



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2014-15

| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA                        |  |                             |   |
|---|--|-----------------------------|---|
| Asignatura:   | Evaluación de la Competencia Comunicativa Oral y Escrita |                             |   |
| Código de asignatura:                                 | 70492107   | Plan:                       | Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D |
| Año académico:  | 2014-15  | Ciclo formativo:            | Máster Universitario Oficial  |
| Curso de la Titulación:                               | 1  | Tipo:                       | Obligatoria   |
| Duración:   | Segundo Cuatrimestre                                     |                             |   |
| DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA |  |                             |   |
|   | Créditos:  | 3                           | Horas Presenciales del estudiante: 22,5                                     |
|   |  |                             | Horas No Presenciales del estudiante: 52,5                                  |
|   |  |                             | Total Horas: 75   |
| UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:                 |  | Semipresencial (b-learning) |   |

| DATOS DEL PROFESORADO   |                            |                        |               |
|-------------------------|----------------------------|------------------------|---------------|
| Nombre                  | Núñez Ruiz, Gabriel        |                        |               |
| Departamento            | Dpto. de Educación         |                        |               |
| Edificio                | Edificio Central BAJA      |                        |               |
| Despacho                | 51                         |                        |               |
| Teléfono                | +34 950 015230             | E-mail (institucional) | gnunez@ual.es |
| Recursos Web personales | Web de Núñez Ruiz, Gabriel |                        |               |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==>

|                          |                        |                          |        |            |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|--------|------------|
| Firmado Por              | Universidad De Almeria |                          | Fecha  | 23/07/2015 |
| ID. FIRMA                | blade39adm.ual.es      | ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ== | PÁGINA | 1/6        |
|                          |                        |                          |        |            |
| ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ== |                        |                          |        |            |

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

|   |  |      |
|---|--|------|
| I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE<br>(Presenciales / Online)          |  |      |
|   | Total Horas Presenciales/On line ...       | 0,0  |
| II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo) | • ( Trabajo en grupo, Trabajo individual ) | 52,5 |
|   | Total Horas No Presenciales ...            | 52,5 |
| TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE                             |  | 52,5 |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==

PÁGINA

2/6



ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

En esta asignatura se pretende profundizar en el papel de la evaluación como un proceso clave de formación -tanto del discente como del docente. Ello implica la necesidad de que se produzca una reflexión sobre la validez interna del propio planteamiento didáctico desarrollado en el aula de lenguaje.

Un modelo de evaluación formativa no organiza sus pautas y componentes exclusivamente en torno al producto, sino que toma como eje conductor la actividad del profesor y la del alumno; con ello, además, se justifica la integración del proceso de evaluación en el diseño curricular como componente del proceso de enseñanza/aprendizaje.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura se relaciona con la Materia "Evaluación de la competencia comunicativa oral y escrita" y con la asignatura optativa "Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura".

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

- Dominio de los recursos de exposición oral
- Dominio de las habilidades comunicativas orales y escritas
- Conocimiento de los conceptos básicos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se dan

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

- Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo y aplicación de metodologías didácticas adaptadas a la diversidad y necesidades de los estudiantes.
- Planificación de modelos de evaluación formativa que permita al docente la generación de aprendizajes en sus alumnos.
- Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el aula ligado al desarrollo profesional.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Elaborar trabajos, informes con coherencia y cohesión destinados a un público amplio, tanto especializado como no especializado.
- Expresar oralmente presentaciones expositivas de temas, prácticas... elaboradas por los estudiantes.
- Elaborar y defender argumentos que incluyan una reflexión sobre los aspectos teórico-prácticos relacionados con la asignatura.
- Desarrollar las destrezas de trabajo intelectual básicas: análisis, síntesis, organización y gestión de la información.
- Adquirir responsabilidad y compromiso en la elaboración de trabajos coordinados en equipo.
- Conocer y aplicar un modelo de evaluación como eje conductor la actividad del profesor y la del alumno
- Ser consciente de la necesidad de integrar el proceso de evaluación en el diseño curricular como componente del proceso de enseñanza/aprendizaje
- Concienciar de la importancia un modelo de evaluación formativa para el área de lengua
- Observar y evaluar el proceso de aprendizaje de la lengua en situaciones concretas de aula en contextos multiculturales para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar sobre la validez interna del propio planteamiento didáctico desarrollado en el aula de lenguaje.
- Establecer propuestas didácticas para la mejora de la competencia comunicativa de los escolares.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==

