



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Sociología de la Educación y de la Familia			
Código de asignatura:	19151109	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Herranz de Rafael, Gonzalo Vicente		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	63		
Teléfono	+34 950 015237	E-mail (institucional)	gherranz@ual.es
Recursos Web personales	Web de Herranz de Rafael, Gonzalo Vicente		
Nombre	Alonso Ramos, Emilio		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	072		
Teléfono	+34 950 214433	E-mail (institucional)	eramos@ual.es
Recursos Web personales	Web de Alonso Ramos, Emilio		
Nombre	Fernández Prados, Isabel		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1		
Despacho	301		
Teléfono	+34 950 214467	E-mail (institucional)	iprados@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Prados, Isabel		
Nombre	Rodríguez Martínez, Pilar		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	57		
Teléfono	+34 950 015254	E-mail (institucional)	pilarr@ual.es
Recursos Web personales	Web de Rodríguez Martínez, Pilar		
Nombre	Torres Haro, María José		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	40		
Teléfono	+34 950 015274	E-mail (institucional)	mth748@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	Web de Torres Haro, María José		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/siyZcjG9XwIwAPj5BkBATw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

siyZcjG9XwIwAPj5BkBATw==

PÁGINA

1/7



siyZcjG9XwIwAPj5BkBATw==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/7
			
siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura proporciona una formación orientada al desarrollo de la actividad docente. Se integran los conocimientos básicos de la Sociología de la Educación con los aspectos prácticos de la misma. Se dota al alumnado del conocimiento del entorno social que le rodea, así como de las características de las sociedades tecnológicamente avanzadas y multiculturales. Se enfatiza el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia y los poderes mediáticos y económicos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociedad, Escuela y Democracia.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Sin requisitos previos específicos.

En el grupo aceptado para el plan de plurilingüismo se recomienda que los alumnos/as tengan como mínimo un nivel de B1 en inglés

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar correspondiente al periodo de la etapa en educación primaria.

Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado es capaz de: Sintetizar la información procedente de textos sociológicos relacionados con la educación. Buscar, analizar y comparar la información procedente de diferentes documentos científicos relacionados con la Sociología de la Educación y de la Familia. Reconocer los hechos relativos a la igualdad y a la diversidad cultural en contextos educativos y valorarlos positivamente. Trabajar en coordinación con otros para lograr un objetivo compartido, desarrollando la capacidad para establecer vínculos de confianza a través de una actitud empática y abierta hacia los demás. Adopta una actitud asertiva y de escucha activa. Cooperar con las familias y la comunidad. Configurar un plan de trabajo ajustándolo a su propio ritmo. Conocer y analizar el entorno social de un centro educativo. Iniciar actividades prácticas de Aprendizaje y Servicio, ApS. En el grupo docente incluido en el plan de plurilingüismo el objetivo es, además, mejorar la habilidad de comprensión y escritura de los estudiantes matriculados en la asignatura

