



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Historia de la Lingüística		
Código de asignatura:	12102102	Plan:	Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150

<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Apoyo a la docencia
--	---------------------

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Fuentes González, Antonio Daniel		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	19		
Teléfono	+34 950 015794	E-mail (institucional)	dfuentes@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Fuentes González, Antonio Daniel</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==	PÁGINA	1/7



jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	31,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0


Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	blade39adm.ual.es	jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==	<b>PÁGINA</b> 2/7
			
jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==			

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
Constituyen el fundamento evolutivo de todas las asignaturas relacionadas con la lingüística y con la filología en general, al mismo tiempo que un gozne insolayable en la necesaria interdisciplinariedad en las ciencias sociales y humanas.
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
Todas las asignaturas lingüísticas y literarias.
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
Los adquiridos en secundaria. En ese sentido, sería bueno acceder a las asignatura con buenos conocimientos de historia universal y de historia europea en particular.
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
Ninguno.

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Generales</b>
<i>Competencias Genéricas de la Universidad de Almería</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos básicos de la profesión</li> <li>• Capacidad para resolver problemas</li> <li>• Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</li> </ul>
<i>Otras Competencias Genéricas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> <li>• Habilidad para el aprendizaje</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>-Conocimiento de los contenidos fundamentales de las materias básicas que contribuirán a la formación general del alumno en el ámbito de las filologías :</p> <p>-Conocimiento teórico-práctico y avanzado de la gramática española.</p> <p>-Conocimiento y empleo del instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada</p>
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
Conocimiento de la materia, además de una buena habilidad para buscar información relevante, asociándola y sintetizándola críticamente con otras materias y otras perspectivas disciplinares.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3/7</b>
			
jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==			

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**

<b>Bloque</b>	Introducción a la historiografía lingüística. Primeras reflexiones sobre el lenguaje y antigüedad grecolatina.
---------------	--

**Contenido/Tema**

	1: ¿Qué es la historia de la Lingüística? 1.1. Principales criterios y perspectivas para su estudio. 1.2. Manuales y materiales.
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Contenido/Tema**

	3: La Antigüedad clásica grecolatina. 3.1 Introducción. 3.2 Grecia: periodización. 3.3 Principales autores, temas y escuelas de la antigua Grecia. 3.4 Roma: periodización. 3.5 Principales autores, temas y escuelas de la antigua Roma.
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Estudio de casos		1,0
	Realización de informes		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Contenido/Tema**

	2: Pensamiento lingüístico en época pregrecolatina. 2.1 Introducción. 2.2. Mito y lenguaje. 2.3 Culturas orientales. 2.4 La importancia de la antigua lingüística hindú. 2.5 La América precolombina.
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Estudio de casos		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Bloque**

	Desde la divinidad hacia una interdisciplina del lenguaje
--	---

**Contenido/Tema**

	4: La Edad Media. 4.1 Introducción. 4.2 Libros sagrados: reflexión y labores lingüísticas. 4.3 Los modistae. 4.4 La notoria contribución de Dante Alighieri. 4.5 El progresivo contacto con otras lenguas.
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Estudio de casos		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Contenido/Tema**

	5: Siglos XVI, XVII y XVIII. 5.1 Introducción. 5.2 La nueva mirada hacia Grecia y Roma. 5.3 El empuje de la hebraística y la lingüística arábiga. 5.4 La proyección lingüística de la Biblia. 5.5 Principales gramáticas de lenguas vulgares (no sagradas). 5.6 El descubrimiento de Babel. 5.7 La actividad filosófica (o especulativa) sobre el lenguaje: racionalismo. 5.8 El siglo XVIII: bases temáticas para una lingüística disciplinar
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		6,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Estudio de casos		1,0
	Realización de informes		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Bloque**

	La configuración de una moderna ciencia
--	---

**Contenido/Tema**

	6: Siglo XIX. 6.1. Introducción. 6.2 La inclasificable figura de Guillermo de Humboldt. 6.3 La gramática
--	--

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	blade39adm.ual.es	<b>PÁGINA</b>	4/7
			
jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==			

	histórico-comparativa. 6.4. Los neogramáticos (Junggrammatiker) . 5.6 El descubrimiento de Babel. 5.7 La actividad filosófica (o especulativa) sobre el lenguaje: racionalismo. 5.8 El siglo XVIII: bases temáticas para una lingüística disciplinar		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Estudio de casos		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	7: Siglo XX. 7.1 Introducción. 7.2 Continuación de programas de trabajo decimonónicos. 7.3. La autonomía de la Lingüística y la aparición de los estructuralismos. 7.4 Conceptos fundamentales para una lingüística actual. 7.5 Las lingüísticas internas y las externas. 7.6 El auge de las (sub)disciplinas lingüísticas. tiva) sobre el lenguaje: racionalismo. 5.8 El siglo XVIII: bases temáticas para una lingüística disciplinar		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		6,0
	Debate y puesta en común		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,5
	Estudio de casos		1,0
	Realización de informes		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/7</b>
			
jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Se utilizará la lección magistral y discusiones en el aula sobre observaciones y contenidos acerca del temario de la asignatura, con exposiciones del alumnado, tanto colectivas como individuales.

Examen de la asignatura. Tendrá una duración de una hora (1). Se enunciarán cinco preguntas de las que habrá que desarrollar tres (3), según elección del propio estudiante.

Trabajo obligatorio sobre alguna escuela, tendencia o autor relevantes en la historia de las ideas sobre el lenguaje. Se realizará preferentemente en grupo y será acordado previamente con el profesor.

Exposiciones orales individuales de carácter voluntario sobre un artículo relativo a la asignatura, elegido por el alumnado y acordado con el profesor.

Según se vaya desarrollando el temario, el alumnado deberá entregar ejercicios prácticos indicados por el profesor.

Se tendrán especialmente en cuenta factores como la asistencia y participación en clase y el trabajo continuado a lo largo de todo el cuatrimestre.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	10 %
	• Grupo Docente	( 31 )	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	50 %

### Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Otros: Todos los que se agreguen en la presentación de la asignatura negociados con los alumnos

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: Todos los que negociemos en la presentación de la asignatura

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==

PÁGINA

6/7



jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- F. J. GARCÍA MARCOS: Historia social de la lingüística H. ARENS: La lingüística: sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros días, 2 vols. R. H. ROBINS: Breve historia de la lingüística. G. MOUNIN Historia de la lingüística. Desde los orígenes al siglo XX. J. TUSÓN: Aproximación a la historia de la lingüística. S. SERRANO La lingüística. Su historia y desarrollo. (VARIOS AUTORES) - Bibliografía básica
- Historia de la lingüística (*Jiri Cerny*) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge, 4 vols. (F. J. NEWMAYER (ed.)) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HISTORIA DE LA LINGÜISTICA>

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.rahl.com.ar/>  
*La Revista argentina de historiografía lingüística (RAHL) es una publicación electrónica de acceso l*
- <http://elies.rediris.es/elies16/Niederehe2.html>  
*LA LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL: INFLUENCIAS Y DEPENDENCIAS*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
jaUKpsOlr47CWII4rV8EQQ==			