



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2014-15

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Historia Universal Contemporánea		
Código de asignatura:	13104217	Plan:	Grado en Historia (Plan 2010)
Año académico:	2014-15	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante: 45
			Horas No Presenciales del estudiante: 105
			Total Horas: 150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Martínez López, Fernando		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	41		
Teléfono	+34 950 015387	E-mail (institucional)	<a href="mailto:fmartine@ual.es">fmartine@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Martínez López, Fernando</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/11



xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	31,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

PÁGINA

2/11



xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La asignatura viene definida dentro del grupo de materias obligatorias establecidas en el 75% definido de forma común para todo el sistema universitario andaluz. En el plan de estudios de la Universidad de Almería ha querido dedicar una parte importante de su enseñanza a la Historia Universal como asignatura complementaria a la Historia de España. En este cuarto curso del Grado de Historia corresponde a la época contemporánea de con la finalidad de conocer los procesos históricos de los dos últimos siglos de nuestra historia, especialmente desde la revolución industrial y la independencia de los Estados Unidos hasta la Segunda Guerra Mundial.

El desarrollo de la asignatura está pensado para proporcionar a los alumnos instrumentos básicos sobre la evolución de los grandes debates historiográficos que les permitan contextualizar los procesos de continuidades y cambios respecto a las épocas anteriores y especialmente el proceso de la consolidación de la economía libre de mercado, la sociedad liberal-democrática, la configuración de los nacionalismos, el reparto del mundo por las grandes potencias, los grandes conflictos internacionales y la división entre los bloques capitalista y comunista.

La combinación de clases teóricas y prácticas tiene como objetivo que el alumnado adquiera los conocimientos básicos sobre los grandes ejes de la Historia Universal a lo largo de los siglos XIX y XX.

Los contenidos, y sobre todo los seminarios, están pensados para que los alumnos desarrollen capacidades críticas, de reflexión y debate sobre los principales problemas historiográficos que existen en torno a la Historia Universal Contemporánea

La programación de contenido trata de proporcionar al alumnado una serie de herramientas básicas que podrán ser ampliadas con la bibliografía general y específica suministrada por el profesor. Por tanto, el curso se concibe con una guía en la que el profesor presentará numerosos recursos de información con los que podrá trabajar el alumno de forma autónoma. En este sentido, en las clases teóricas está previsto dedicar siempre una parte de las mismas a comentarios razonados sobre la bibliografía específica de la asignatura

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

La materia se relaciona con las asignaturas de "Historia de España Contemporánea", que se imparte en el cuarto curso del Grado de Historia. Igualmente se relaciona con la asignatura "Historia del Mundo actual" que se imparte en el citado curso.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Directamente relacionados con la asignatura no se requiere ningún requisito especial. Sin embargo, como se establece en la memoria, es más que recomendable que los alumnos tengan capacidad lectora en inglés y francés, pues a lo largo del curso se manejarán en clase textos en ambos idiomas, fundamentalmente en inglés.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Es recomendable tener capacidad lectora en inglés o francés

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBb1+DgwDPAqJL6hqpdMaA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

xBb1+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

PÁGINA

3/11



xBb1+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

Clases expositivas: Poseer y comprender conocimientos básicos de la Historia de España Contemporánea de los siglos XIX y XX

Resolución de problemas: Capacidad para resolver problemas, capacidad de comunicar y aptitud social, trabajo en equipo, etc.

Trabajo con textos: Poseer y comprender conocimientos, habilidad para el aprendizaje y trabajo en equipo.

Capacidad para analizar e interpretar textos históricos (comentarios)

Exposición de trabajos: Aplicación de conocimientos, capacidad de emitir juicios, competencia social y ciudadanía global, comunicación oral y escrita en la propia lengua, capacidad de crítica y autocrítica, etc.

Orientación y preparación para la realización de trabajos y exposiciones: Habilidad para el aprendizaje, etc.

Revisión de prácticas o problemas: Poseer y comprender conocimientos, capacidad de crítica y autocrítica, trabajo en equipo, etc.

