



GUÍA DOCENTE CURSO: 2013-14

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Evaluación Compartida y Autoevaluación en la Escuela		
Código de asignatura:	70492104	Plan:	Máster en Investigac. y Evaluac. Didáct. en el Aula para el Desarr. Prof. D
Año académico:	2013-14	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante: 22,5
			Horas No Presenciales del estudiante: 52,5
			Total Horas: 75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Semipresencial (b-learning)	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Sicilia Camacho, Alvaro		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio			
Despacho			
Teléfono	+34 950 015394	E-mail (institucional)	asicilia@ual.es
Recursos Web personales	Web de Sicilia Camacho, Alvaro		
Nombre	Aguila Soto, Cornelio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 015363	E-mail (institucional)	cornelio@ual.es
Recursos Web personales	Web de Aguila Soto, Cornelio		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/7



bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	3,0	
	• Grupo Docente	10,5	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	9,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	52,5	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			75,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/7
			
bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Análisis de los procesos formativos de evaluación y sus relaciones interpersonales en educación. Análisis de los discursos potenciadores de la evaluación formativa

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Formación básica en innovación docente y evaluación.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Materias básicas de enseñanza y currículo

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

M1. Planificación, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje.

M2. Desarrollo y aplicación de metodologías didácticas adaptadas a la diversidad y necesidades de los estudiantes.

M3. Planificación de modelos de evaluación formativa que permita al docente la generación de aprendizajes en sus alumnos.

M4. Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el aula ligado al desarrollo profesional.

M5. Adquisición de una formación básica en instrumentos, técnicas y recursos para la investigación en didácticas.

M6. Aplicar conocimientos básicos en la construcción de instrumentos de investigación y análisis de datos.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivos

Formar profesionales que sean capaces de:

- 1) Profundizar en las metodologías de planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que, mediante un proceso de análisis e investigación, comprendan las dificultades que se presentan en el contexto escolar.
- 2) Planificar, desarrollar y evaluar metodologías didácticas encaminadas a la enseñanza de los diferentes materias (Lenguaje, Ciencias de la naturaleza, Matemáticas...)

Formar investigadores que sean capaces de:

- 3) Conocer las aproximaciones metodológicas revelantes para la investigación en las didácticas específicas
- 4) Conocer las principales líneas de investigación de las didácticas específicas
- 5) Utilizar los principales instrumentos metodológicos propios de la investigación en ciencias sociales y sus posibilidades.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==

PÁGINA

3/7



bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** Evaluación y evaluación formativa**Contenido/Tema**

Evaluación tradicional versus evaluación formativa

Patologías de la evaluación.

Evaluación y calificación. Efectos de la meritocracia en la educación

La evaluación en función de la implicación de los agentes educativos: Evaluación externa y evaluación interna. Heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación y evaluación compartida

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,3
	Debate y puesta en común		1,0
	Sesión de evaluación		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
	Debate		1,0
	Demostración de procedimientos específicos		1,0
	Evaluación de resultados		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Bloque** Participación del alumnado en el proceso de evaluación: Evaluación formativa y autoevaluación**Contenido/Tema**

Definición y características de la evaluación formativa.

Posibilidades e implicaciones de la evaluación compartida y autoevaluación para la educación infantil y educación primaria.

Características de la evaluación compartida. Calificación dialogada. Procedimientos para su diseño y desarrollo.

Características de la autoevaluación. Autocalificación. Procedimientos para su diseño y desarrollo.

Análisis de las relaciones sociales. La transformación de las relaciones de poder en los procesos de evaluación compartida y autoevaluación.

Cuestiones éticas, morales y políticas de la evaluación compartida y de la autoevaluación.

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,2
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Debate		1,0
	Evaluación de resultados		1,0
	Resolución de problemas		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

El curso se dispone en sesiones de contenido teórico-práctico, sesiones de grupo de trabajo en forma de seminarios y trabajo autónomo individual del alumnado (no presencial).

Actividades presenciales:

- Clases teórico-prácticas: se desarrollarán debates a partir de las lecturas de textos propuestos tanto por el profesor/a como por el alumnado. Una lista de textos será entregada al inicio de cada curso. El procedimiento incluye la lectura comprensiva de los textos, identificación de ideas clave, análisis crítico y aportaciones personales. Competencias: RDM1, RDM2, UAL4, UAL5, UAL6, M5, M6 y M7
- Trabajos en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Competencias: RDM4, RDM5, UAL3, UAL4, UAL5, UAL6, M6 y M7

- Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deben de ser un medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. Competencias: RDM4, RDM5, UAL3, UAL6, UAL9, M5 y M6

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bDDLRLP3+1FOTPzaO4fvvmQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

bDDLRLP3+1FOTPzaO4fvvmQ==

PÁGINA

4/7



bDDLRLP3+1FOTPzaO4fvvmQ==

Actividades no presenciales:

- El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

Competencias: RDM3, RDM5, UAL 2, UAL3, UAL4, UAL5, UAL5, UAL9, M6 y M7

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bDDLRP3+1FOTPzaO4fvvmQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	bDDLRP3+1FOTPzaO4fvvmQ==	PÁGINA	5/7
				
bDDLRP3+1FOTPzaO4fvvmQ==				

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

El sistema de evaluación será compartido, desarrollado de forma continua y global. Para ello al inicio del curso se presentarán los contenidos y actividades de la materia. El alumnado junto con el profesor/a definirán los criterios de evaluación y calificación. Para la calificación del alumnado se considerará tanto la evaluación emitida por cada alumno/a, su grupo y el profesor/a de la materia. La evaluación y calificación final se realizará en sesión conjunta grupal, donde cada persona dará cuenta de la implicación y el trabajo realizado durante el curso.

Se realizará una evaluación de los objetivos y competencias a través del seguimiento del progreso del alumnado, la evaluación de trabajos y participación en los debates, informes de adquisición de competencias e intervención en el aula virtual.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(3)	20 %
	• Grupo Docente	(10,5)	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(9)	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	40 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Autoevaluación final del estudiante.
- Otros: Diario

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==

PÁGINA

6/7



bDDL RP3+1FOTPzaO4fvvmQ==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias (*López Pastor, V. (coord.)*) - Bibliografía básica
- Improving assessment through student involvement: Practical solutions for aiding learning in higher and further education (*Falchikov, N.*) - Bibliografía básica
- La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida (*López, V.*) - Bibliografía básica
- La evaluación: un proceso de dialogo, comprensión y mejora (*Santos, M. A.*) - Bibliografía básica
- La evaluación y calificación en la universidad. Relatos autobiográficos durante la búsqueda de alternativas (*Sicilia, A. (coord.)*) - Bibliografía básica
- Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje (*Santos, M. A.*) - Bibliografía básica

Complementaria

- Assessment for Learning: Putting it into practice (*Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & William, D.*) - Bibliografía complementaria
- Balancing Dilemmas in Assessment and Learning in Contemporary Education (*Havnes, A. & McDowell, L. (Eds)*) - Bibliografía complementaria
- Con ojos de abuelo (*Francesco Tonucci*) - Bibliografía complementaria
- Gore, J. (*Controversia entre las pedagogías. Discursos críticos y feministas como regímenes de verdad*) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70492104>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bDDLRP3+1FOTPzaO4fvvmQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/7
			
bDDLRP3+1FOTPzaO4fvvmQ==			