



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Diseño y Desarrollo Curricular I (HT)		
Código de asignatura:	70352152	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Didáctica y Organización Escolar		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ortiz Jiménez, Luis		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/10



D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	14,5
	• Sesiones de contenido práctico	15,5
	• Sesiones de grupo de trabajo	0,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

PÁGINA

2/10



D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta materia proporciona el conocimiento imprescindible para analizar y actuar fundamentadamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ponen en marcha en las aulas y en las propuestas curriculares en sus diferentes niveles

Los contenidos de esta asignatura pretenden que las y los estudiantes:

Trabajen una visión personal sobre la complejidad los procesos de elaboración de currícula, siendo capaces de argumentar la toma de decisiones en base a criterios de Justicia Social, Principios Democráticos y Derechos de la Humanidad, todo ello para el desarrollo de la democracia y de la ciudadanía tal y como se prescribe en la Ley Orgánica de Educación y en la Ley de educación de Andalucía

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Procesos y contextos educativos

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se requieren

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se requieren

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

*Comprender la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos

*Entender y cuestionar las relaciones entre escuela y sociedad y entre la escuela y el desarrollo personal de los sujetos

*-. Conocer estrategias didácticas al servicio de la innovación educativa

*-. Observar, analizar y evaluar críticamente la realidad educativa

*-. Elaborar propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma cooperativa

*-. Respeto y valoración de la diversidad de personas y grupos humanos

*-. Compromiso ético con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

*-. Práctica del trabajo docente cooperativo o en equipo

*-. Desarrollo de la autonomía y responsabilidad personal y/o profesional

*-. Ejercitar la reflexión, el contraste y la apertura de ideas ante el desarrollo educativo en los centros de enseñanza

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dentro del marco que estamos diseñando y la fundamentación pedagógica de esta guía no podemos hablar de Objetivos ni de resultados posibles pues carecemos de artes adivinatorias. Lo que si haremos será propiciar en clase procesos formativos que guiados por los siguientes **propósitos** para que las y los estudiantes:

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

PÁGINA

3/10



D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==


- Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas.
- Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión.
- Argumenten sus ideas y den réplica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente.
- Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico.
- Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos.

Principios de Procedimiento. La sociedad de la información y comunicación exige una transformación del trabajo del profesorado y del estudiantado, por lo que:

El papel de la profesora, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, será de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes, etc., de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes. Para esto, nos fijaremos en el valor de los argumentos que las justifican y nunca en los criterios de autoridad. Los contenidos no se presentarán como verdades objetivas y absolutas, sino que se elaborará y construirá nuevo conocimiento a partir de los debates, de las lecturas presentadas y conocimientos y experiencias personales. Este proceso nos permitirá discutir, discrepar e indagar y formular nuevas posibilidades e interrogantes. Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes desarrollen las actitudes necesarias para el trabajo en grupo, colaborativo y dialogado. Para ello se fomentará el intercambio de puntos de vista entre los y las estudiantes, la controversia, la discusión y la expresión libre de ideas.

En clase se creará un ambiente cálido y relajado que propicie el intercambio de ideas y el diálogo igualitario

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXHlDzixmnaPoQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/10
			
D6+Nz1HWDXHlDzixmnaPoQ==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** Bloque I El currículum: concepto y enfoques**Contenido/Tema**

I.1. Currículum y Didáctica

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,4
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,2

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Contenido/Tema**

1.2. ¿A qué hace referencia el currículum?

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Contenido/Tema**

I.3. El "campo" del currículum: la complejidad de los fenómenos curriculares

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Contenido/Tema**

I.4. Enfoques sobre la teoría y la práctica curriculares

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Bloque** Bloque II Diseño y desarrollo del currículum**Contenido/Tema**

II.1. Clarificación de conceptos y ámbitos de decisión

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por**Universidad De Almería****Fecha****23/07/2015****ID. FIRMA**

blade39adm.ual.es


D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

PÁGINA**5/10**

D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	II.2. El curriculum puesto en acción en el centro y en el aula		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque			
	Bloque III Estructura y elementos del curriculum		
Contenido/Tema			
	III.1. Los objetivos y/o principios de procedimiento		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	III.2. Los contenidos		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	III.3. Materiales curriculares		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	III.4. Estrategias de enseñanza		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,2
Descripción del trabajo autónomo del alumno			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/10
			
D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==			

Contenido/Tema			
		III.5. Evaluación	
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque		Bloque IV Innovación y renovación pedagógica	
Contenido/Tema			
		IV. 1. Innovación, cambio, reforma, renovación... Clarificación conceptual	
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,4
	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
		IV.2. Las Reformas: funciones y retórica	
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Sesión de evaluación		0,2
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
		IV.3. Las determinaciones y modelos de cambio e innovación curricular	
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		1,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
	Estudio de casos		0,4
	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
		IV.4. Profesorado e innovación educativa	
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		0,5
Sesiones de contenido práctico	Sesión de evaluación		0,1
Descripción del trabajo autónomo del alumno			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

PÁGINA

7/10



D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

- Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates.
- Capacidad para relacionar ideas y elaboración de ideas propias incluyendo referencias de autores y obras
- Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos se vaya más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone.
- Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos.
- Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito
- Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas.
- Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos y corrección gramatical..
- Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor.

