



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2013-14

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Alemán II			
Código de asignatura:	31101110	Plan:	Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010)	
Año académico:	2013-14	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)	Grado	Básica	1	Segundo Cuatrimestre
Grado en Humanidades (Plan 2010)	Grado	Básica	1	Segundo Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:			Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Hernández Medina, Juan José		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	061		
Teléfono	+34 950 015996	E-mail (institucional)	<a href="mailto:jjmedina@ual.es">jjmedina@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Hernández Medina, Juan José</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/9



etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	31,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	13,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		44,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			149,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

PÁGINA

2/9



etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Asimilación de nociones básicas de la lengua alemana relativos a los niveles A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Idioma Moderno del Grado en Estudios Ingleses

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de la lengua alemana en el nivel A2 del Marco de Referencia Europeo de las Lenguas.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Memoria de la Titulación se especifica que se debería alcanzar un nivel B1 al finalizar el itinerario de las asignaturas de Alemán.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Conocimiento de una segunda lengua
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

#### Competencia comunicativa relativa al idioma moderno

- Capacidad del conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo.
- Capacidad del conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y la capacidad de utilizarlos.
- Capacidad de la conciencia y el control de la organización del significado de los elementos léxico-gramaticales.
- Capacidad del conocimiento y la destreza fonológica en la percepción y la producción
- Capacidad del conocimiento y la destreza en la percepción y la producción de los símbolos de que se componen los textos escritos.
- Capacidad de saber articular una pronunciación correcta partiendo de la forma escrita.
- Capacidad de resolver la ambigüedad (palabras homónimas, ambigüedades sintácticas, etc.) en función del contexto.
- Capacidad sociolingüística. Ésta comprende la capacidad del conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua.
- Capacidad de ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua.
- Capacidad de organizar textos.
- Capacidad del uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos (competencia funcional).
- Capacidad del conocimiento de los esquemas (modelos de interacción social) que subyacen tras la comunicación como, por ejemplo, los modelos de intercambio verbal, y la capacidad de utilizarlo.

#### Competencias Específicas Actitudinales:

1. Fomento de la participación del alumnado.
2. Valoración de la importancia de saber leer y escribir en una lengua extranjera con corrección.
3. Eliminación de la inhibición del alumno/a.
4. Reconocimiento del error como parte integrante del proceso de aprendizaje y tendencia a superar las dificultades que surgen en la

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

PÁGINA

3/9



etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

comunicación oral por falta de recursos lingüísticos, explotando al máximo los conocimientos y las estrategias de comunicación que se estudian en este nivel.

5. Superación de las dificultades en el aprendizaje del alemán mediante la aplicación de estrategias propias de la lengua materna.
6. Toma de conciencia de la capacidad para comprender globalmente un mensaje, dentro de las situaciones comunicativas trabajadas, sin necesidad de entender todos los elementos del mismo.
7. Respeto por las normas ortográficas del alemán, rigor en la utilización del vocabulario específico e interés por ampliarlo.
8. Despertar el interés por aprender alemán con el fin de poder tener acceso a la cultura de los países de habla alemana
9. Curiosidad por conocer el funcionamiento del alemán y aprecio de la corrección tanto en su uso como en la garantía de una comunicación fluida y eficaz
10. Conocimiento y aceptación de las costumbres de cada grupo social, pueblo o nación de habla alemana.
11. Fomento del aprendizaje autónomo en el idioma extranjero

### **OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Los principales objetivos de la asignatura consisten en desarrollar la capacidad de los alumnos en los ámbitos de las principales campos lingüísticos para desenvolverse en las siguientes actividades lingüísticas en un nivel A2 del Marco de referencia europeo de las lenguas: Recepción oral y escrita, producción oral y escrita, interacción oral y escrita, mediación oral y escrita. A medida que el alumno amplíe sus conocimientos de la estructura gramatical de la lengua alemana, podrá leer textos sencillos en dicho idioma, comprenderlos, e incluso poder llegar a redactar composiciones sencillas. Respecto al campo fonético, el objetivo es lograr que el alumno conozca y pueda distinguir los sonidos de la lengua alemana estandar, y además, poder articularlos lo más fielmente posible.

