



GUÍA DOCENTE CURSO: 2021-22

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Metodología de Investigación Didáctica		
Código de asignatura:	70491102	Plan:	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
Año académico:	2021-22	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	López Martín, María del Mar		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	9
Horas totales de la asignatura:	225
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Multimodal

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	López Martín, María del Mar		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	CENTRAL-. Planta 2		
Despacho	070		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	mdm.lopez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353575255515476		
Nombre	Aguayo Arriagada, Carmen Gloria		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES I. Planta 2		
Despacho	450		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	cgaguayo@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=895055565451545469		
Nombre	García Gómez, María Teresa		
Departamento	Departamento de Educación		
Edificio	CENTRAL-. Planta 1		
Despacho	180		
Teléfono	+34 950015966	E-mail (institucional)	tgarcia@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505250555655545288		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta materia pretende presentar las principales metodologías de investigación educativa y sus usos dentro de las distintas didácticas específicas.

El concepto de investigación lo entendemos en el sentido en que la caracteriza Stenhouse (1987, p.41)"(...) sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a la crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resultan adecuadas." Siguiendo a este autor entendemos que la investigación es educativa en la medida en que puede relacionarse con la práctica y los profesores se hallan implicados en ese proceso de investigación. Si además, le aporta al profesor la información necesaria para intervenir en su práctica docente, entonces se trata de investigación educativa aplicada.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta materia está relacionada con las distintas materias de investigación didáctica que constituyen este máster.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Para un mejor aprovechamiento sería necesario: El conocimiento de un vocabulario pedagógico compartido; la utilización básica de los variados recursos que ofrece la Biblioteca de la Universidad (bibliografía, hemeroteca...) y el uso de las nuevas tecnologías (campus virtual, WebCT, búsqueda en Internet,...).

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Adquisición de una formación básica en instrumentos, técnicas y recursos para la investigación en didácticas.

Aplicar conocimientos básicos en la construcción de instrumentos de investigación y análisis de datos.

Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el aula ligado al desarrollo profesional.

Conocimiento y análisis del marco epistemológico de las didácticas.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado que curse con aprovechamiento esta asignatura estará capacitado para:

- Diseñar una investigación educativa.
- Conocer los diferentes enfoques metodológicos de la investigación educativa, sus supuestos, características y procedimientos.
- Elaborar y validar cuestionarios. Realizar entrevistas en profundidad.
- Analizar datos, tanto cuantitativos como cualitativos, e interpretar los resultados.
- Elaborar proyectos y memorias de investigación.
- Tener una actitud de colaboración y de crítica constructiva frente a las investigaciones de los compañeros y compañeras.
- Mantener una predisposición hacia la indagación y la reflexión sobre la propia práctica profesional.
- Comunicar y defender las ideas y planteamientos de manera precisa y razonada, y con corrección y respeto hacia los demás.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1. Investigación Educativa

- 1.1. Sentido y finalidades de la Investigación Educativa
- 1.2. Paradigmas de Investigación Didáctica. Fundamentación epistemológica

TEMA 2. Investigación Cuantitativa

- 2.1. La lógica de la experimentación
- 2.2. Diseños de la metodología experimental

- - Diseños experimentales: con grupos de sujetos distintos y con los mismos sujetos
 - Diseños complejos
 - Diseños cuasi experimentales

2.3. Encuestas

- - Elaboración de cuestionarios
 - Validez y fiabilidad
 - Selección de muestras y técnicas de muestreo

2.4. Tratamiento y análisis de datos

- - Codificación, formato, errores
 - El paquete informático SPSS

2.5. La redacción de informes cuantitativos

- - Estructura de los informes
 - Estrategias de redacción
 - Consejos y recomendaciones para avanzar en la escritura

TEMA 3. Investigación Cualitativa

3.1. Fundamentos de investigación cualitativa

- - Premisas epistemológicas: el rigor del conocimiento subjetivo
 - Comprender la experiencia vital ajena
 - Aspectos éticos de la investigación cualitativa

3.2. Los estudios de caso

- - ¿Cuándo optamos por realizar estudios de casos?
 - Tipología. Selección de casos
 - La recogida de datos: la observación participante y no participante, las entrevistas, análisis de documentos y artefactos, los métodos visuales, notas de campo
 - Negociaciones: acceso al campo, durante el estudio, abandono del campo y del informe final.
 - La triangulación: objetivos y estrategia.
 - Análisis e interpretación de los datos: categorías analíticas

