



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Educación para el Ocio a través de la Actividad Física y Deportiva		
Código de asignatura:	19154302	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Casasola Quesada, José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	30		
Teléfono	+34 950 015334	E-mail (institucional)	casasola@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=504952505351485771		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==	PÁGINA	1/5



Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Formar en la ocupación del tiempo libre como espacio de ocio, es una de las principales metas educativas a conseguir, ya que permitirá a nuestro alumnado alcanzar su plena realización.

Las actividades físico-deportivas de tiempo libre se encuentran en continua evolución, produciéndose importantes cambios, decantándose claramente la mayoría de los practicantes hacia las actividades físico-deportivas recreativas, con gran variedad de modalidades novedosas. En esta asignatura se desarrollan y analizan este tipo de actividades y se reflexiona sobre la organización y contenidos a desarrollar en el alumnado de educación primaria e infantil en los tiempos lectivos, complementarios y sobre todo extraescolares para una óptima educación hacia la ocupación de su tiempo libre.

El Ocio desde la actividad física y deportiva lo trataremos como un derecho humano fundamental, para todos los sectores de la población sin tener en cuenta grado de discapacidad, género, orientación sexual, edad, etnia, o cualquier circunstancia personal o social. La actividad físico-deportiva se hace imprescindible, en la sociedad actual, para una óptima ocupación del tiempo libre hacia hábitos de salud, mejorando las relaciones interpersonales, evitando el sedentarismo y la obesidad, consiguiendo un bienestar emocional, en definitiva un factor clave para la mejora de la calidad de vida.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. La investigación del ocio a través de la actividad física y deportiva en el centro y en el aula SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA. La interacción sociedad-escuela, en relación al ocio, a través de la actividad física y deportiva. El ocio visto como una demanda y necesidad social dentro de la escuela. Evolución del ocio en la familia y sus estilos de vida. HISTORIA DE LA ESCUELA Y EL SISTEMA EDUCATIVO. Tendencias del ocio a través de la actividad física y deportiva en la educación primaria. El ocio desde la legislación educativa. SOCIEDAD, ESCUELA Y DEMOCRACIA. El ocio como instrumento de ayuda antes conflictos sociales y desajustes en los valores. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. La Educación Física como objeto de estudio y como práctica educativa. - Funciones educativas, sociales y culturales de la Educación Física. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Acción Didáctica y Organizativa del ocio a través de la actividad física y deportiva como temas de especial relevancia social.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos básicos: - De informática - Didáctica de la Educación Física - Planificación y estructuración de sesiones de actividad física y deportiva - Las cualidades físicas básicas y las cualidades motrices básicas. - Inclusividad - Trabajo cooperativo

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se presentan, si bien es conveniente tener una condición física saludable que permita la práctica de actividad física de intensidad moderada.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Comprender las actividades físico-deportivas de ocio en la infancia en la sociedad actual.
Ser capaz de organizar actividades físico-recreativas reales, adaptadas a las edades de infantil y primaria.
Analizar los valores que deben existir en las actividades físico-deportivas de tiempo libre.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Reflexionar sobre como la actividad física y el deporte son manifestaciones de ocio en la sociedad contemporánea: un enfoque socio-crítico. Conocer y analizar la actividad física en la educación para el ocio en el currículo oficial de primaria e infantil. Desarrollar en ámbitos y contextos no formales e informales una educación para el ocio a través de la actividad física y el deporte. Aplicar un programa recreativo y desarrollar sistemas organizativos para movilizar a grandes grupos de participantes. Aprender y analizar las características y estructuras organizativas en Jornadas de actividades físico-recreativas. Educar en valores a través de las actividades físico-deportivas de tiempo libre. Trabajar y desarrollar todas las actividades desde la perspectiva de la inclusividad, "El ocio inclusivo"

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==

PÁGINA

2/5



Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE 1. ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURAS Y CONDICIONANTES EN EL DEPORTE ESCOLAR Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE OCIO EN LA ETAPA ESCOLAR

TEMA 1. PLAN DEL DEPORTE ESCOLAR ANDALUZ. LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

1.1. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS

1.2. NORMATIVA

TEMA 2. LA INCLUSIVIDAD, OCIO Y RECREACIÓN.