Lectura de textos y datos: Poseer y comprender conocimientos, capacidad de crítica y autocrítica, habilidad para el aprendizaje, etc.


Búsqueda y selección de material bibliográfico: Poseer y comprender conocimientos, etc.

Elaboración de informes, exposiciones y trabajos: Poseer y comprender conocimientos, comunicación oral y escrita en la propia lengua, capacidad de crítica y autocrítica, trabajo en equipo, capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma, etc.

### OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado deberá conocer los grandes ejes de la evolución de la Historia Universal del mundo contemporáneo en sus cuatro dimensiones básicas: política, económica, social y cultural. El alumnado deberá desarrollar capacidades relacionadas con el aprendizaje autónomo y sobre todo, desarrollar las capacidades de síntesis, relación, análisis y crítica. En particular deberá estar capacitado para realizar un análisis crítico de la historia fundamentado en el conocimiento de la materia y en la lectura de libros y artículos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/11</b>
			
xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==			

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS****Bloque** Bloque I. La crisis del Antiguo Régimen**Contenido/Tema**

**Tema 1.- Introducción.**

La revolución industrial

La economía capitalista

Los "modelos" de revoluciones liberales.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		0,5
	Realización de informes		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Con carácter general, los alumnos deberán leer, para superar la asignatura dos libros, a elegir entre los relacionados en la bibliografía complementaria así como entre otros que el profesor les indique en clase. El alumno realizará un trabajo a partir de los artículos sobre los modelos de revoluciones burguesas suministrados por el profesor. El alumno realizará una lectura y comentario crítico de un artículo o capítulo de libro aportado por el profesor relativo a la acumulación capitalista. Dicho comentario deberá entregarlo por escrito al profesor

**Contenido/Tema**

**Tema 2.- Revolución liberal e Independencia de Estados Unidos**

Las causas y consolidación de la Independencia

De Georges Washington a Jackson

El republicanismo jeffersoniano

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumno realizará una lectura y comentario crítico de un artículo o capítulo de libro aportado por el profesor relativo a la declaración de independencia de los Estados Unidos. Dicho comentario deberá entregarlo por escrito al profesor. El alumno ampliará los conocimientos del tema, a partir de la bibliografía suministrada por el profesor, sobre el republicanismo norteamericano

**Contenido/Tema**

**Tema 3.- La Revolución Francesa**

La crisis social, económica y política a finales del siglo XVIII.

De los Estados Generales y la revolución popular a Napoleón.

El Consulado y el Imperio. La política exterior: triunfos y fracasos.

El Congreso de Viena y la Restauración en Europa.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		1,0
	Realización de informes		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumno realizará una lectura y comentario crítico de un artículo o capítulo de libro aportado por el profesor respecto a la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Dicho comentario deberá entregarlo al profesor El alumno leerá un artículo o capítulo relativo al significado de la Revolución Francesa. Dicha lectura será comentada en un seminario sobre el tema.

**Bloque** Bloque II.- La consolidación del liberalismo**Contenido/Tema**

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

PÁGINA

5/11



xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

	<p><b>Tema 4.- Las revoluciones liberales y democráticas (1820-1848).</b></p> <p>Los procesos emancipatorios de América Latina. Las repúblicas latinoamericanas</p> <p>Los años 20: movimientos liberales y reacción.</p> <p>La revolución de 1830 en Francia y sus consecuencias.</p> <p>Europa entre 1830 y 1848.</p> <p>La crisis económica y el movimiento revolucionario de 1848.</p>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		0,5
	Resolución de problemas		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumno deberá situarse ante el debate historiográfico sobre las características del liberalismo que se implanta en Europa a partir de los textos que le aporte el profesor. Deberá extraer las ideas fundamentales. De esa lectura entregará un informe al profesor. El alumno ampliará, a partir de la bibliografía aportada por el profesor, las materias relativas al nacimiento de la democracia en Europa y los Estados Unidos.

