



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Historia de la Psicología		
Código de asignatura:	14101101	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:
			45
			Horas No Presenciales del estudiante:
			105
			Total Horas:
			150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Alvarez Gómez, Roberto		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	15		
Teléfono	+34 950 214630	E-mail (institucional)	ragomez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Alvarez Gómez, Roberto		
Nombre	Fernández Estévez, María de los Angeles		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	07		
Teléfono	+34 950 214626	E-mail (institucional)	mafernan@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Estévez, María de los Angeles		
Nombre	Flores Cubos, María del Pilar		
Departamento	Neurociencia y Ciencias de la Salud		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 214632	E-mail (institucional)	pflores@ual.es
Recursos Web personales	Web de Flores Cubos, María del Pilar		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/11



+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	30,0
	• Sesiones de contenido práctico	12,0
	• Sesiones de grupo de trabajo	3,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

PÁGINA

2/11



+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

¿Por qué cursar la asignatura?

El conocimiento histórico de la disciplina permite al alumno alcanzar un refinamiento conceptual que le dotará de criterios para comprender el campo de estudio de la psicología tanto en el ámbito básico como aplicado. La historia de la psicología permite entender la continuidad de las ideas, el papel del Zeitgeist en la historia y el lugar que ocupa la psicología en el contexto general de la ciencia y la sociedad. Además el conocimiento de nuestro pasado nos hace más humildes con nuestras propias ideas y más tolerante con las diversas teorías y prácticas de la Psicología.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Fundamentos de Psicología.

Elementos interesantes para la formación del profesional de la psicología que ofrece la asignatura

Conocer el origen, fundamento y opciones del papel de los psicólogos en el ámbito profesional y de la investigación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se necesitan conocimientos previos habiendo cursado el bachillerato en cualquiera de sus modalidades

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad de crítica y autocrítica

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer la evolución histórica de la psicología

Conocer las características de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la psicología

Ser crítico con el sistema social desde los principios de la psicología

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas

Tener interés por la cultura y el conocimiento

Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica

Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivos

Cognitivos. Conocer los antecedentes de la Psicología. Conocer los sistemas, movimientos y escuelas que se han desarrollado a lo largo de la historia y que han hecho contribuciones a la disciplina. Explicar el motivo de los cambios en objeto, método y objetivos. Explicar los supuestos epistémicos de cada modelo. Conocer las influencias mutuas entre escuelas.

Procedimentales. Familiarizarse con metodologías historiográficas. Proporcionar y saber manejar herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar los distintos paradigmas y las debilidades y fortalezas de cada modelo.

Actitudinales. Fomentar el respeto y tolerancia a la pluralidad teórica de la Psicología

Resultado del Aprendizaje

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

PÁGINA

3/11



+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

El alumno debe ser capaz de: describir las distintas opciones a la hora de escribir una historia de la psicología. Conocer y comprender a qué llamamos ciencia y si la psicología es o no una ciencia. Conocer y reflexionar sobre las preguntas y desafíos científicos de la psicología

El alumno debe conocer y comprender las ideas psicológicas y los autores de la antigua Grecia. Entender el significado del cambio en la comprensión de la naturaleza de los filósofos jónicos respecto a sus antecesores. Analizar las diferencias entre las psicologías de Platón y Aristóteles. Proyectar la influencia de las ideas y autores tratados en la construcción histórica de la psicología

El alumno debe ser capaz de caracterizar las tradiciones del empirismo y el racionalismo dentro de la psicología. Conocer las posiciones de los distintos autores y entender sus ideas sobre el conocimiento y la psicología. Comparar las distintas posiciones racionalistas y empiristas: Integrar las distintas posiciones: la mente pasiva de la tradición británica versus la mente activa alemana

El alumno debe ser capaz de: describir y entender el papel del desarrollo de la fisiología en el surgimiento de la psicología. Comprender la lógica del descubrimiento del esquema sensoriomotor y de las primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro

El alumno debe conocer el contexto científico, cultural e intelectual que determina la fundación de la Psicología Experimental. Conocer, entender y aplicar la psicología wundtiana de la conciencia. Conocer los movimientos posteriores en la psicología alemana: la escuela de Wurzburg, la psicología estructural, la psicología de la Gestalt y la Psicología del acto

El alumno debe ser capaz de describir la influencia de Darwin sobre la psicología Conocer los autores y características de la psicología funcionalista. Contrastar la psicología estructuralista con la psicología funcionalista. Analizar el problema de la conciencia desde las distintas perspectivas estudiadas anteriormente.

