



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2012-13

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria			
Código de asignatura:	70354201	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2012-13	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Padilla Góngora, David		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	070		
Teléfono	+34 950 015317	E-mail (institucional)	<a href="mailto:dpadilla@ual.es">dpadilla@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Padilla Góngora, David</a>		
Nombre	Lazaro , Marie-Noëlle		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 015953	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mnoelle@ual.es">mnoelle@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Lazaro , Marie-Noëlle</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8



WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0
	• Grupo Docente	10,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	20,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

PÁGINA

2/8



WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La asignatura "Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad" proporciona una visión complementaria a la que los alumnos han adquirido en las carreras de Psicología y Psicopedagogía, así como en la troncal de la titulación de maestro "Bases Psicológicas de la Educación Especial u otras similares. A partir de una perspectiva multidisciplinar, proporciona una visión clínica de la que probablemente los alumnos carecen. Así mismo, se trabajan las bases de la intervención, por lo que tiene un enfoque eminentemente aplicado.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Educación Especial  
Diagnóstico en Educación  
Dificultades de aprendizaje e intervención psicológica  
Practicum de Psicología

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Como se ha señalado, esta asignatura profundiza en los conocimientos generales sobre discapacidad y necesidades educativas especiales que los alumnos licenciados en Psicología y Psicopedagogía, así como los diplomados en magisterio, ya han adquirido. Es recomendable, para los alumnos que provengan de otras titulaciones, que soliciten al profesor material bibliográfico general sobre estos contenidos.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que desee cursar.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Habilidad en el uso de las TIC
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para resolver problemas
- Conocimientos básicos de la profesión
- Competencia social y ciudadanía global

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer los principales modelos teóricos de diseño y diagnóstico psicológicos en el ámbito de los trastornos del desarrollo.
- Saber los pasos lógicos que guían el proceso de evaluación y diagnóstico de los principales trastornos del desarrollo por medio de la enumeración de hipótesis diagnósticas y su aceptación o rechazo según una metodología rigurosa y sistemática.
- Aplicar dicha información a casos prácticos específicos propuestos.
- Diseñar el papel que, en una intervención, deben jugar todos los agentes implicados, como los familiares, los maestros y otros profesionales.
- Desarrollar un sistema de valores basado en el respeto a la diversidad y la diferencia.
- Desarrollar una conducta caracterizada por la reflexión crítica y sistemática a la hora de tomar decisiones de intervención.
- Desarrollar un estilo de interacción empático y colaborativo con los padres/madres y con otros profesionales.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Profundizar en los mecanismos de atención a la diversidad, así como en las diferentes vías de respuesta psicoeducativa a este alumnado en Educación Secundaria.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

PÁGINA


3/8



WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

2. Dominar una estructura general de intervención con personas con necesidades específicas, que posibilite una intervención coherente y la asimilación práctica de nuevos conocimientos.
3. Conocer y diseñar estrategias de intervención educativa relacionadas con los trastornos del desarrollo.
4. Conocer los aspectos específicos de intervención en las dificultades de comprensión lectora y aprendizaje matemático.
5. Revisar los aspectos relacionados con el diagnóstico de la motivación, estilos, modelos y estrategias de aprendizaje.
6. Potenciar la capacidad científico-metodológica de investigación, respecto a la relación Psicología-Educación, e incorporarla a la práctica profesional.
7. Desarrollar las habilidades de comunicación pertinentes para favorecer la discusión y negociación interprofesional en diferentes contextos.
8. Conocer las características y necesidades del entorno familiar de los niños y jóvenes con trastornos del desarrollo, así como los aspectos que delimitarán la intervención psicopedagógica con las familias.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/8</b>
			
WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==			

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	<b>Mecanismos de atención a la diversidad</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	T. 1 Adaptaciones Curriculares (ACIs)		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para desarrollar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de documentación, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	T. 2 Programas de diversificación curricular (PDC)		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	T. 3 Programas de cualificación profesional inicial		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Bloque</b>	<b>Problemas asociados al asesoramiento</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	T. 4 Atención a la diversidad y necesidades educativas específicas		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	T. 5 Trastornos del desarrollo: Evaluación e intervención		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Bloque</b>	<b>Intervención psicoeducativa en problemas de aprendizaje escolar</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

PÁGINA

5/8



WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

T. 6 Dificultades de comprensión lectora			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Contenido/Tema</b>			
T. 7 Dificultades de aprendizaje matemático			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Bloque</b>	<b>Métodos y técnicas de intervención psicoeducativa</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
T. 8 Motivación, estilos y procesos de aprendizaje			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Contenido/Tema</b>			
T. 9 Los sistemas alternativos de comunicación: Definición y clasificación. Los SAC en la Educación Especial			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			
<b>Contenido/Tema</b>			
T. 10 Las ayudas técnicas: tipos y criterios de utilización			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los estudiantes, para realizar adecuadamente su trabajo autónomo, deben: realizar búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, resolver problemas, estudiar casos concretos, formular hipótesis y alternativas, realizar informes.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

PÁGINA

6/8



WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Tanto los contenidos teóricos como los prácticos comparten un criterio común de evaluación, la asistencia y participación del estudiante en las sesiones expositivas y en los debates incluidas en dichas sesiones.

En cuanto a los debates, se considerará la participación de los alumnos y alumnas, así como la profundidad y el grado de reflexión que manifiesten.

Se valorará también la capacidad de trabajo en equipo y en las exposiciones, tanto individuales como grupales, la capacidad para relacionar ideas y su aplicación a la práctica, la claridad expositiva, la capacidad crítica y de argumentación de las ideas propuestas, así como la corrección en el lenguaje oral y escrito.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 10 )	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 20 )	50 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	20 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Autoevaluación final del estudiante.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

PÁGINA

7/8



WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (*J. N. García-Sánchez*) - Bibliografía básica  
Necesidades educativas específicas. Fundamentos psicológicos (*David Padilla Góngora y Pilar Sánchez.López*) - Bibliografía básica

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL


Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70354201>

## DIRECCIONES WEB

- <http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352139>  
*Temas de Educación Especial*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>8/8</b>
			
WecTUaU+1OKbuZzRtBuZ9A==			