3.3. La investigación mediante entrevistas en profundidad

- - ¿Cuándo optamos por realizar entrevistas?
 - Tipología de entrevistas cualitativas
 - Diseño y muestreo
 - Realización de entrevistas y transcripción
 - Análisis de las entrevistas e informe

3.4. La investigación con grupos de discusión

- - Diferencias entre grupos de discusión y grupo focal o entrevistas grupales
 - ¿Cuándo optamos por realizar grupos de discusión?
 - Diseño. Captación: Dinámica. Discurso social. Análisis del discurso

3.5. La Investigación-Acción

- - La investigación educativa como herramienta de acción, de formación y de cambio
 - La investigación-acción participativa y la generación de conocimiento válido
 - Análisis de procesos de innovación basados en investigación -acción

- La investigación-acción y el desarrollo profesional
- Planificación-Acción-Reflexión- (y vuelta a la) Planificación
- Tematización. Análisis e Interpretación de la información
- Elaboración de un nuevo plan. Negociación

3.6. Análisis e interpretación de datos cualitativos

- - Atlas.Ti: Características del programa.
 - Aplicación al análisis de cuestionarios abiertos, entrevistas o grabaciones de audio y vídeo
 - Aplicación a la organización de una revisión documental.

3.7. La redacción de informes cualitativos

- - Estructura de los informes
 - Estrategias de redacción
 - Consejos y recomendaciones para avanzar en la escritura

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia

Las **estrategias metodológicas** que se utilizarán para trabajar los contenidos de la materia son:

- Clases magistrales participativas
- Debate y puesta en común
- Estudio y análisis de casos
- Clases teórico-prácticas
- Trabajo en equipo colaborativo: actividades de clase, trabajos grupales
- Seminarios y actividades académicamente dirigidas
- Exposición de grupos de trabajo
- Realización de informes
- Trabajo en equipo y autónomo
- Trabajo de campo
- Búsqueda, consulta y tratamiento de la información
- Tutorías

El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado para una mayor comprensión y profundización de los temas que integran la Guía Docente.

Los temas de la asignatura serán impartidos por diferentes docentes, con el objetivo de realizar un tratamiento especializado de cada uno ellos. En general, el profesorado presentará e introducirá los temas, se debatirán sobre estos en el desarrollo de las clases, que permitirá la ampliación de los mismos, la resolución de dudas y la clarificación de conceptos. Por tanto, de cada tema se hará una presentación inicial de introducción a textos que han de ser trabajados de manera individual, para ser abordados posterior y colectivamente en debate presencial y/o virtual, permitiendo nuevas presentaciones y explicaciones por parte del profesorado.

El alumnado habrá de realizar búsquedas de información y análisis de la misma, así como ejercicios escritos. Para facilitar el estudio se ofertan una serie de textos y/o enlaces en cada tema. Algunos de ellos serán de obligada lectura, otros se propondrán como para la profundización de los contenidos tratados. El alumnado, en función de su interés y necesidades, seleccionará aquellos sobre los que trabajará con mayor detenimiento. Además, se recurre a las herramientas de comunicación virtual para estimular el estudio continuado y el seguimiento docente del aprendizaje.

PLAN DE CONTINGENCIA

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida.

Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por Videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

El proceso de evaluación se desarrolla de manera continuada a lo largo del curso, teniendo en cuenta la participación activa en las clases, la cooperación entre compañeros y compañeras, el grado de autonomía y la calidad de los trabajos desarrollados en el aula o fuera de la misma.

La evaluación atenderá a los siguientes **criterios**:

- Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates.
- Capacidad para relacionar ideas y elaboración de ideas propias.
- Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos se vaya más allá de las declaraciones generales.
- Dominio de los conceptos y términos que se manejen tanto en trabajos como en las exposiciones orales.
- Razonamiento y justificación de los argumentos, y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Este aspecto se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito.
- Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sean originales en el planteamiento o en el tratamiento de los temas.
- Actitud crítica que sea razonada y no mera expresión de juicios de valor gratuitos y arbitrarios.
- Actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones interpersonales y la propia formación.
- Asistencia y participación en la dinámica del aula para el buen funcionamiento de la asignatura y para la facilitación del aprendizaje de todo el grupo.
- Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos.
- Corrección gramatical y sintáctica. Uso del lenguaje no sexista y no discriminatorio.