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==

PÁGINA

3/7



siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Sociología de la Educación y los procesos de socialización.		
Contenido/Tema			
	TEMA 1. La naturaleza crítico-práctica de la perspectiva sociológica. Introducción a la metodología de la investigación científico-social. Sociología de la Educación		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Otros	Actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio con presencialidad en centros socioeducativos.	1,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Ampliación de explicaciones: búsqueda, consulta, lectura y organización de la información obtenida de fuentes documentales distintas. Organización del trabajo: preparar exámenes, prácticas y exposiciones. Realización de informes relacionados con las prácticas de la asignatura: Análisis del entorno social (con presencialidad en el mismo) de un centro educativo, y actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio, (ApS) con presencialidad en los centros socioeducativos. Participar a través de las distintas herramientas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual Blackboard Learn. Participar en conferencias, seminarios y talleres propuestos por el profesorado.			
Contenido/Tema			
	TEMA 2. Los procesos de socialización. La construcción social de la realidad y la diferencia entre socialización primaria y secundaria. Status y rol. Agentes de socialización.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Otros	Actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio con presencialidad en centros socioeducativos.	1,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Ampliación de explicaciones: búsqueda, consulta, lectura y organización de la información obtenida de fuentes documentales distintas. Organización del trabajo: preparar exámenes, prácticas y exposiciones. Realización de informes relacionados con las prácticas de la asignatura: Análisis del entorno social (con presencialidad en el mismo) de un centro educativo, y actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio (ApS) con presencialidad en los centros socioeducativos. Participar a través de las distintas herramientas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual Blackboard Learn. Participar en conferencias, seminarios y talleres propuestos por el profesorado.			
Bloque	Sociología de las desigualdades, de la infancia y de las profesiones.		
Contenido/Tema			
	TEMA 3. Sociología de las desigualdades. Estructura social. Análisis sociológico de las desigualdades escolares. Desigualdades de clase, género y etnia en la educación Políticas educativas.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Otros	Actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio con presencialidad en centros socioeducativos.	1,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Ampliación de explicaciones: búsqueda, consulta, lectura y organización de la información obtenida de fuentes documentales distintas. Organización del trabajo: preparar exámenes, prácticas y exposiciones. Realización de informes relacionados con las prácticas de la asignatura: Análisis del entorno social (con presencialidad en el mismo) de un centro educativo, actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio (ApS) con presencialidad en los centros socioeducativos. Participar a través de las distintas herramientas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual Blackboard Learn. Participar en conferencias, seminarios y talleres propuestos por el profesorado.			
Contenido/Tema			
	TEMA 4. Sociología de la infancia. Sociología de las profesiones. La construcción social del alumnado. Los grupos de iguales y el problema de la violencia social. La profesión docente. Demandas sociales y el malestar docente.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Otros	Actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio con presencialidad en centros socioeducativos.	1,0
	Trabajo en equipo		1,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==	PÁGINA	4/7
				
siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==				

Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Ampliación de explicaciones: búsqueda, consulta, lectura y organización de la información obtenida de fuentes documentales distintas. Organización del trabajo: preparar exámenes, prácticas y exposiciones. Realización de informes relacionados con las prácticas de la asignatura: Análisis del entorno social (con presencialidad en el mismo) de un centro educativo, y actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio (ApS). Participar a través de las distintas herramientas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual Blackboard Learn. Participar en conferencias, seminarios y talleres propuestos por el profesorado.			
Bloque	Interacción sociedad y escuela: la familia		
Contenido/Tema			
	TEMA 5. La interacción sociedad-escuela. Funciones sociales de la educación. Demandas y necesidades sociales hacia la escuela.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Otros	Actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio con presencialidad en centros socioeducativos.	1,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Ampliación de explicaciones: búsqueda, consulta, lectura y organización de la información obtenida de fuentes documentales distintas. Organización del trabajo: preparar exámenes, prácticas y exposiciones. Realización de informes relacionados con las prácticas de la asignatura: Análisis del entorno social (con presencialidad en el mismo) de un centro educativo, y actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio (ApS) con presencialidad en los centros socioeducativos. Participar a través de las distintas herramientas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual Blackboard Learn. Participar en conferencias, seminarios y talleres propuestos por el profesorado.			
Contenido/Tema			
	TEMA 6. Evolución y cambio social en la familia. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias. Análisis funcional y social de la relación familia-escuela.		
	Acción coordinada con otras materias.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Otros	Actividades voluntarias de Aprendizaje y servicio con presencialidad en los centros socioeducativos.	1,0
	Trabajo en equipo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Ampliación de explicaciones: búsqueda, consulta, lectura y organización de la información obtenida de fuentes documentales distintas. Organización del trabajo: preparar exámenes, prácticas y exposiciones. Realización de informes relacionados con las prácticas de la asignatura: Análisis del entorno social (con presencialidad en el mismo) de un centro educativo, y actividades voluntarias de Aprendizaje y Servicio (ApS) con presencialidad en los centros socioeducativos. Participar a través de las distintas herramientas propuestas en la plataforma de enseñanza virtual Blackboard Learn. Participar en conferencias, seminarios y talleres propuestos por el profesorado.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==

PÁGINA

5/7



siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Conocimientos sociológicos adquiridos. La calidad e implicación del alumnado en las prácticas propuestas.