**Contenido/Tema**

	<p><b>Tema 5.- Europa y EE.UU. en la segunda mitad del siglo XIX.</b></p> <p>Gran Bretaña en la época victoriana. Las reformas</p> <p>Francia: del Segundo Imperio a la III República.</p> <p>Las unificaciones de Italia y Alemania.</p> <p>La Alemania de Bismarck.</p> <p>La situación en Austria-Hungría, los Balcanes y Rusia.</p> <p>La guerra de Secesión y el desarrollo en Estados Unidos.</p>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de ejercicios		0,5
	Realización de informes		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumno realizará la lectura de uno o varios artículos referentes a las unificaciones de Italia y Alemania y la configuración del mapa de Europa en la segunda mitad del siglo XIX. Dichos artículos serán elegido por el propio alumno de entre los publicados en las revistas de Historia Contemporánea nacionales o Internacionales. Asimismo el alumno hará una reflexión sobre el significado de la Guerra de Secesión para el futuro de los Estado Unidos. De dicha lectura deberá entregar una síntesis al profesor.

**Contenido/Tema**

	<p><b>Tema 6.- Los movimientos obreros y la cuestión social</b></p> <p>Los inicios del obrerismo</p> <p>Del socialismo utópico al socialismo científico</p> <p>La I Internacional. Anarquismo y socialismo</p> <p>Cultura y simbología del obrerismo internacional</p>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

El alumno realizará una lectura sobre los orígenes de la clase obrera, especialmente de Edward Palmer Tompson o de Eric Hobsbawn. El alumno expondrá en clase, previa elección y coordinación con el profesor y con los demás alumnos del grupo, el debate del socialismo utópico y el socialismo

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/11</b>
			
xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==			

científico. Para realizar dicha exposición deberá elaborar un powerpoint que facilite la comunicación con sus compañeros en el momento de la exposición, que no podrá sobrepasar los diez minutos. El grupo expondrá los diversos aspectos de los rasgos que caracterizan al anarquismo y al socialismo. Alguno de ellos valorará el papel desempeñado por Carlos Marx tras analizar especialmente el Manifiesto Comunista

<b>Bloque</b>	<b>Bloque III.- El imperialismo colonial, el gran capitalismo y la Gran Guerra (1885-1918)</b>
---------------	--

<b>Contenido/Tema</b>	
	<p><b>TEMA 7.- El imperialismo. El reparto de África</b></p> <p>Evolución del colonialismo. El Congreso de Berlín.</p> <p>La segunda fase de la revolución industrial y el capitalismo financiero.</p> <p>Los procesos de urbanización de las grandes ciudades. Las sufragistas</p> <p>China y japon</p>

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos han de realizar una reflexión sobre el reparto del mundo a finales de siglo XIX por las potencias imperialistas. Asimismo deberán hacer una lectura entre los artículos suministrados por el profesor sobre los procesos de urbanización y los que suponen en la configuración de al ciudadanía. En ambos casos deberán entregar al profesor una breve síntesis de las reflexiones y lecturas

**Contenido/Tema**

	<p><b>Tema 8.- La II Internacional</b></p> <p>El movimiento obrero organizado: Los sindicatos y partidos socialistas</p> <p>Los primeros de mayo y la lucha por las 8 horas</p> <p>El debate entre el reformismo y la revolución. Ante el imperialismo</p>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos han de realizar una reflexión a partir de los artículos suministrados por el profesor sobre la II Internacional. Asimismo realizaran una lectura recogida de las revistas Past and Present o Le Mouvement Social. Los alumnos deberán realizar un pequeño trabajo de investigación en torno al debate historiográfico sobre reformismo y revolución en el seno de los partidos socialistas y la II Internacional. Ese trabajo será imprescindible para participar en un seminario que se desarrollará en torno a dicho debate.