Los **instrumentos de evaluación-calificación** que se utilizarán son:

- Observaciones del proceso.
- Pruebas, ejercicios y/o problemas teórico-prácticos para la profundización de los temas tratados durante el desarrollo de las clases.
- Trabajos y exposiciones individuales y/o grupales.
- Valoración final de trabajos.

El alumnado tendrá que realizar diferentes trabajos, que se detallarán en el Aula Virtual, para abordar los contenidos de los tres temas que engloba la Guía Docente.

Los **porcentajes de calificación** que se aplicarán al alumnado que siga de forma continuada la materia serán:

[50%] Tema 1 y Tema 3:

- [5%] Búsqueda y análisis de investigaciones educativas.
- [15%] Diseño de investigaciones con diferentes metodologías cualitativas.
- [30%] Realización de una investigación con entrevistas semiestructuradas en profundidad.

[50%] Tema 2:

- [20%] Búsqueda y análisis de investigaciones cuantitativas.
- [30%] Realización de una investigación con encuestas.

El alumnado que no supere la materia en convocatoria de ordinaria, recuperará en convocatoria extraordinaria las actividades y trabajos no superados.

Alumnado de **Evaluación Única Final**. El alumnado podrá acogerse a esta según lo establecido en el *Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería*. La evaluación única final será el procedimiento de calificación para el alumnado no asistente o no implicado de manera continua en el trabajo de la asignatura. Este constará de la entrega de una investigación mixta, cuyo porcentaje de calificación es del 100%, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria. Será imprescindible que el/la estudiante se ponga en contacto con el profesorado responsable de la materia al menos un mes antes de finalizar el periodo lectivo de la asignatura con objeto de concretar las características y tema de la investigación.

PLAN DE CONTINGENCIA

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

- Participación en el aula (presencial o virtual), en orden a la calidad de la argumentación y el estudio.
- Colaboración para el aprendizaje de las compañeras y los compañeros.
- Entrega de trabajos.
- Podrán utilizarse todos o sólo algunos de los mecanismos de seguimiento señalados, e idear otros distintos en función de las circunstancias del desarrollo de la asignatura y del grupo. Una mayor especificación se publicará en el Aula Virtual.

Penalización del plagio. En el proceso de realización de trabajos, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado

por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. El plagio también se refiere a la copia de trabajos publicados en internet, libros, etc. Plagiar podrá suponer la no superación de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- D. Campbell y J. Stanley. Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación. Amorrortu. 1966.
- Helen Simons. El estudio de caso: teoría y práctica. Morata. 2011.
- Javier Callejo. El grupo de discusión. Introducción a una práctica de investigación. Ariel. 2001.
- O. G. León y I. Montero. Diseño de investigaciones. McGraw-Hill . 1997.
- Pink, S., Horst, H., Postill, J., Hjorth, L., Lewis, T. y Tacchi, J.. Etnografía digital. Morata. 2019.
- R. Hernandez-Sampieri, C. Fernandez-Collado y P. Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. McGraw-Hill . 2014.
- Robert E. Stake. Investigación con estudio de casos. Morata. 1998.
- Stephen Kemmis y Robin McTaggart. Cómo planificar la investigación-acción. Laertes. 1992.
- Steve J. Taylor y Radu J. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. 1992.
- Virginia Carrero, Rosa Mª Soriano y Antonio Trinidad. Teoría Fundamentada. Grounded Theory. CIS. 2012.

Complementaria

- A. Strauss y J. Corbin. Basics of qualitative research: grounded theory procedures and techniques. Sage. 1998.
- Esperanza Bausela Herreras. Análisis cualitativo de datos con apoyo informático QSR NUDIST (NVIVO). Editorial Dykinson. 2012.
- Graham Gibbs. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Morata.
- Judith P. Goetz y Margaret D. LeCompte. Etnografía y diseño cualitativo en investigación cualitativa. Morata. 1988.
- Rosa Vázquez y Félix Angulo (coords.). Introducción a los estudios de casos. Aljibe. 2003.