Creatividad y labor de equipo.

Relación teoría-práctica. Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el entorno social en contextos educativos reales.

Utilidad adecuada los conceptos sociológicos al contexto educativo.

Capacidad para analizar y comprender el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

Capacidad de reflexión y análisis sociológico. Capacidad para detectar situaciones de riesgo y de exclusión en educación y capacidad para prevenirlas y corregirlas.

Para aprobar la asignatura será necesario superar tanto la parte referida a las sesiones de Grupo Docente como la parte correspondiente a la de Grupo de Trabajo. La información concreta sobre el procedimiento de evaluación se dejará expuesta en la Plataforma Virtual de apoyo a la docencia.

En el grupo docente que se desarrolla en inglés los criterios de evaluación son los mismos, con la salvedad de que todo el proceso se evalúa en inglés.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	10 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	70 %

Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Memoria.
- Otros:

Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Pruebas finales (escritas y orales)

Memoria final del análisis del entorno social de un centro educativo

Informe sobre las actividades voluntarias realizadas de Aprendizaje y Servicio con entidades socioeducativas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Participación en actividades grupales y/o comunitarias como parte del trabajo autónomo del estudiante. La asignatura tiene un carácter presencial y como tal está diseñada tanto en su desarrollo como en su evaluación. Para cualquier situación excepcional al respecto, debe ponerse en contacto con el profesorado al iniciar el curso.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==

PÁGINA

6/7



siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Educación y familia. Los padres ante la educación de sus hijos en España (*Víctor Pérez-Díaz, Juan Carlos Rodríguez, Juan Jesús Fernández*) - Bibliografía básica
- Introduction: Family Environments, School Resources, and Educational Outcomes. Family Environments, School Resources, and Educational Outcomes (Research in the Sociology of Education, Volume 19) (*Park, H., & Kao, G. .*) - Bibliografía básica
- La escuela de las oportunidades: qué es una escuela justa? (*François Dubet*) - Bibliografía básica
- La familia como ámbito educativo (*Aurora Bernal*) - Bibliografía básica
- Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias (*Antonio García (coord.)*) - Bibliografía básica
- Social Research.Theory, Methods and Techniques (*Corbetta, Piergiorgio .*) - Bibliografía básica
- Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos (*José Taberner*) - Bibliografía básica
- Standards and standardisation in European politics of education. A European Politics of Education: Perspectives from Sociology (*Landri, P.*) - Bibliografía básica
- Teorías sobre sociedad, familia y educación (*Francesc J. Hernández, José Beltran y Adriana Marrero*) - Bibliografía básica
- The sociological imagination (*Mills, C. W*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular (*Carmen Aguilar*) - Bibliografía complementaria
- Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en educación (*Teresa López*) - Bibliografía complementaria
- Manual de sociología de la familia (*Pierpaolo Donati*) - Bibliografía complementaria
- Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta? (*Susan Golombok*) - Bibliografía complementaria
- Orientación familiar (*María de Codés Martínez, Beatriz Álvarez .*) - Bibliografía complementaria
- Padres e hijos, la relación que nos constituye (*Vittoria Maioli*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION Y DE LA FAMILIA>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.ase.es>
Asociación de Sociología de la Educación
- <http://www.fes.es>
Federación Española de Sociología
- <http://www.sociologicus.com>
Bibliografías de sociólogos
- <http://www.sociosite.net/topics/sociologists.php>
Recopilación de enlaces sobre sociólogos
- <http://aprendizajeservicio.net>
Red española de aprendizaje y Servicio
- http://www.foessa.es/publicaciones_periodicas.aspx
VI y VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España
- <http://www.educacion.gob.es/ievaluacion.html>
Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Mnisterio de Educación, Cultura y Deporte
- <http://www.ase.es/rase/index.php/RASE>
Revista de la Asociación de Sociología de la Educación

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==

PÁGINA

7/7



siyZcjG9Xw1wAPj5BkBATw==