



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	La Discapacidad Sensorial		
Código de asignatura:	71031103	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
			Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
			Total Horas:	75

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
--	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Sánchez López, Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950 015257	E-mail (institucional)	psanchez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Sánchez López, Pilar		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVETeqk8/25JNUA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	qHLpoBfNVETeqk8 / 25JNUA==	PÁGINA	1/7



[qHLpoBfNVETeqk8 / 25JNUA==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVETeqk8/25JNUA==)

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	1,0	
	• Grupo Docente	17,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	4,5	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	52,5	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			75,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVETeqk8/25JNUA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

qHLpoBfNVETeqk8 / 25JNUA==

PÁGINA

2/7



qHLpoBfNVETeqk8 / 25JNUA==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Los contenidos de esta asignatura son necesarios para la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de una discapacidad sensorial.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Materia II: Intervención educativa
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Los generales del máster
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
No hay requisitos

COMPETENCIAS
Competencias Generales
<i>Competencias Genéricas de la Universidad de Almería</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Conocimientos básicos de la profesión • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
<i>Otras Competencias Genéricas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social
Competencias Específicas desarrolladas
capacidad de evaluar contextos - capacidad de intervención en las nee - capacidad de generar nuevos conocimientos - capacidad de evaluar las nee de los individuos - capacidad de aportar soluciones prácticas - capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación - capacidad de intervenir tanto educativo como terapéuticamente - capacidad para investigar - capacidad para asesorar a familias y profesorado - capacidad para intervenir por programas
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
- profundizar en el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con discapacidad sensorial - conocer y aplicar los principales instrumentos de evaluación psicoeducativa en el colectivo de las personas con discapacidad sensorial - conocer las líneas generales de intervención en el campo del déficit sensorial y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVETeqk8/25JNUA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/7
			
qHLpoBfNVETeqk8 / 25JNUA==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Bloque	La discapacidad sensorial
---------------	---------------------------

Contenido/Tema

	Principios generales sobre la discapacidad sensorial: Marco legal de las personas con discapacidad sensorial, integración educativa de las personas con discapacidad sensorial, integración laboral y social de las personas con discapacidad sensorial, recursos sociales y económicos de las personas con discapacidad sensorial
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

búsqueda de información y lectura de documentos. realización de un informe sobre creación de un servicio para la atención a personas con discapacidad sensorial

Bloque	La discapacidad visual
---------------	------------------------

Contenido/Tema

	Bases anatomofisiológicas de la visión: ambliopía y ceguera
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Contenido/Tema**

	El desarrollo del niño ciego
--	------------------------------

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Contenido/Tema**

	La evaluación psicológica del niño ciego
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,4
	Demostración de procedimientos específicos		0,3
	Trabajo en equipo		0,3

Descripción del trabajo autónomo del alumno

lectura de material y elaboración de fichas

Contenido/Tema

	Atención temprana en discapacidad visual: programa específicos
--	--

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

lectura de material y elaboración de informe

Contenido/Tema

	NEE y adaptaciones curriculares en las diferentes áreas en alumnos con discapacidad visual. Lecto-escritura Braille
--	---

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Trabajo de campo		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

búsqueda de información sobre adaptaciones curriculares

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVEteqk8/25JNUA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

qHLpoBfNVEteqk8 / 25JNUA==

PÁGINA

4/7



qHLpoBfNVEteqk8 / 25JNUA==

Bloque	La discapacidad auditiva		
Contenido/Tema			
	Bases anatomofisiológicas de la audición: hipoacusia y sordera		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	Evaluación audiológica y exploración. Evaluación psicológica		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,5
	Proyecciones audiovisuales		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	Adaptaciones protésicas y ayudas técnicas		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,5
	Debate y puesta en común		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
estudio de las distintas ayudas técnicas			
Contenido/Tema			
	NEE y adaptaciones curriculares en las diferentes áreas en los alumnos con discapacidad auditiva. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Conferencia		1,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,5
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
estudio de adaptaciones curriculares en distintas áreas y etapas educativas			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVETeqk8/25JNUA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/7
			
qHLpoBfNVETeqk8 / 25JNUA==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Los criterios para la evaluación de esta asignatura son:

- reconoce las principales características de movilidad y perceptivas y comunicativas en una tarea de simulación de ceguera
- identifica barreras comunicativas con la comunidad sorda y propone estrategias de mejora en la comunicación
- tiene capacidad para asumir una posición en un grupo de debate sobre distintas modalidades comunicativas (oralista, LS, bimodal-bilingüe), apoyando y defendiendo distintas posiciones teóricas
- propone adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con baja visión y ceguera en tareas escolares concretas
- Diseña un producto/servicio para personas con discapacidad sensorial novedoso.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(1)	5 %
	• Grupo Docente	(17)	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(4,5)	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	45 %

Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Portafolio del estudiante.
- Otros: asistencia

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVETeqk8/25JNUA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/7



qHLpoBfNVETeqk8 / 25JNUA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Alteraciones del desarrollo y discapacidad (*Del Campo y Bríosos (eds)*) - Bibliografía básica
- Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva (*FIAPAS (Jaúdenes et al)*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Guía de educación bilingüe para niños y niñas Sordos (*Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.*) - Bibliografía complementaria
- Guía de recursos de la deficiencia auditiva. (*VÁZQUEZ GARCÍA, R. (coord.)*) - Bibliografía complementaria
- Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo. (*CNSE*) - Bibliografía complementaria
- Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera (*AAVV*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA DISCAPACIDAD SENSORIAL](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA+DISCAPACIDAD+SENSORIAL)

DIRECCIONES WEB

- programas estimulación visual
http://usuarios.discapnet.es/ojo_oido/programas_de_estimulacion_visual.htm
- recursos adaptados déficit visual
<http://educacion.once.es/home.cfm?id=270&nivel=2&orden=2>
- respuesta educativa déficit visual
<http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/Necesidades%20y%20respuesta%20educativa.pdf>
- entornos y materiales accesibles déficit visual
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/materiaal_complementario/m10/pautas_entorno_e
- alumnado sordo en secundaria
http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado_sordo_en_secundaria.pdf
- Fondo bibliográfico FIAPAS
http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html
- Guía profesores estudiantes sordos
http://sid.usal.es/docs/F8/FDO25200/Guia_Orientativa_para_profesores.pdf
- cultura sorda
<http://www.cultura-sorda.org/>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/qHLpoBfNVEteqk8/25JNUA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

qHLpoBfNVEteqk8 / 25JNUA==

PÁGINA

7/7



qHLpoBfNVEteqk8 / 25JNUA==