El alumno debe ser capaz de comprender la evolución histórica de una psicología de la conciencia hacia una psicología sin conciencia. Analizar las circunstancias que determinan el surgimiento del conductismo. Conocer, entender y aplicar los postulados del conductismo watsoniano y su desarrollo a posiciones neoconductistas. Diferenciar los distintos tipos de conductismo. Comparar y relacionar los puntos de vista del conductismo metológico y el cognitivismo

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/11
			
+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** BLOQUE I: APECTOS METODOLÓGICOS Y ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA**Contenido/Tema**

1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA: PSICOLOGÍA, HISTORIA Y CIENCIA

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno1. Bibliografía seleccionada y comentada

Esta actividad os proporcionará alguna experiencia en la búsqueda de información tanto en internet como material impreso sobre algún tema y/o autor. Debéis elegir un autor y/o tema y encontrar cuatro referencias web y seis impresas (libros y revistas) con una breve descripción de la referencia. Por cada elemento encontrado tendrás que citar correctamente la referencia (en perfecto estilo APA) con una breve descripción del contenido en cinco o seis líneas. Las referencias deben tener una naturaleza histórica, no vale un artículo sobre la investigación actual de una temática.

La búsqueda de información tendrá al menos dos partes:

Parte I. Referencias electrónicas: Seguramente que te manejas muy bien en internet, la forma más fácil y general es empezar buscando utilizando Google. Uno puedes seguir con la web de la Sociedad de Historia de la Psicología Española o the Society for the History of Psychology. Tendrás que incluir en la descripción que se encuentra uno en esa web y otro enlaces relacionados citados.

Parte II. Referencias escritas: Hay que buscar en la biblioteca documentos como libros, capítulos de libros editados, artículos en revistas. Para realizar la búsqueda puedes utilizar las bases de datos de la biblioteca, por ejemplo, PsycINFO.

2. Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará publica las fechas de exposición de cada alumno.

Contenido/Tema

2. LOS COMIENZOS DE LA PSICOLOGÍA EN LA MEDICINA Y FILOSOFÍA GRIEGA

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno1. Bibliografía seleccionada y comentada

Esta actividad os proporcionará alguna experiencia en la búsqueda de información tanto en internet como material impreso sobre algún tema y/o autor. Debéis elegir un autor y/o tema y encontrar cuatro referencias web y seis impresas (libros y revistas) con una breve descripción de la referencia. Por cada elemento encontrado tendrás que citar correctamente la referencia (en perfecto estilo APA) con una breve descripción del contenido en cinco o seis líneas. Las referencias deben tener una naturaleza histórica, no vale un artículo sobre la investigación actual de una temática.

La búsqueda de información tendrá al menos dos partes:

Parte I. Referencias electrónicas: Seguramente que te manejas muy bien en internet, la forma más fácil y general es empezar buscando utilizando Google. Uno puedes seguir con la web de la Sociedad de Historia de la Psicología Española o the Society for the History of Psychology. Tendrás que incluir en la descripción que se encuentra uno en esa web y otro enlaces relacionados citados.

Parte II. Referencias escritas: Hay que buscar en la biblioteca documentos como libros, capítulos de libros editados, artículos en revistas. Para realizar la búsqueda puedes utilizar las bases de datos de la biblioteca, por ejemplo, PsycINFO.

2. Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará publica las fechas de exposición de cada alumno.

Contenido/Tema

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

PÁGINA

5/11



+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

3. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA DENTRO DE LA FILOSOFÍA EN LOS SIGLOS XVI, XVII Y XVIII. EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN EL RACIONALISMO Y EL EMPIRISMO

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		5,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

1. Bibliografía seleccionada y comentada

Esta actividad os proporcionará alguna experiencia en la búsqueda de información tanto en internet como material impreso sobre algún tema y/o autor. Debéis elegir un autor y/o tema y encontrar cuatro referencias web y seis impresas (libros y revistas) con una breve descripción de la referencia. Por cada elemento encontrado tendrás que citar correctamente la referencia (en perfecto estilo APA) con una breve descripción del contenido en cinco o seis líneas. Las referencias deben tener una naturaleza histórica, no vale un artículo sobre la investigación actual de una temática.

La búsqueda de información tendrá al menos dos partes:

Parte I. Referencias electrónicas: Seguramente que te manejas muy bien en internet, la forma más fácil y general es empezar buscando utilizando Google. Uno puedes seguir con la web de la Sociedad de Historia de la Psicología Española o the Society for the History of Psychology. Tendrás que incluir en la descripción que se encuentra uno en esa web y otro enlaces relacionados citados.