**Contenido/Tema**

	<p><b>Tema 9.- La Primera Guerra Mundial</b></p> <p>El fin del siglo XIX. Las nuevas potencias:EEUU y Japón</p> <p>La política de alianzas. La "Paz armada".</p> <p>Fases de la guerra. Derrota de los imperios centrales</p>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		0,5
	Resolución de problemas		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos harán una reflexión sobre el fin del siglo XIX y la emergencia de nuevas potencias mundiales como EEUU y el Japón. Los alumnos deberán leer un artículo o capítulo de libro en torno a la política armamentística y la lucha por la Paz entre fines del siglo XIX y primera década del XX. De esa lectura entregarán un breve informe al profesor

<b>Bloque</b>	<b>Bloque IV.- La revolución Rusa y el periodo de entreguerras (1917-1939)</b>
---------------	--

**Contenido/Tema**

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/11</b>



xBbl+DgwDPAqJL6hqpdMaA==

	<p><b>Tema 10.- La revolución rusa. La URSS.</b></p> <p>Antecedentes del estallido revolucionario.</p> <p>La República de Kerensky.</p> <p>La revolución de octubre y la guerra civil.</p> <p>La III Internacional</p> <p>La era de Stalin.</p>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Realización de informes		0,5
	Resolución de problemas		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos deberán entregar al profesor un comentario sobre el alcance de las medidas revolucionarias de los bolcheviques y su significado en el proceso de socialización de los medios de producción. Asimismo harán una reflexión, atendiendo a la bibliografía suministrada por el profesor, sobre el significado del "socialismo real", que se debatirá en un seminario.

**Contenido/Tema**

	<p><b>Tema 11.- De la paz de Versalles a la crisis de 1929</b></p> <p>La paz de Versalles y la Sociedad de Naciones.</p> <p>Los "felices años 20"</p> <p>La gran depresión del 29 y sus consecuencias</p>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		0,5
	Realización de informes		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos deberán realizar la lectura de un artículo o capítulo de libro sobre la crisis de 1929. Dicha lectura, deberá ser ampliada y complementada con otras seleccionadas entre la bibliografía suministrada por el profesor para participar en el seminario que se desarrollará en torno al debate historiográfico sobre las repercusiones de la paz de Versalles en el mapa europeo.

**Contenido/Tema**

	<p><b>Tema 12.- Los fascismos</b></p> <p>La crisis del sistema liberal-democrático y el ascenso del fascismo</p> <p>La Italia de Mussolini</p> <p>El nazismo. La Alemania de Hitler</p>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
	Realización de ejercicios		0,5
	Realización de informes		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos deberán conocer el debate historiográfico sobre la naturaleza del fascismo y las bases sociales del mismo, atendiendo a la bibliografía facilitada por el profesor. Se realizará un seminario al respecto y los alumnos entregarán una síntesis de las principales ideas de dicho debate.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	blade39adm.ual.es	<b>PÁGINA</b>	<b>8/11</b>
			
xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==			



<b>Bloque</b>	<b>Bloque V.- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	<p><b>Tema 13.- La Segunda Guerra Mundial</b></p> <p>Las causas del enfrentamiento.</p> <p>La etapa de dominio de las potencias del Eje.</p> <p>La ofensiva de los aliados y la guerra en el Pacífico.</p> <p>Consecuencias de la guerra.</p>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<p>El alumno expondrá en clase, previa elección y coordinación con el profesor y con los demás alumnos del grupo, uno de los aspectos esenciales de la Segunda Guerra Mundial. Para realizar dicha exposición deberá elaborar un powerpoint que facilite la comunicación con sus compañeros en el momento de la exposición. El grupo en su conjunto abordará la problemática del fin del fascismo, la consolidación de los regímenes democráticos en Europa y apuntar la configuración de los dos grandes bloques, capitalista y socialista, que controlarán el mundo.</p>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>9/11</b>
			
xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Se evaluarán las competencias genéricas y específicas que el alumnado haya adquirido tanto en las clases teóricas como en las prácticas. En estas últimas se valorará la participación activa en los seminarios, la participación en los debates y los comentarios de textos.

. Se valorará especialmente los conocimientos adquiridos a través de las lecturas (artículos), tanto en castellano como en inglés o francés.

. Se valorará el haber adquirido los conceptos básicos de la asignatura así como las capacidades de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

. Se valorarán las intervenciones orales en clase del alumnado, su participación activa y su capacidad para expresarse correctamente en torno a los contenidos de la asignatura

. Se valorará la correcta presentación de los ejercicios en castellano

. Se valorará la asistencia a las tutorías y el interés mostrado en el desarrollo de la asignatura

. Será objeto de valoración especial el trabajo mostrado por el alumno de forma autónoma en torno a la ampliación de conocimientos a partir de la bibliografía específica de la asignatura.

