



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad			
Código de asignatura:	70351101	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
<i>Plan</i>	<i>Ciclo Formativo</i>	<i>Tipo</i>	<i>Curso</i>	<i>Duración</i>
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
Doble Máster en Profes. de Educ. Secundaria y en Represent. y Diseño en IyA	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Primer Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4		
	Horas totales de la asignatura:	100		
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia			

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Franco Justo, Clemente		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Central. Planta 2		
Despacho	100		
Teléfono	+34 950 015499	E-mail (institucional)	cfranco@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525250535051485277		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

PÁGINA

1/6



wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de las relaciones entre los procesos de desarrollo y de aprendizaje, en las personas, es un paso previo al estudio del diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza. Estos tres subprocesos fundamentan cualquier proceso educativo, especialmente, en los contextos educativos formales.

De hecho, el estudio pormenorizado de esta triple relación, para promover la construcción de las ocho competencias básicas es un reto insustituible del sistema educativo actual.

Estos contenidos pueden ampliarse, a través de otras asignaturas de libre configuración, de la oferta de Másteres de la UAL.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CE1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5. Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

CE6. Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.

CE7. Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.

CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

CE9. Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.

CE10. Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.

CE11. Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de: a) Conocer las principales características de la adolescencia b) Identificar los factores que favorecen o dificultan el desarrollo c) Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

PÁGINA

2/6



wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

educativos d) Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula. e) Saber analizar y diferencias los factores psicológicos que influyen en el aprendizaje escolar f) Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/6
			
wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==			

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Etapas del desarrollo y Adolescencia:

Desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico en esta etapa. Factores que favorecen o dificultan el desarrollo

Tema 2. Procesos de Aprendizaje y Competencias en la Adolescencia

Relaciones entre aprendizaje, desarrollo, cultura y educación en la etapa adolescente. Aspectos psicosociales del aprendizaje y construcción de conocimientos compartidos.

Tema 3. Procesos de enseñanza-aprendizaje y competencias básicas en la adolescencia

El proceso de enseñanza-aprendizaje: la construcción del conocimiento en el aula. El aprendizaje escolar: aprender a aprender. Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula.

Tema 4. Teorías y modelos de aprendizaje.

Condicionamiento clásico, operante y vicario. Teorías cognitivas: Gagné, Bruner, Ausubel. El modelo de procesamiento de la información. Procesos de memoria y organización del conocimiento

Tema 5. Factores que influyen en el aprendizaje

Nivel de desarrollo formal, representaciones y esquemas previos, estilos cognitivos, motivación, emoción y autoconcepto. La interacción en el aula como motor de aprendizaje. Comunicación y resolución de conflictos.

Tema 6. Diferencias individuales y aprendizaje: motóricas, sensoriales, psíquicas, de origen sociocultural, género, habilidades lingüísticas.

Las necesidades educativas especiales: estrategias de tratamiento. Principios psicopedagógicos para atender a la diversidad del alumnado en los centros de enseñanza.

Metodología y Actividades Formativas

Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. Entre dichas actividades se encuentran: 1. Actividades teóricas (35%): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos. En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico y metodológico de la asignatura por parte del profesor, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos y la presentación y resolución de supuestos prácticos. 2. Actividades prácticas (25%): debates en el aula y seminarios orientados a promover el aprendizaje de contenidos prácticos sobre la materia con la presencia y el asesoramiento del profesor. 3. Actividades de tutoría (10%): sesiones de orientación, revisión y apoyo a los alumnos por parte del profesor programadas y realizadas en pequeños grupos (5-6 personas). 4. Actividades de evaluación (10%): exámenes, exposición y resolución de supuestos prácticos. 5. Actividades de trabajo autónomo del alumno (20%): realización de trabajos escritos, búsqueda de información bibliográfica, lectura de artículos y documentos.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

PÁGINA

4/6



wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación de los alumnos serán los siguientes:

1. Conocimiento de las distintas teorías del aprendizaje y su implicación en el contexto educativo.
2. Aplicaciones prácticas de los distintos modelos del aprendizaje al contexto educativo.
3. Diseño de intervenciones educativas desde los modelos y las teorías de la psicología de la educación.
4. Conocimiento y aplicación de intervenciones educativas basadas en la psicología del aprendizaje.
5. Conocimiento de los factores motivacionales que influyen en los procesos del aprendizaje.
6. Conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje dentro del aula.
7. Conocimiento de las características evolutivas del adolescente y sus implicaciones dentro del aula.

Respecto a las actividades de evaluación para evaluar el resultado del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, se adoptará un sistema de evaluación consistente en que cada una de las clases teóricas será dividida en dos partes, de tal forma, que durante la primera parte de la clase se procederá a la explicación de los contenidos teóricos y de aprendizaje del tema en cuestión, mientras que durante la segunda parte de la clase los alumnos deberán de resolver unas situaciones problema y/o supuestos prácticos en los que deberán aplicar los conocimientos teóricos presentados durante la primera parte de la clase. Se realizarán 10 actividades en total con una puntuación de un punto cada una de ellas, de tal forma, que habrá que tener realizadas de forma correcta 5 de estas actividades como mínimo para poder aprobar la asignatura. En caso contrario, para poder aprobar la asignatura se deberá de realizar un examen tipo test de 20 preguntas de 3 alternativas de respuestas cada una de ellas que versarán sobre los contenidos teóricos explicados en clase. La fecha de dicho examen será establecida por la secretaria del máster.

Mecanismos de seguimiento

- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/6



wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Pellón, R. Psicología del aprendizaje. UNED. 2014.
- Santrock. J.W. Psicología del desarrollo en la adolescencia. McGraw-Hill. 2004.

Complementaria

- Berger, K.S.. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Médica Panamericana.. 2011.
- Boud, D. El aprendizaje a partir de la experiencia. Narcea. 2011.
- Castillo, M. Como evitar el fracaso escolar en secundaria. Narcea. 2006.
- Coll, C.. Psicología de la instrucción : la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria.. ICE. 1999.
- Gómez, G. . Desarrollo psicológico y aprendizaje. Trillas. 2009.
- Kuhn, D. Enseñar a pensar. Amorrortu. 2012.
- Piñeno, O. Psicología del aprendizaje. Abecedario. 2007.
- Pozo. J.I. Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Alianza. 2007.
- Valle, A.. Psicología de la educación I. Variables personales y aprendizaje escolar. Universidad de A Coruña. 2011.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==

PÁGINA

6/6



wmIN7CG7NuikPg5+7LWfFw==