Parte II. Referencias escritas: Hay que buscar en la biblioteca documentos como libros, capítulos de libros editados, artículos en revistas. Para realizar la búsqueda puedes utilizar las bases de datos de la biblioteca, por ejemplo, PsycINFO.

2. Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará pública las fechas de exposición de cada alumno.

Contenido/Tema

4. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA DENTRO DE LA FISIOLÓGÍA

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

1. Bibliografía seleccionada y comentada

Esta actividad os proporcionará alguna experiencia en la búsqueda de información tanto en internet como material impreso sobre algún tema y/o autor. Debéis elegir un autor y/o tema y encontrar cuatro referencias web y seis impresas (libros y revistas) con una breve descripción de la referencia. Por cada elemento encontrado tendrás que citar correctamente la referencia (en perfecto estilo APA) con una breve descripción del contenido en cinco o seis líneas. Las referencias deben tener una naturaleza histórica, no vale un artículo sobre la investigación actual de una temática.

La búsqueda de información tendrá al menos dos partes:

Parte I. Referencias electrónicas: Seguramente que te manejas muy bien en internet, la forma más fácil y general es empezar buscando utilizando Google. Uno puedes seguir con la web de la Sociedad de Historia de la Psicología Española o the Society for the History of Psychology. Tendrás que incluir en la descripción que se encuentra uno en esa web y otro enlaces relacionados citados.

Parte II. Referencias escritas: Hay que buscar en la biblioteca documentos como libros, capítulos de libros editados, artículos en revistas. Para realizar la búsqueda puedes utilizar las bases de datos de la biblioteca, por ejemplo, PsycINFO.

2. Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

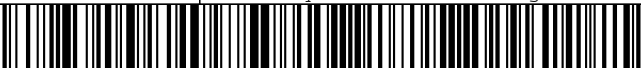
Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará pública las fechas de exposición de cada alumno.

Bloque

BLOQUE II: DE LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA HASTA LA ACTUALIDAD

Contenido/Tema

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/11
			
+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==			

5. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		5,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará publica las fechas de exposición de cada alumno.

Contenido/Tema

6. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará publica las fechas de exposición de cada alumno.

Contenido/Tema

7. LA INFLUENCIA DEL EVOLUCIONISMO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA. LA PSICOLOGÍA DE LA ADAPTACIÓN Y DEL APRENDIZAJE

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		6,0
Sesiones de grupo de trabajo	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		3,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará publica las fechas de exposición de cada alumno.

Contenido/Tema

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/11
			
+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==			

8. LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA: LA CIENCIA COGNITIVA

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		3,0
Sesiones de contenido práctico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Exposición y debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Con esta actividad intentaremos que consigas exponer de forma clara una de las preguntas planteadas a lo largo del curso. Deberás preparar una exposición de máximo 10 minutos. Para ello puedes ayudarte de una presentación en power point. Antes deberás entregar por escrito a tus compañeros un resumen de la cuestión planteada de como máximo un folio. Tras tu exposición el profesor y tus compañeros podrán hacerte preguntas, comentarios. Esta parte durará como máximo 10 minutos. Estos tiempos deberían permitir la exposición de dos alumnos por clase práctica de una hora. La asignación de la pregunta a cada alumno la hará el profesor por el orden alfabético de las listas de clase. Esta actividad se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre. A principio de curso se hará pública las fechas de exposición de cada alumno.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/11



+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

La organización docente de esta asignatura requiere de la presencia y participación activa de los estudiantes. Ello hace que su asistencia a clase sea exigible en los seminarios y voluntaria (e incentivada) a las sesiones tutoriales. Todo alumno que a lo largo del curso supere cuatro faltas injustificadas a los seminarios no podrá ser evaluado en el examen final de la convocatoria ordinaria.

A continuación se señala cómo se realizará la evaluación de la participación en las distintas actividades, y la calidad de las aportaciones realizadas por cada alumno/a.

ASPECTO EVALUADO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN MÍNIMA*
Asistencia a los seminarios	1	
Bibliografía comentada	2	
Exposición y debate cuestiones	3	1,5
Examen final	4	2

*Si no se alcanza la puntuación mínima señalada en cada una de estos dos aspectos fundamentales para la evaluación del curso, éste se considerará como no superado.

El examen final cubrirá toda la materia del curso incluida en el programa y tendrá la forma de una prueba objetiva con respuestas de opción múltiple. Este examen se realizará en la fecha prevista para la convocatoria ordinaria.