PÁGINA

3/6



ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==

| <b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>  |  |
|---|--|
| <b>Bloque</b>   | <b>Bloque 1. El desarrollo de la competencia comunicativa en el aula</b>                             |
| <b>Contenido/Tema</b>   |  |
|   | Unidad Didáctica 1. El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa en el aula |
| <b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.</li> <li>• Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales</li> </ul> |  |
| <b>Bloque</b>   | <b>Bloque 2. La evaluación en el área de lengua: un modelo para un proceso formativo</b>             |
| <b>Contenido/Tema</b>   |  |
|   | Unidad Didáctica 2. Evaluar en el área de lengua   |
| <b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.</li> <li>• Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales</li> </ul> |  |
| <b>Contenido/Tema</b>   |  |
|   | Unidad Didáctica 3. La evaluación del lenguaje oral  |
| <b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.</li> <li>• Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales</li> </ul> |  |
| <b>Contenido/Tema</b>   |  |
|   | Unidad Didáctica 4. La evaluación del lenguaje escrito   |
| <b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación de los trabajos realizados.</li> <li>• Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados, supervisados y evaluados a través de la WebCT o bien en las sesiones presenciales</li> </ul> |  |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==>

|  |                               |               |                   |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b>   | <b>Universidad De Almeria</b> | <b>Fecha</b>  | <b>23/07/2015</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>4/6</b>        |
|  |                               |               |                   |
| ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==   |                               |               |                   |

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Para realizar la evaluación se tendrá en cuenta:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el aula y a través de aula virtual
- Evaluación de los trabajos encomendados
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen en la webct
- Siempre que sea posible se incluirá un informe del grado de adquisición individual de los aprendizajes

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo.

La calificación, considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

Tanto en las sesiones presenciales como en la webct se señalarán las actividades previstas y su puntuación así como los criterios específicos de evaluación de cada uno de los instrumentos que se van a utilizar (uso de foros, debates, tareas, etc)

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

|   | Actividad  | (Nº horas) | Porcentaje |
|---|--|------------|------------|
| I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE<br>(Presenciales / Online)                |  |            |            |
| II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES<br>DEL ESTUDIANTE<br>(Trabajo autónomo) | <ul style="list-style-type: none"><li>• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )</li></ul> | (52,5)     | 100 %      |

### Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==>

|             |                        |        |            |
|-------------|------------------------|--------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | Fecha  | 23/07/2015 |
| ID. FIRMA   | blade39adm.ual.es      | PÁGINA | 5/6        |



ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito (*Garton y Pratt*) - Bibliografía básica
- Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura (*A.Mendoza*) - Bibliografía básica
- Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (*Perrenoud*) - Bibliografía básica
- Enseñar lengua (*Cassany, Luna y Sanz*) - Bibliografía básica
- Evaluar la lengua en el aula : análisis de necesidades del profesorado (*Julián Pascual*) - Bibliografía básica
- La evaluación del aprendizaje de los estudiantes : una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes (*David Allen (compilador)*) - Bibliografía básica
- La narración oral en la escuela (*Núñez, Gabriel*) - Bibliografía básica
- Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza? (*Bronckart*) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- El portafolio paso a paso : infantil y primaria (*Elizabeth F. Shores, Cathy Grace*) - Bibliografía complementaria
- La Evaluación en la acción : el dossier progresivo de los alumnos (*Louise M. Bélair*) - Bibliografía complementaria
- La Evaluación en los procesos de formación (*Jean-Marine Barbier*) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=EVALUACION DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL Y ESCRITA>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==>

|  |                               |               |                   |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b>   | <b>Universidad De Almeria</b> | <b>Fecha</b>  | <b>23/07/2015</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>6/6</b>        |
|  |                               |               |                   |
| ZpGYZRUXxT1hEdIKJ8mAnQ==   |                               |               |                   |