



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Investigación Educativa en la Educación Primaria			
Código de asignatura:	19151107	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Pulido Moyano, Rafael Álvaro		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 015365	E-mail (institucional)	rpulido@ual.es
Recursos Web personales	Web de Pulido Moyano, Rafael Álvaro		
Nombre	Fernández Larragueta, Susana		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	17		
Teléfono	+34 950 015820	E-mail (institucional)	sfernan@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Larragueta, Susana		
Nombre	Gutiérrez González, José Ignacio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015562	E-mail (institucional)	jiguti@ual.es
Recursos Web personales	Web de Gutiérrez González, José Ignacio		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es //2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==	PÁGINA	1/7



//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/7
			
//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Para ejercer la enseñanza hay que saber cómo investigar sobre ella. Un/a maestro/a de educación primaria debe saber reflexionar sobre los distintos aspectos que componen su profesión, y debe saber diseñar un proyecto de investigación sobre cualquier tema relacionado con el mundo del aula y la escuela.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta materia tiene relación directa o indirecta con todas las materias del Plan de Estudios, pero guarda una especialmente estrecha con: Innovación Educativa en E. Primaria (1º), Evaluación diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (3º), Practicum III (3º), Practicum IV (4º) y el Trabajo Fin de Grado.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Sería deseable la capacidad de leer textos en inglés, pero no es requisito. Más que conocimientos específicos, se requiere una actitud de curiosidad y de cuestionamiento continuo.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de investigación.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer las características básicas de los planteamientos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. - Distinguir entre la descripción, el análisis y la interpretación de los datos a lo largo de una investigación. - Saber diseñar un proyecto de investigación educativa - Saber utilizar algunas de las técnicas de producción de datos más usuales en investigación educativa. - Desarrollar en equipo la primera fase de un proyecto de investigación.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==

PÁGINA

3/7



//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA		
Contenido/Tema			
	1. Fundamentos de investigación educativa (Nociones generales sobre epistemología. Visión panorámica de varios enfoque de investigación cualitativa: estudio de casos, historias de vida, etnografía, investigación-acción).		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
En el tema 1 los estudiantes deben reflexionar sobre cuestiones de interés y elegir un tema para ejecutar la primera fase de un proyecto en torno a dicho tema. Además, los estudiantes deberán buscar información sobre los enfoques de investigación cualitativa presentados en clase, al objeto de opinar en el portafolio sobre qué les parece cada uno. Buscarán ejemplos que ilustren la utilización de los distintos enfoques presentados.			
Contenido/Tema			
	2. Aproximación a la investigación cualitativa: la obtención de datos mediante observación participante y entrevista (La observación participante como técnica básica de la investigación cualitativa. Las guías de observación, el registro de notas. Elaboración de guiones de entrevista. Conducción de entrevistas.)		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		3,0
	Realización de ejercicios		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
En el tema 2 los estudiantes tomarán notas como práctica de observación participante acerca de una situación elegida libremente. Elaborarán un guión de observación para ser aplicado en el proyecto sobre el que estén trabajado. Describirán una imagen estática y un fragmento de vídeo, comentando su habilidad descriptiva en el portafolio. También buscarán ejemplos de entrevistas transcritas y/o comentadas en algún artículo de la web. Elaborarán una guía de entrevista semi-estructurada para ser aplicado en los proyectos en curso.			
Contenido/Tema			
	3. El análisis de datos cualitativos (Técnicas de codificación. Elaboración de categorías. Búsqueda de patrones y relaciones entre los datos.)		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
En el tema 3 los estudiantes reflexionarán por escrito sobre cómo las ideas previas y expectativas del investigador emergen a la luz de sus preguntas. Practicarán la codificación inicial de unos datos, y harán un ejercicio de categorización de los mismos, justificando la pertinencia de las categorías utilizadas, todo ello, a ser posible, en relación con los proyectos en los que están inmersos.			
Contenido/Tema			
	4. Interpretando los datos (Juicios y valoraciones a partir de los datos obtenidos. Implicaciones prácticas de los hallazgos. Contraste con otras investigaciones.)		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Estudio de casos		1,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
En el tema 4 los estudiantes realizarán dos prácticas de interpretación de datos, una a partir de datos cualitativos y otra a partir de gráficos y estadísticas procedentes de un cuestionario. En sus portafolios deberán mostrar su habilidad para saltar de los datos a unas interpretaciones personales, identificando el grado de subjetividad que impongan en esta tarea.			
Bloque	LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA CUANTITATIVA		
Contenido/Tema			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==