El curso se superará cuando se alcance una puntuación igual o superior a 5, siempre y cuando se hayan alcanzado también las puntuaciones mínimas exigibles en los dos aspectos fundamentales de la evaluación y se hayan cumplido los requisitos de asistencia anteriormente especificados.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(30)	40 %
	• Sesiones de contenido práctico	(12)	30 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(3)	0 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	30 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

PÁGINA

9/11



+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=14101101>

Otro material recomendado

Revistas:

Journal of the History of the Behavioral Sciences

History of Psychology

Libros:

AYALA, F.J. (2007). Darwin y el Diseño Inteligente. Madrid: Alianza.

BOAKES, R.(1989). Historia de la psicología animal: De Darwin al Conductismo. Madrid: Alianza.

BORING, E.(1978). Historia de la Psicología Experimental. México: Trillas. (buena exposición de la fisiología del siglo XIX)

BRENNAN, J.F.(1999). Historia y sistemas de la psicología. México: Prentice Hall.

BRETT, G.S.(1963). Historia de la psicología. Buenos Aires Paidós. (trata sólo hasta el S..XIX, es una buena exposición del período antiguo)

CAPARRÓS, A.(1979). Introducción histórica a la psicología. Barcelona: Rol.(No es propiamente un manual, intenta introducir a la psicología desde un punto de vista histórico)

CAPARRÓS, A.(1980). Los paradigmas en psicología. Barcelona: Horsori.(aplica el concepto de paradigma de Khun a la historia de la psicología. Proporciona un esquema de la historia de la psicología de lectura rápida)

CARPINTERO, H.(1976). Historia de la psicología.. Madrid: UNED.

DARWIN, Ch. (1984/1872). La expresión de las emociones en el hombre y los animales. Madrid: Alianza.

DARWIN, Ch. (2008/1887). Autobiografía. Pamplona: Laetoli

GONDRA, J. M.(1997). Historia de la Psicología. El nacimiento de la psicología científica. Madrid: Síntesis.

HERGENHAHN, B.R.(2001). Introducción a la historia de la psicología. Madrid:Paraninfo.

HOTHERSALL, D.(1997). Historia de la psicología.. México: McGraw-Hill.

KANTOR, J.R.(1990). La evolución científica de la psicología. México: Trillas.

KLEIN, D.B.(1970). History of scientific psychology. Its origins...Londres: Routledge.(aparece un esquema acerca de la revisión de la figura de Wundt)

LEAHEY, T.H.(2005) Historia de la Psicología. Madrid: Prentice-Hall Iberia. (trata la historia de la psicología como una historia de las ideas, abarca el período antiguo y el S. XIX-XX. Ofrece una visión actualizada sobre las opiniones sobre la figura de Wundt)

MUELLER, F.L. (1965). Historia de la Psicología. De la Antigüedad hasta nuestros días.. Buenos Aires: Paidós.

O'NEIL, W.M.(1975). Los orígenes de la psicología moderna. Caracas: Monte Ávila. (Libro breve que da una visión general de la historia de la psicología)

PINKER, S. (2003). La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana. Barcelona: Paidós

REUCHLIN, M.(1959). Historia de la psicología. Buenos Aires: Paidós. (Interesante por las aportaciones europeas en la psicología)

RICHARDSON, K.(1991). Para comprender la psicología. Madrid: Alianza.

ROBINSON, D.N.(1982). Historia crítica de la psicología. Barcelona: Salvat.

ROSA, A., HUERTAS, J. A. y BLANCO, F.(1996). Metodología para la Historia de la Psicología. Madrid: Alianza,

SÁNCHEZ GONZÁLEZ, J.C. (1999). Proyecto docente. Historia de la Psicología. Universidad de Oviedo. (Memoria docente inédito que se sigue en este curso de historia)

TORTOSA, F.(1998). Una Historia de la Psicología Moderna. Madrid: McGraw Hill

Direcciones Web

<http://darwin-chicago.uchicago.edu/course.html> Curso sobre Darwin del profesor R.J. Richards

<http://psychclassics.yorku.ca/> Textos clásicos en la historia de la psicología del profesor C.D. Green

<http://www.sehp.org/inicio.htm> Sociedad Española de Historia de la Psicología

<http://www.historyofpsych.org/> Society for the History of Psychology. Division 26 of the APA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

PÁGINA

10/11



+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==

EL PROBLEMA MENTE Y CUERPO: DISTINTOS PLANTEAMIENTOS por Miguela Angel de la Cruz Vives .
<http://platea.cnice.mecd.es/~macruz/mente/cmindex.html>

MENTE Y CUERPO: DE RENÉ DESCARTES A WILLIAM JAMES por Roberto H. Wozniak .
<http://platea.pntic.mec.es/~macruz/mente/descartes/indice.html>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==	PÁGINA	11/11
				
+yk2te3xGrxBTPVHF47XRg==				