2.1. CONCEPTO INCLUSIVIDAD, OCIO Y RECREACION

2.2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

BLOQUE 2. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS EN DIFERENTES ÁMBITOS Y ESPACIOS

TEMA 3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

3.1. JORNADAS DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y CONVIVENCIA SOCIAL.

3.2. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO

TEMA 4. ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS

4.1. PARA IMPULSAR LA MOTIVACIÓN HACIA LA PRÁCTICA DE LA MOTRICIDAD Y LAS RELACIONES SOCIALES

4.2. PARA IMPULSAR LA BÚSQUEDA DE LA SALUD Y EL INICIO DE LOS HÁBITOS SALUDABLES

Metodología y Actividades Formativas

Modalidad Organizativa: - Grupo Docente y Grupo de Trabajo. Procedimientos y Actividades Formativas: - En la modalidad de Grupo Docente: Clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, exposición de grupos de trabajo. - En los Grupos de Trabajo/Grupo Reducido: clases participativas y realización de ejercicios cooperativos; exposición de trabajos prácticos. Descripción del trabajo autónomo del alumno 1. Lectura reflexiva de la guía docente y análisis del proceso evaluativo de la asignatura. 2. Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica. 3. Búsqueda de bibliografía relacionada con los contenidos de bloque, así como el uso y manejo de la bibliografía y artículos de lectura obligatoria. 4. Participación activa en propuestas vivenciales. 5. Elaboración relato expresivo y experiencias previas corporales. 6. Lectura libros, artículos y/o películas-documentales. 7. Observación y elaboración de informes basados en los trabajos de clase. 8. Análisis de la comunicación no verbal de diferentes montajes individuales y grupales.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/5
			
Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios de evaluación:

OPCIÓN A (PRESENCIAL)

- Asistencia y participación activa en las sesiones prácticas (será necesario asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas) (30%)
- Elaboración y entrega, dentro de plazo, de los trabajos solicitados en la asignatura (30%)
- Planificación y organización de actividades físico-recreativas (30%)
- Exposición al grupo de las sesiones de actividad física elaboradas (10%)

El alumnado que incumpla los requisitos solicitados o bien no alcance una evaluación positiva mediante esta opción, optará automáticamente por la opción B

OPCIÓN B:

Examen teórico final, en convocatoria oficial, sobre la totalidad de contenidos de la asignatura. (100%)

Nota:

En casos excepcionales de no asistir a las clases prácticas, se estudiará la no presencialidad, siempre que sea a comienzos del curso y e comunique motivadamente al profesorado de la asignatura. En las primeras clases se explicará el sistema de evaluación. Para probar la asignatura es necesaria la asistencia al 80% de las clases prácticas. En casos justificados por cuestiones laborales el alumno/a deberá hablar en tutoría con el profesor/a para planificar desde el mes de octubre el trabajo de prácticas. Posteriormente no se podrán realizar.

Instrumentos:

- Examen teórico
- Aula virtual
- exposiciones
- organización de actividades
- trabajos escritos de desarrollo
- Hoja sistemática de observación en clase

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5



Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- García Montes, Elena, Hernández Rodríguez, A.I.. Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales. Universidad Almería. 2000.
- ZAGALAZ. Los valores sociales, culturales y educativos en la evolución de la actividad física . Universidad de Jaén. 2011.
- Pereda Herrero. Ocio y Deporte escolar. Universidad de Deusto. 2000.
- Carranza. SALTAMOS A LA CIUDAD. Siete propuestas para vivir la educación física fuera de la escuela. GRAO. 2011.
- Hernández Rodríguez, A.I.. El deporte escolar en la sociedad contemporánea . Universidad Almería. 2008.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=EDUCACION PARA EL OCIO A TRAVES DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTIVA>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5
			
Y3NJGt7686RCoKtj2Da5cw==			