



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Motivación en el aula. Recursos y Materiales para la Enseñanza de una Lengua Extranjera		
Código de asignatura:	70352126	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	García Sánchez, María Elena		
Departamento	Filología Inglesa y Alemana		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015220	E-mail (institucional)	egsanche@ual.es
Recursos Web personales	Web de García Sánchez, María Elena		
Nombre	Jaime de Pablos, María Elena		
Departamento	Filología Inglesa y Alemana		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	12		
Teléfono	+34 950 015391	E-mail (institucional)	mjaime@ual.es
Recursos Web personales	Web de Jaime de Pablos, María Elena		
Nombre	Perdú Honeyman, Nobel Augusto		
Departamento	Filología Inglesa y Alemana		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015220	E-mail (institucional)	nperdu@ual.es
Recursos Web personales	Web de Perdú Honeyman, Nobel Augusto		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8



hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	13,0
	• Sesiones de contenido práctico	17,0
	• Sesiones de grupo de trabajo	0,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

PÁGINA

2/8



hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Debido a la incidencia de la motivación en el éxito de la labor docente, así como la importancia del uso de los distintos recursos y materiales y el uso de las TICs en el aula de lengua extranjera se ve conveniente consolidar nociones y contenidos de motivación y uso de TICs y otros recursos y materiales en forma de asignatura para los futuros docentes.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Todas las materias de enseñanza de lenguas extranjeras.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CE29: Planificar, estructurar y desarrollar programaciones de clase basadas en los trabajos de investigación realizados.

CE30: Capacidad para adquirir las habilidades necesarias para comunicarse eficazmente en un contexto profesional.

CE31 Capacidad para sistematizar contenidos atendiendo especialmente al contexto en el que se utilice la lengua inglesa.

CE32 Habilidad para comunicar conclusiones, resultados de tareas de investigación sobre el inglés para fines específicos.

CE33 Utilización de los sistemas de documentación necesarios para el análisis de anuncios en prensa escrita y radiofónicos en lengua inglesa.

CE34 Manejo de los recursos de información especializados en el campo de la publicidad.

CE35 Capacidad para desarrollar las destrezas necesarias en la producción de discursos orales y escritos en diferentes contextos profesionales.

CE36 Empleo adecuado de los sistemas de apoyo a la comunicación oral para asegurar la transmisión precisa de instrucciones, recomendaciones y consejos.

CE37 Adquisición de las habilidades necesarias para la comunicación eficaz en un contexto profesional intercultural.

CE39 Capacidad para usar herramientas informáticas de aplicación en el campo de la traducción.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

PÁGINA

3/8



hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

Fomentar la apreciación de la importancia de la motivación en el aula de lengua extranjera

Mejorar la actuación docente del profesor de lengua extranjera dentro del aula

Ayudar a los futuros docentes a motivar a sus alumnos

Practicar mecanismos de innovación para la creación de actividades

Familiarizarse con el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de una lengua extranjera y en el proceso de autoformación

Conocer las diferentes dimensiones de los manuales y otros materiales

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.uai.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.uai.es	PÁGINA	4/8
			
hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Bloque I: Motivación en el aula		
Contenido/Tema	Modelos y Teorías de la motivación en el aula		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Otros	Explicación teórica del tema mediante presentación en Power Point	2,0
Sesiones de contenido práctico	Dudas o conflictos		1,0
	Resolución de problemas		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El alumno tendrá que buscar bibliografía relacionada con el tema para llevar a cabo un trabajo de investigación breve.			
Contenido/Tema	El papel del docente con respecto a la motivación en el aula.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Otros	Exposición de material teórico a través de presentación en Power Point	2,0
Sesiones de contenido práctico	Ampliación de explicaciones		2,0
	Resolución de problemas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El alumno revisará bibliografía sobre el tema para realizar un trabajo de investigación breve.			
Contenido/Tema	Factores motivacionales que pueden ayudar al alumno en el proceso de instrucción.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Otros	Exposición del material teórico a través de presentación en Power Point	2,0
Sesiones de contenido práctico	Ampliación de explicaciones		2,0
	Dudas o conflictos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Lectura de bibliografía para realizar un trabajo de investigación breve.			
Bloque	Bloque II: Recursos y materiales para la enseñanza de una lengua extranjera		
Contenido/Tema	Mecanismos de innovación para la creación de actividades: Programas para confeccionar ejercicios para la docencia: Hot Potatoes		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El alumno tendrá que revisar lo visto en clase y justificarlo			
Contenido/Tema	Las TIC en el proceso de autoformación: Cursos electrónicos y online de idiomas		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Proyecciones audiovisuales		1,0
Sesiones de contenido práctico	Ampliación de explicaciones		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Revisión de bibliografía sobre lo visto en clase			
Contenido/Tema	Uso de las nuevas tecnologías: Nociones elementales de plataformas para cursos de idiomas: WEBCT		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