Otra Bibliografía

- Lawrence Stenhouse. La investigación como base de la enseñanza. Morata. 1996.
- Antonio Rojas, Juan Fernández y Cristino Pérez. Investigar mediante encuestas fundamentos teóricos y aspectos prácticos. Síntesis. 1998.
- Barbour Rosaline. Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa. Morata. 2013.
- César Pérez. Análisis multivariante de datos. Garceta, Grupo Editorial. 2013.
- César Pérez López. Técnicas de análisis de datos con SPSS 15. Pearson Prentice Hall. 2009.
- Concepción Medrano (coord.). Las historias de vida. Implicaciones educativas. Biblioteca Alfabrama. 2007.
- Eduardo Bericat. La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Ariel. 1998.
- Francisco Alvira Martín. La Encuesta: Una Perspectiva General Metodológica (Cuadernos Metodológicos). CIS. 9788474765564. 2011.
- Ivor F. Goodson. Historias de vida del profesorado. Octaedro. 2004.
- Jaime Andréu Abela, Antonio García-Nieto y Ana MªPérez Corbacho. Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis Cualitativo (Cuadernos Metodológicos). CIS. 2007.
- James McMillan y Sally Schumacher. Investigación educativa. Pearson. 2005.
- Jerome Bruner. Actos de significado. Alianza. 1998.
- Jesús Ibáñez. Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Siglo XXI. 1992.
- John Elliot. El cambio educativo desde la investigación-acción. Morata. 1993.
- John Elliot. La investigación acción en educación. Morata. 1990.
- Jorge Lozano, Cristina Peña-Marín y Gonzalo Abril. Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual.. Cátedra. 1986.
- José Contreras y Nuria Pérez de Lara. Investigar la experiencia educativa. Ediciones Morata. 2010.
- Jose Ignacio Rivas Flores y David Herrera Pastor (Coord.). Voz y Educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad. Octaedro. 2009.
- Jose Ignacio Rivas Flores y Mª del Pilar Sepúlveda. Biografías profesionales. Universidad de Málaga. 2000.
- Juan A. Gil Pascual. Metodología cuantitativa en educación. UNED. 2015.
- Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez. Métodos y técnicas cualitativas de investigación social en Ciencias Sociales. Síntesis. 1995.
- K. Charmaz. Constructing grounded theory. A practical guide through qualitative analysis. Sage. 2006.
- Leonor Buendía (Coord.). Análisis de la investigación educativa. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. 1993.
- Louis Cohen y Lawrence Manion. Métodos de investigación educativa. La Muralla. 1990.
- Magdalena Suárez. El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Alertes. 2005.

- Manuel Canales Cerón (Coord). Metodologías de investigación social. LOM. 2006.
- Marcus Banks. Lo datos visuales en investigación cualitativa. Morata. 2010.
- María Ángeles Cea D'Ancona. Métodos de encuesta: teoría y práctica, errores y mejora. Síntesis. 2004.
- Martyn Hammerley y Paul Atkinson. Etnografía. Métodos de investigación. Paidós. 1994.
- Mauro Guillén. Análisis de regresión múltiple. CIS. 2014.
- Max van Manen. Investigación educativa y experiencia vivida. Idea Books. 2003.
- Merlin Wittrock. La investigación de la enseñanza. Paidós/MEC. 1989.
- Michael Angrosino. Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Morata. 2012.
- Miguel S. Valles. Entrevistas cualitativas. CIS. 2014.
- Orfelio León e Ignacio Montero. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. McGraw-Hill.. 2002.
- Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. 19ª reimpresión. 2007.
- Peter Woods. La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Paidós. 2005.
- Peter Woods y Martyn Hammersley. Género, cultura y etnia en la escuela: informes etnográficos. Paidós. 1995.
- Philippe Perrenoud. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó. 2004.
- Pierre Bourdieu. ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Akal. 1985.
- Steinar Kvale. Las entrevistas en investigación cualitativa. Morata. 2012.
- Sverdlick (comp). La investigación educativa. Noveduc. 2007.
- Tim Rapley. Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Morata. 2014.
- Uwe Flick. Introducción a la investigación cualitativa. Morata. 2004.
- Vidal Díaz de Rada. Análisis de datos de encuesta. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS. UOC. 2009.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70491102

DIRECCIONES WEB

- <http://www.investigacioncualitativa.cl/>
Investigación Cualitativa
- <http://www.investigacionenlaescuela.es/>
Investigación en la escuela
- <http://www.redires.net>
Red IRES (Investigación y Renovación Escolar)

Url De Verificación	https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/6E56-486C-7653P7758-6749	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Universidad de Almería	Firmado	25/11/2021 12:48:58
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		