Asistencia y participación en la dinámica del aula.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(14,5)	50 %
	• Sesiones de contenido práctico	(15,5)	30 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(0)	0 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	20 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Memoria.
- Autoevaluación final del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXHlDzixmnaPoQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

D6+Nz1HWDXHlDzixmnaPoQ==

PÁGINA

8/10



D6+Nz1HWDXHlDzixmnaPoQ==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352152>

Otro material recomendado

- ANGULO, Felix. (1994b) "El enfoque técnico del curriculum". En Angulo, F. y Blanco, N. (Coord.) Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe, 79-108.
- "El enfoque práctico del curriculum". En Angulo, F. y Blanco, N. (Coord.) Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe, 109-130.
- APPEL, Michael. (1986): Ideología y currículo. Madrid. Akal.
- *APPEL, Michael. (2002): Educar como Dios manda. Mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona. Paidós. Temas de Educación. Pp.15-50 y 85-128
- BEYER, L.E. y LISTON, D.P. (2001) El currículo en conflicto. Madrid. Akal.
- *CONNELL, Robert W. (1993): Escuelas y Justicia Social. Madrid. Morata. Cap. III. pp. 45-62
- *CONNELL, Robert W. (1999-2000): "Escuelas, mercados justicia: la educación en un mundo fracturado". Kikiriki. Cooperación Educativa, nº 55-56, pp. 4-13.
- *CONTRERAS, José. (1990): Enseñanza, curriculum y profesorado. Madrid: Akal (Cap. 7).
- *DALE, R. (2008): "La Globalización Económica y la Educación: relaciones directas, indirectas y colaterales" en Arostegui, J.L. y Martínez Rodríguez (Coord.) Globalización, postmodernidad y Educación. Madrid. U. I. A./Akal pp. 121-142.
- *FLECHA, R. (2008): "Comunidades locales en una época globalizada" en Arostegui, J.L. y Martínez Rodríguez (Coord.) Globalización, postmodernidad y Educación. Madrid. U. I. A./Akal pp. 167-184
- GIMENO, José. (1992): Cap. VIII y VI, pp. 224-264. y 137-170 en GIMENO, J y PÉREZ, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- GOODMAN, J. (2002): La educación democrática en la escuela. Sevilla. Publicaciones MCEP
- *KUSHNER, S. (2008): "Una paradoja global de la Educación" en Arostegui, J.L. y Martínez Rodríguez (Coord.) Globalización, postmodernidad y Educación. Madrid. U. I. A./Akal pp.225-241.
- LUNDGREN, U. (1992): Teoría del curriculum y escolarización. Madrid. Morata
- MARTÍNEZ BONAFÉ, Jauma. (1994): "Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica". En Angulo, F. y Blanco, N. (Coord.) Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe, 159-185.
- *MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2008): "Globalización de los discursos de Calidad y Evaluación y su impacto en la Identidad del Profesorado" en Arostegui, J. L. y Martínez Rodríguez (Coord.) Globalización, postmodernidad y Educación. Madrid. U. I. A./Akal pp. 15-46
- SALINAS, Dino. (1994): "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?". En Angulo, F. y Blanco, N. (Coord.) Teoría y desarrollo del curriculum. Málaga: Aljibe, 133-157.
- STENHOUSE, Laurence. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata (pp. 111-156)
- * STENHOUSE, Lawrence. (1.997): Cultura y Educación. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P. (Cap.1 pp. 31-41; Cap.8 pp. 67-86 y 115-130)
- TORRES, Xurxo. (1994) "Contenidos interdisciplinares y relevantes". Cuadernos de Pedagogía 225: 19-24.
- TORRES, Xurxo. (1996) "Sin muros en las aulas: el curriculum integrado". Kikiriki 39:39-45.

Direcciones Web

<http://www.nodo50.org/cdc/CEDAP.htm> (Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas)

<http://www.cnice.mecd.es/>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

PÁGINA

9/10



D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==

www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/

www.juntadeandalucia.es/averroes/

<http://www.eurosur.org/DOCE/principal.html>

<http://www.rediris.es>

<http://www.mec.es/redinet2/html/>

<http://www.educasites.net/>

<http://www.educateca.com/>

<http://www.quadernsdigitals.net/>

<http://www.concejoeducativo.org/>

<http://www.barbecho.uma.es/>

<http://www.utopiayeducacion.com/>

www.apoe.net/apoe/index.php www.brujulaeducativa.com

www.cpop.net www.educar.org

www.educared.net <http://innovemos.unesco.cl/>

www.mec.es/cide/index.htm www.orientacionescolar.com

www.orientared.com www.orientaeduc.com

www.psicopedagogia.com

<http://www.brujulaeducativa.com/>

<http://www.educar.org/>

<http://innovemos.unesco.cl/>

<http://www.mec.es/>

<http://www.orientacionescolar.com/>

<http://www.orientaeduc.com/>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	10/10
			
D6+Nz1HWDXH1DzixmnaPoQ==			