. Se valorará la capacidad del alumno para elaborar trabajos en los que demuestre su capacidad de elaborar nuevas ideas a partir del material propuesto por el profesor (entre ellos comentarios de textos). El sistema de evaluación de la asignatura tendrá en cuenta la

asistencia a clases, seminarios y tutorías, la participación en los debates en seminarios, el examen, y la elaboración y exposición escrita y oral de los trabajos realizados. Igualmente se valorará, en el porcentaje expresado más abajo, el trabajo individual desarrollado por los alumnos. Los porcentajes siguientes son los que contarán para la evaluación final:

. Examen final de la materia: 60%

. Lecturas de libro y artículos: 20%

. Asistencia a clase, realización de ejercicios prácticos y participación en los debates: 20%

Para aprobar será imprescindible haber superado el examen final de la materia.

. Según establece el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL, Cap. 1, Apto. 2: La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final".

. El plagio de textos, cualquiera que sea la fuente (libros, artículos, Internet, etc.) será objeto de evaluación negativa, según establece el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL, Cap. 1, Apto 4: En el proceso de realización de trabajos éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia de los realizados por otro y otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 31 )	70 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	15 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	15 %

### Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==

PÁGINA

10/11



xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Europa contra Europa (CASANOVA, J) - Bibliografía básica
- Historia Contemporánea Universal: del surgimiento del Estado Contemporáneo a la 1ª Guerra Mundial (LARIO, A.) - Bibliografía básica
- Historia Universal Contemporánea (PAREDES, J (coord.)) - Bibliografía básica
- La era del imperio (1875-1914). (HOBSBAWM, E.J) - Bibliografía básica
- La persistencia del Antiguo Régimen: Europa hasta la Gran Guerra. (MAYER.,J) - Bibliografía básica
- La revolución rusa: de Lenin a Stalin (1917-1929) (HALLET CARR, E) - Bibliografía básica
- Las consecuencias económicas de la paz (KEYNES, J.M) - Bibliografía básica
- Le totalitarisme. Le XXè siècle au débat (TRAVERSO, E.) - Bibliografía básica
- PENSAR EL SIGLO xx (JUDT, T) - Bibliografía básica
- Un tiempo de rupturas (HOBSBAWM, E.J) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- De la Primera a la Segunda Guerra Mundial. Tomo 5 de la Enciclopedia de Historia Universal (LANGER, William L., ) - Bibliografía complementaria
- El Manifiesto Comunista (MARX,K., ENGELS, F.) - Bibliografía complementaria
- Fouché, el genio tenebroso (Zweig, Stefan) - Bibliografía complementaria
- Historia de Europa desde 1870 (JOLL, J) - Bibliografía complementaria
- Historia del siglo XX (HOBSBAWM, E.J) - Bibliografía complementaria
- Hitler (1898-1936) (KERSHAW, I.) - Bibliografía complementaria
- La cultura europea del siglo XIX (MOSSE, G.L.) - Bibliografía complementaria
- La formación de la clase obrera en Inglaterra (TOMPSON, E.P) - Bibliografía complementaria
- La guerra civil europea (1917-1945). (NOLTE, E.) - Bibliografía complementaria
- la revolución francesa (Soboul, A) - Bibliografía complementaria
- La Revolución Francesa y la cultura democrática (Reichardt, Rolf E.) - Bibliografía complementaria
- Los Estados Unidos de América (ADAMS, Willi Paul) - Bibliografía complementaria
- Los regímenes políticos del siglo XX (BERTEIN, S.) - Bibliografía complementaria
- Secesión: La guerra civil americana (KEEGAN, J.) - Bibliografía complementaria
- Sobre la historia (HOBSBAWM, E.J) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificafirma.ual.es/verificafirma/code/xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	11/11



xBbl+DgwDPAqJL6hqpdmA==