PÁGINA

5/8



hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Proyecciones audiovisuales		1,0
Sesiones de contenido práctico	Resolución de problemas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
El alumno revisará y justificará que ha trabajado de forma autónoma lo visto en clase			
Contenido/Tema			
	Uso de las nuevas tecnologías: Utilidades electrónicas y online específicas de: <ul style="list-style-type: none"> • redacción • gramática • oral • lectura • audición • vocabulario • exámenes • juegos • chats 		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
Sesiones de contenido práctico	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Revisión y justificación de lo visto en clase			
Contenido/Tema			
	Recursos y materiales: el manual de texto, material auténtico y semielaborado, otros materiales		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Otros	Presentación del material teórico a través de Presentación en Power Point	2,5
Sesiones de contenido práctico	Debate		1,0
	Dudas o conflictos		1,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
	Resolución de problemas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Revisión de bibliografía de lo visto en clase			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/8
			
hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

La evaluación se ceñirá a la comprobación del desarrollo efectivo de las competencias. Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global, las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, etc.

Tipología, métodos y características del sistema de evaluación:

un examen escrito teórico si así se considera necesario

un examen escrito práctico

valoración de trabajos individuales

valoración de trabajos en grupo

asistencia y participación activa en clase

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(13)	40 %
	• Sesiones de contenido práctico	(17)	30 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(0)	0 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	30 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Memoria.
- Autoevaluación final del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

PÁGINA

7/8



hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352126>

Otro material recomendado

Alonso Tapia, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula: cómo enseñar a pensar. Madrid. Santillana.

Alonso Tapia, J. (1992). ¿Qué es mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto. Cuadernos del ICE 5. Madrid: Universidad Autónoma.

Alonso Tapia, J. y Caturla Fita, E. (1996). La motivación en el aula. Madrid: PPC.

Ames, C. (1986). Effective motivation: The contribution of the learning environment. In R. S. Feldman (Ed.), The social psychology of education, pp. 235-256. Cambridge: Cambridge University Press.

Ames, C. (1992). Classrooms: goals, structures, and student motivation. Journal of Educational Psychology, 84, 261-271.

Ames, C. y Ames, R. (1985) Research on motivation in education, vol 1: Student motivation. And vol 2: The classroom milieu. New York: Academic Press.

Atkinson, J.W. (1964). An introduction to motivation. Princeton, N. J.: Van Nostrand.

Crookes, G. y Schmidt, R. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. Language Learning 41:4, 469-512.

Deci, E. L. (1975). Intrinsic motivation. New York: Plenum.

Deci, E. L. (1980). The psychology of self-determination. Lexington, MA: D. C. Heath.

Deci, E. L. and Ryan, R. M. (1980). The empirical exploration of intrínscico motivacional processes. En L. Berkwitz (ed.), Advances in experimental social psychology, vol. 13. New York: Academic Press, 39-80.

Deci, E. L. and Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. Contemporary Educational Psychology 25, 54-67.

Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in a foreign language learning. Language Learning, 40, 1, 60-78.

Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. The Modern Language Journal, 78, 273-284.

Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. Language Teaching, 31, 117-135.

Gardner, R. C. (1979). Social psychological aspects of second language acquisition. En H. Giles, and R. St Clair (Eds.), Language and Social Psychology. Basi. Blackwell, 193-220.

Gardner, R. C. (1985). Social psychology and second language learning. The roles of attitudes and motivation. London: Edward Arnold.

Madrid, D. (1998). Guía para la investigación en el aula de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Madrid, D. (1999). La investigación de los factores motivacionales en el aula de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Direcciones Web

La parte correspondiente de www.ual.es/personal/nperdu

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==

PÁGINA

8/8



hBO/zBwkUK2eLboo5rKS9w==