PÁGINA

4/7



//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==

5. Los Paradigmas de investigación			
Diferencias principales entre los planteamientos cualitativo y cuantitativo. Visiones sobre la realidad y la construcción del conocimiento en uno y otro. Idoneidad de cada uno frente a distintos objetos de estudio.)			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
En el tema 5, primero del segundo bloque de la asignatura, sobre la base del trayecto ya recorrido los estudiantes reflexionarán sobre las implicaciones prácticas que tienen los diferentes paradigmas en el desarrollo de los proyectos. En sus portafolios reflejarán sus opiniones acerca de las ventajas e inconvenientes que ven en uno (cualitativo) y otro (cuantitativo).			
Contenido/Tema			
6. Aproximación a la investigación cuantitativa			
(El concepto de variable. Tipos de variables. Diseño experimental y cuasiexperimental. Investigación correlacional. Validez y fiabilidad de los instrumentos.)			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		4,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
En el tema 6 los estudiantes aprenderán el significado de algunos conceptos básicos de metodología cuantitativa, conceptos tales como variable, validez y fiabilidad. Buscarán información y ejemplos en la web sobre diseños cuasiexperimentales y experimentales, demostrando en sus portafolios que saben identificar las características de éstos. A lo largo del bloque realizarán varias prácticas para familiarizarse con la terminología y la aplicación de elementos de diseño cuantitativo, entre ellas un ejercicio con el SPSS que les sirva de introducción al análisis de datos cuantitativos.			
Contenido/Tema			
7. Metodología de la recogida de información			
(Cuestionario. Tests. Escalas. Técnicas sociométricas)			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
En este último tema, los estudiantes indagarán sobre las características que tienen distintos instrumentos de recogida de datos como los tests, el sociograma o las escalas Likert. Aplicarán alguno/s de estos instrumentos en el desarrollo de los proyectos en los que estén trabajando, comentando en el portafolio las dificultades que vayan apareciendo en el diseño y aplicación del instrumento/s seleccionado/s.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/7
			
//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

- Comprensión de los conceptos teóricos
- Originalidad en la elaboración del portafolio
- Coherencia y solidez de las reflexiones mostradas en el portafolio
- Calidad del diseño del pequeño proyecto de investigación que deben realizar
- Participación activa en las sesiones de clase

Dentro del marco general de evaluación contemplado en esta asignatura, cada uno de los distintos profesores encargados de impartir la asignatura, atendiendo a la idiosincrasia de cada grupo de estudiantes, podrá realizar una negociación específica con su/s grupo/s acerca del proceso de calificación y porcentajes asignados a las diversas tareas planteadas, atendiendo a la diferencia entre el alumnado asistente y no asistente.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	10 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	70 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Portafolio del estudiante.
- Autoevaluación final del estudiante.
- Otros:

Explicación de los principales instrumentos de evaluación:

Los dos principales instrumentos de evaluación en IEEP serán la realización de un pequeño proyecto de investigación en grupo (sólo en sus primeras fases) y la elaboración individual de un portafolio. El portafolio es una colección de los trabajos del estudiante, seleccionados, analizados y ordenados por el estudiante para identificar sus destrezas reales, sus progresos, para autoevaluarse y ver el grado con que alcanza sus metas y la ruta de las nuevas metas que necesita para su continuo crecimiento. El portafolio recopila los distintos trabajos del alumno/a diseñados para adquirir las competencias que como objetivo se marca el docente en su disciplina, con especial mención de las "prácticas" que propongan los docentes. A lo largo del cuatrimestre, los estudiantes deberán elaborar su portafolio (preferiblemente en un tamaño A4 de cuaderno, bloc, carpeta o archivador). Junto al proyecto que se entregue en equipo, el portafolio será la "prueba material" del desarrollo experimentado por el estudiante a lo largo de la asignatura, porque recogerá múltiples formas de evidencia de su trabajo, de su avance, de su compromiso con el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. En el listado siguiente se incluyen algunas de esas posibles evidencias:

NOTAS DE CLASE (APUNTES TOMADOS DE LAS PALABRAS DE LOS COMPAÑEROS O DEL PROFESOR)
REFLEXIONES Y COMENTARIOS A PARTIR DE LAS NOTAS DE CLASE
ACTIVIDADES "PRÁCTICAS" OBLIGATORIAS
RESPUESTAS A PREGUNTAS SUSCITADAS EN CLASE
REDACCIONES SOBRE TEMAS PROPUESTOS EN CLASE
COMENTARIOS / REFLEXIONES SOBRE LECTURAS DE LA ASIGNATURA
COMENTARIOS / REFLEXIONES SOBRE NOTICIAS DE PRENSA, PELÍCULAS DE CINEPROGRAMAS DE TELEVISIÓN
COMENTARIOS / REFLEXIONES SOBRE VIÑETAS, DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS, GRÁFICOS ...
COMENTARIOS / REFLEXIONES SOBRE MATERIAL ENCONTRADO EN LA WEB
NARRACIONES PERSONALES BASADAS EN EXPERIENCIAS ESCOLARES
AUTOBIOGRÁFICAS
DIARIO PERSONAL DE "UN/A ESTUDIANTE A LO LARGO DE UN CUATRIMESTRE"
RECORTES DE TEXTOS INTERESANTES
ANECDOTARIO
Etc

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==

PÁGINA

6/7



//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmg==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. (Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A.) - Bibliografía básica
- La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. (Imberón, F. y otros 2002) - Bibliografía básica
- Introducción a la investigación cualitativa. (Fick, U.) - Bibliografía básica
- Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. (Sandín, M.P.) - Bibliografía básica
- Investigación cualitativa: retos e interrogantes. (Pérez Serrano, G.) - Bibliografía básica
- Metodología de la investigación educativa (4ª ed.) (Bisquerra, R.) - Bibliografía básica
- Métodos de investigación en Psicopedagogía. (Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F.) - Bibliografía básica

Complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=INVESTIGACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION PRIMARIA>

DIRECCIONES WEB

- <http://revistas.um.es/rie>
Revista de Investigación Educativa
- <http://redie.uabc.mx/index.php/redie>
Revista Electrónica de Investigación Educativa
- <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
Revista Cuadernos de Pedagogía
- <http://aula.grao.com/>
Aula de Innovación Educativa
- <http://eric.ed.gov/>
Base de datos ERIC
- <http://dialnet.unirioja.es/>
Base de datos Dialnet

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==

PÁGINA

7/7



//2BKlcy1PcdlyWfpcfBmq==