



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	La Respuesta Educativa a la Discapacidad en el Ámbito de las Instituciones en Contextos Formales		
Código de asignatura:	71033209	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Luque de la Rosa, Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015442	E-mail (institucional)	aluque@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535051534956535483		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura son de gran importancia de cara a profundizar en las actuaciones que se llevan a cabo en el sistema educativo formal para dar respuesta a la discapacidad, con actuaciones como:

- Respuesta educativa a la diversidad
- Adaptaciones curriculares
- Diversificación curricular
- Programas de Cualificación Profesional Inicial
- Orientación Educativa
- Optatividad

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Marco Regulador de la Educación Especial en Contextos Formales en España Medidas de Atención a la Diversidad Respuesta Educativa a los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el Ámbito Internacional Servicios y Recursos para la Atención a las Personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno específico

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno específico

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

1. Capacidad de evaluar contextos
2. Capacidad de intervención en las necesidades educativas especiales
3. Capacidad de generar nuevos conocimientos
4. Capacidad de evaluar las necesidades educativas especiales de alumnos/as
5. Capacidad de aportar soluciones prácticas
6. Capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación
7. Capacidad para intervenir por programas
8. Capacidad para asesorar al profesorado

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Adquirir un conocimiento acerca de la respuesta educativa que se ofrece en las instituciones educativas formales de diversos contextos sociales para, prevenir e intervenir con la finalidad de favorecer el desarrollo y el aprendizaje de personas con discapacidad. 2. Desarrollar una perspectiva histórica de la atención educativa que se ha desarrollado en las instituciones educativas formales para la atención a la discapacidad. 3. Contrastar la realidad que se lleva a cabo en dichas instituciones con las prescripciones normativas actuales. 4. Desarrollar las estrategias para la detección y evaluación de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en contextos formales. 5. Reflexionar sobre los retos y obstáculos que presenta una adecuada respuesta educativo-inclusiva a la discapacidad en las instituciones formales. 6. Poner en práctica la capacidad para recoger, transcribir, analizar y evaluar datos e informaciones y generar nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de personas con discapacidad en contextos educativos formales.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I. Perspectiva conceptual

1. Marco socio-histórico de la respuesta educativa a la discapacidad en contextos formales
2. Marco normativo de la atención educativa a las personas con discapacidad en contextos formales

Bloque 2. Respuesta educativa a las necesidades especiales de las personas con discapacidad en contextos formales

3. Respuesta educativa a la discapacidad en los contextos formales: actuaciones ante los distintos tipos y grados de discapacidad. Carácter educativo-inclusivo
4. Detección y valoración de necesidades educativas especiales en los contextos formales: Informe de Evaluación Psicopedagógica y Dictamen de Escolarización (instancias implicadas y modalidad de escolarización)
5. Obstáculos y retos en las respuesta educativa a la discapacidad en contextos formales

(*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

Metodología y Actividades Formativas

Metodología y Actividades Formativas Grupo Docente Clases magistrales/participativas Debate y puesta en común Grupo de Trabajo/Grupo Reducido Trabajo en equipo NO PRESENCIAL: aplicación a casos Descripción del trabajo autónomo del alumno 1.- Lectura de material. 2.- Análisis de la evolución de la atención a la discapacidad: mapas conceptuales desde una perspectiva histórica y comparativa actual. 3. Resolución de casos prácticos (*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

Actividades de Innovación Docente

Elaboración de un Muro Interactivo en función de la aplicación del Grupo de Innovación sobre Desarrollo de muros interactivos sobre software libre como herramienta didáctica colaborativa en asignaturas multimodales, perteneciente a la Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la Universidad de Almería. Bienio 2018 y 20 9 , aprobada por Resolución del Vicerrectorado el 5 de marzo de 2018 en la Universidad de Almería.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional <http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios de evaluación

1. Conozca los procedimientos para para la detección y evaluación de necesidades educativas especiales y plantee respuestas educativas en contextos formales ante los distintos tipos y grados de discapacidad
2. Establezca criterios para, prevenir e intervenir con la finalidad de favorecer el desarrollo y el aprendizaje de personas con discapacidad
3. Recoja, transcriba, analice y evalúe datos e informaciones y genere nuevos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de personas con discapacidad en contextos educativos formales
4. Planifique, organice y realice actuaciones relacionadas con las respuestas educativas que se pueden ofrecer desde los contextos educativos formales al alumnado con discapacidad
5. Presente criterios claros y estrategias para avanzar en la construcción de una escuela inclusiva que dé respuestas educativas acertadas a las personas con discapacidad, considerando una visión holística y diversas perspectivas sociales, históricas y normativas actuales.

