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.
- Competencia nº 7: Capacidad de comprensión e interpretación para investigar y evaluar con rigor las dimensiones éticas, políticas y técnicas implícitas en los procesos educativo-evaluativos.
- Competencia nº 8: Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del sistema educativo.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==

PÁGINA

3/6



cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque****Bloque Teórico****Contenido/Tema**

Contenidos

- Calidad y Gestión de la Calidad. El discurso hegemónico
- La Calidad Total en los servicios privados y públicos. Su reflejo en la educación
- La concepción neoliberal de la calidad.
- Los planes estratégicos en las instituciones educativas
- El papel de las políticas psi en "el juego de las calidades" educativas
- La educación como servicio, versus como derecho.
- Las políticas de equidad e igualdad educativa en un mundo globalizado.
- Las visiones de calidad en las leyes educativas en vigor.
- Los planes de calidad en el sistema educativo español.
- Los sistemas de evaluación educativa. Los planteamientos y su puesta en escena.
- La teoría y las prácticas de evaluación institucional y las "calidades".
- Investigar la calidad educativa.

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Bloque****Bloque Práctico****Contenido/Tema**

Actividades

- Realizar un estudio comparativo sobre las concepciones explícitas y tácitas de calidad que aparecen en las últimas leyes educativas.
- Analizar el plan estratégico de una institución educativa evidenciando sus enfoques teóricos y prácticos sobre calidad y mejora educativa.

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==>

Firmado Por**Universidad De Almeria****Fecha****23/07/2015****ID. FIRMA****blade39adm.ual.es****cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==****PÁGINA****4/6****cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==**

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Los criterios para la evaluación y calificación serán:

- Dominio de la temática, fuentes bibliográficas y trabajo en clase
- Rigor y nivel de argumentación de las ideas y prácticas defendidas
- Originalidad y elaboración personal de los análisis y propuestas
- Ajuste a las cuestiones formales de los escritos académicos

Precisiones

1. La evaluación será negociada con los estudiantes asistentes, por lo que podrá sufrir cambios significativos en razón a los acuerdos existentes.
2. Conforme lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos) el alumnado de esta asignatura tendrá que tener en cuenta que los trabajos prácticos no podrán ser objeto de plagio ni de Copia parcial del realizado por otro u otra estudiante. Esto afecta también al plagio de trabajos publicados en cualquier forma (internet, libros, artículos, etc.) si no se referencian adecuadamente. El incumplimiento supondrá suspender la evaluación de la asignatura en su conjunto.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)			
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(157,5)	100 %

Instrumentos de Evaluación

- Prueba / entrevista diagnóstica inicial.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Autoevaluación final del estudiante.
- Otros: A negociar

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/6



cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI (*Braslavsky, C.*) - Bibliografía básica
- Educar y convivir en la cultura global (*Gimeno Sacristán, J.*) - Bibliografía básica
- Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. (*Stake, R.*) - Bibliografía básica
- Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje (*Fernández Sierra, J.*) - Bibliografía básica
- Evaluar para conocer, examinar para excluir (*Álvarez Méndez, J.M.*) - Bibliografía básica
- Formar para la economía del conocimiento Vs educar para la sociedad del conocimiento (*Fernández Sierra, J.*) - Bibliografía básica
- Los indicadores de rendimiento como estrategia y medida contrarreformista en las reformas educativas (*Torres Santomé, J.*) - Bibliografía básica
- Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza. (*Hirtt, N.*) - Bibliografía básica
- Políticas de Calidad, equidad y evaluación educativa (*Fernández Sierra, J.*) - Bibliografía básica
- Transitar la cultura. Niños y niñas inmigrantes en la educación obligatoria. Estudios de Caso. Multicaso (*Fernández Sierra, J. (Coord.)*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Evaluación de centros y profesores (*Martín Rodríguez (Coord)*) - Bibliografía complementaria
- Evaluación Democrática de Instituciones Escolares (*Simons, H.*) - Bibliografía complementaria
- Recuperar el pulso de la política educativa. (*Gimeno Sacristán, J.*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=POLITICAS DE CALIDAD, EQUIDAD Y EVALUACION INSTITUCIONAL \(UAL\)](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=POLITICAS DE CALIDAD, EQUIDAD Y EVALUACION INSTITUCIONAL (UAL))

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/6
			
cAe/MVzgOSHhtVRT5ZMDYw==			