Asimismo, el alumno podrá adquirir una capacidad de aprendizaje que le permita desarrollar y perfeccionar el aprendizaje autónomo y, por tanto, asimilar y aplicar en la comunicación la competencia lingüística correspondiente al nivel A2 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmB7i/z2gg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/9</b>
			
<a href="https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmB7i/z2gg==">etohDLTtzJXLmB7i/z2gg==</a>			

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS****Bloque** Komm doch mit!**Contenido/Tema**

Grammatik: Indefinita:etwas, viele, jemand...  
 Verben mit Präpositionen. Pronomen: eine/r - keine/r - meine/r  
 Aussprache: Wörter verbinden.  
 Kommunikation: über Freizeitaktivitäten sprechen. Sagen, was man gern / nicht gern tut  
 Meinungen äußern.  
 "Deutsch verstehen":Hören: Interview mit "Gerd Brecht". Lesen: Text über Vereine. Strukturen verstehen  
 Konjunktionen: je ... desto, weder ... noch, sowohl ... als auch.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

- Ejercicios de la lección 19 del manual Berliner Platz 2.
- Ejercicios de la lección 19 del Intensivtrainer Berliner Platz 2.
- Aprendizaje de la gramática por cuenta propia.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios gramaticales

**Bloque** Jobsuche**Contenido/Tema**

Grammatik: Relativsätze im Nominativ und Akkusativ. Modalverb sollen  
 Aussprache: Konsonantenhäufungen.  
 Kommunikation: Über Arbeit und Arbeitssuche sprechen. Sagen, was man schon gearbeitet hat. Kontaktgespräche am Telefon. Definitionen/  
 Ratschläge/Empfehlungen geben.  
 "Deutsch verstehen":Lesen: Texte zum Thema "Arbeit"  
 Hören: Strukturen verstehen. Nebensätze mit obwohl

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

- Ejercicios de la lección 20 del manual Berliner Platz 2.
- Ejercicios de la lección 20 del Intensivtrainer Berliner Platz 2.
- Aprendizaje de la gramática por cuenta propia.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios gramaticales

**Bloque** Wenn ich Politiker wäre**Contenido/Tema**

Wenn ich Politiker wäre...  
 (Parlament, Regierung,  
 Minister, Parteien...);  
 Grammatik: Konjunktiv II: Modalverben / würde-Form.  
 Aussprache: Akzente und Pausen  
 KommunikationÜber Politik sprechen; Informationen erfragen. Meinungen äußern und begründen. Wünsche ab die Politik

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

PÁGINA

5/9



etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

	äußern. "Deutsch verstehen":Lesen: Eine Geschichte: Eine Top-Karriere. Strukturen verstehen: Plusquamperfe
--	--

#### Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		6,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		3,0

#### Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Ejercicios de la lección 21 del manual Berliner Platz 2.
- Ejercicios de la lección 21 del Intensivtrainer Berliner Platz 2.
- Aprendizaje de la gramática por cuenta propia.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios gramaticales.

#### Bloque Mobil in der Stadt

#### Contenido/Tema

Grammatik: Nebensätze mit als, (immer) wenn, deshalb. Präpositionen mit Akk. Wortstellung  
Aussprache: viele Konsonanten.  
Kommunikation: Über Vor- und Nachteile von Verkehrsmitteln sprechen "Deutsch verstehen": Lesen: Auszüge aus dem Fragebogen zur theoretischen Führerscheinprüfung. Strukturen verstehen: Partizipien als Adjektive (parkenden, geparkten)

#### Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0

#### Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Ejercicios de la lección 22 del manual Berliner Platz 2.
- Ejercicios de la lección 22 del Intensivtrainer Berliner Platz 2.
- Aprendizaje de la gramática por cuenta propia.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios gramaticales.

#### Bloque Medien

#### Contenido/Tema

Grammatik: Fragewort wozu. Nebensätze mit damit oder um zu. Verneinung von Modalverben. Wiederholung: Nebensätze mit wenn  
Aussprache: Satzmelodie u. Akzent Bei Rückfragen.  
Kommunikation: Über Medien sprechen. Über Statistiken sprechen. Über Fernsehgewohnheiten sprechen. Argumente und Gegenargumente äußern.  
"Deutsch verstehen":Lesen: Die Geschichte des Fernsehens in Deutschland. Strukturen verstehen: Passiv Präteritum

#### Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0

#### Descripción del trabajo autónomo del alumno

- Ejercicios de la lección 23 del manual Berliner Platz 2.
- Ejercicios de la lección 23 del Intensivtrainer Berliner Platz 2.
- Aprendizaje de la gramática por cuenta propia.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/9</b>
			
etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==			

- Aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios gramaticales

**Bloque** "Bei uns und bei euch": andere Länder, andere Sitten

**Contenido/Tema**

Grammatik: Nebensätze mit bis, bevor.  
 Aussprache: einen Text sprechen (Akzente, Pausen, Satzmelodie) Kommunikation: Über kulturelle Unterschiede sprechen.  
 Fettnäpfchen im Alltag.  
 Sagen, was man überraschend findet. Meinungen äußern. Über Probleme sprechen.  
 "Deutsch verstehen": Hören: Lesen: interkulturelles ABC. Strukturen verstehen. Nominalisierung

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

- Ejercicios de la lección 24 del manual Berliner Platz 2.
- Ejercicios de la lección 24 del Intensivtrainer Berliner Platz 2.
- Aprendizaje de la gramática por cuenta propia.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje.
- Ejercicios gramaticales.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/9</b>



etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

La evaluación se realiza a través de los siguientes procedimientos: examen escrito final, examen oral final, trabajos escritos, actividades, exposiciones orales de los trabajos y la asistencia a clase.

La evaluación es un componente esencial en el proceso de adquisición del idioma extranjero. Por medio de ella, el docente obtiene información sobre el nivel lingüístico de los alumnos, lo que resulta ser de gran valor para programar las clases y desarrollar las actividades de aprendizaje.

Además, la evaluación no debería ser entendida única y exclusivamente como la puntuación que se obtiene en un simple examen, esto es, no basta con conocer la calificación que el alumno ha conseguido en una determinada prueba, pues esto no ofrece una información completa sobre el proceso de enseñanza del idioma extranjero.

En cambio, la evaluación podría ser entendida también como un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje del alumnado, basado en un estudio general sobre lo que sucede tanto en las clases como en las horas de trabajo en casa, y que tuviese como objetivo el conocimiento de la marcha de dicho proceso, esto es, si experimenta grandes avances o no. De este modo, esta actividad tendría una mayor efectividad en las clases de idiomas, pues el profesor recibiría una orientación más aproximada sobre el nivel lingüístico de sus alumnos y los progresos que hubiesen podido realizar, lo que además le permitiría reflexionar sobre su forma de proceder didáctica, así como averiguar las actuaciones más adecuadas para mejorar en ello y realizar los cambios oportunos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 31 )	21 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 13 )	9 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	70 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Observaciones del proceso.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Otros:
  - 1) Penalización del plagio.- Conforme lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1(Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: Los alumnos tienen que realizar los exámenes en las fechas oficiales. Se ruega a los alumnos que antes de matricularse en la asignatura revisen si el examen de ésta les coincide con los exámenes de otras asignaturas.  
El profesor se reserva el derecho de convocar tutorías "recomendadas" con el fin de mejorar el seguimiento del aprendizaje. Estas tutorías pueden incluso tener lugar en época de exámenes. El profesor establecerá el número de horas que considere más adecuado.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/9
			
etohDLTtzJXLmM7i/z2gg==			



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

*Básica*

*Complementaria*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=31101110>

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.goethe.de>  
*Instituto Alemán*
- [www.deutschkurse.dw-world.de](http://www.deutschkurse.dw-world.de)  
*Deutsche Welle*
- [www.hello-world.com/German/EN/German.php](http://www.hello-world.com/German/EN/German.php)  
*Hello World*
- [www.bbc.co.uk/languages/german/lj/](http://www.bbc.co.uk/languages/german/lj/)  
*BBC Deutsch*
- [www.utils.ex.ac.uk/german/abinitio](http://www.utils.ex.ac.uk/german/abinitio)  
*Exceter University*
- <http://www.deutsch-lernen.com/>  
*Deutsch lernen*
- [www.fodors.com/language](http://www.fodors.com/language)  
*Fodor's German*
- <http://www.beolingus.de>  
*Diccionario beolingus*
- <http://www.pons.de>  
*Diccionario pons*
- <http://www.myjmk.com/>  
*Diccionario alemán*
- <http://dix.osola.com/index.php>  
*Diccionario osola*
- [www.pdictionary.com/german/](http://www.pdictionary.com/german/)  
*Pdictionary*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/etohDLTtzJXLmB7i/z2gg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

etohDLTtzJXLmB7i/z2gg==

PÁGINA

9/9



etohDLTtzJXLmB7i/z2gg==