Instrumentos de evaluación

- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso
- Observaciones del proceso
- Pruebas, ejercicios, problemas
- Pruebas finales (escritas u orales)
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Antonio Luque de la Rosa, Rosa Carrillo Arenas. Guías de atención educativa para estudiantes con discapacidad [Recurso electrónico]. Universidad de Almería. 2013.
- Luque de la Rosa, A, en Antonio Sánchez Palomino y Rafael Pulido Moyano (coordinadores). La atención a la diversidad: marco normativo e impacto en el currículum y en la organización del centro. (pp. 109-130) de la obra. El centro educativo : una organización de y para la diversidad. . GEU. 2007.
- ANTONIO LUQUE DE LA ROSA. Material elaborado por el docente y facilitado en el aula virtual de la asignatura (Antonio Luque de la Rosa) . 2016.
- Gairín, J.. Estrategias organizativas en atención a la diversidad.. Educar, 22-23, pp. 239-267. 1999.
- Salvador, F. Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. . 2001.
- AINSCOW, M.. De la educación especial a escuelas eficaces para todos. En A. Sánchez y R. Pulido (Coords.), El centro educativo: una organización de y para la diversidad.. Grupo Editorial Universitario.. 2007.
- ANDRÉS, T.. Necesidades educativas específicas y atención a la diversidad. Dirección General de Promoción Educativa.. 2005.
- Luque de la Rosa, A., Hernández Garre, C.Mª., Fernández Martínez, Mª.Mar. El maestro especialista en audición y lenguaje ante el reto de la innovación en la evaluación del alumnado con necesidades especiales. Revista electrónica Calidad en la Educación Superior, 9(1), 382-401. Grupo de Investigación FORCE. 2018.
- Luque de la Rosa, A., Gutiérrez Cáceres, R. y Carrión Martínez, J.J.. Análisis de las concepciones de los futuros profesionales de la educación de la Universidad de Almería sobre la atención al alumnado en audición y lenguaje. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 22(1), 133-157. Grupo de Investigación FORCE. 2018.

Complementaria

- Antonio Luque de la Rosa. Análisis educativo de la actuación de los maestros y maestras de audición y lenguaje itinerantes en Almería . Universidad de Almería. 2011.
- (Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres González) . Educación especial : centros educativos y profesores ante la diversidad . Pirámide. 2002.
- Antonio Luque de la Rosa. La diversidad del profesorado: creencias profesionales y estilos docentes. De la obra El centro educativo: una organización de y para la diversidad, (pp. 145-162) (Luque de la Rosa, A. En R. Pulido y A. Sánchez (Coord.). GEU. 2007.
- Arnaiz Sánchez, P.. Currículum y atención a la diversidad. En Francisco de B. J. de Urríes Vegas, M. A. Verdugo Alonso (Coords.), Hacia una nueva concepción de la discapacidad: Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 39-62).. Amarú. 1999.
- Carretero, M.A.. De discapacitados a capacitados: educación especial para profesores. Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.. 2005.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71033209

DIRECCIONES WEB

- http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/portal/Contenidos/Consejeria/PSE/Publicaciones/Alumnado_con_Necesidades_Educativas
La atención educativa al alumnado con discapacidad en Andalucía
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/Manualdeaten>
Manuales de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- http://sid.usal.es/idos/F8/FDO26032/Espacio_Europeo_Educacion_Superior.pdf
Espacio Europeo de Educación Superior y atención al estudiante universitario con discapacidad

Url De Verificación	https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/7143-4A57-6B30P3253-4A6D	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Universidad de Almería	Firmado	20/01/2020 14:07:43
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		