



UNIVERSIDAD DE ALMERIA
GUÍA DOCENTE CURSO: 2010-11

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Sociedad, Familia y Educación		
Código de asignatura:	70351103	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2010-11	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:
			30
			Horas No Presenciales del estudiante:
			70
			Total Horas:
			100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Fernández Prados, Juan Sebastián		
Departamento	Historia, Geografía e Historia del Arte		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	68		
Teléfono	+34 950 015221	E-mail (institucional)	jsprados@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Prados, Juan Sebastián		
Nombre	Fernández Prados, Isabel		
Departamento	Historia, Geografía e Historia del Arte		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	65		
Teléfono	+34 950 015407	E-mail (institucional)	iprados@ual.es
Recursos Web personales	Web de Fernández Prados, Isabel		
Nombre	Sánchez Cañadas, Antonio		
Departamento	Ciencias Humanas y Sociales		
Edificio	Edificio Central BAJA		
Despacho	87		
Teléfono	+34 950 015968	E-mail (institucional)	asanca@ual.es
Recursos Web personales	Web de Sánchez Cañadas, Antonio		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==	PÁGINA	1/8
L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==				

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	21,0
	• Sesiones de contenido práctico	8,0
	• Sesiones de grupo de trabajo	1,0
	• Prácticas externas	0,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==

PÁGINA

2/8



L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura proporciona al alumnado una formación orientada al desarrollo de las competencias básicas propias del profesor de secundaria. Se dota al alumno del conocimiento del entorno social que le rodea, así como de las características de las sociedades tecnológicamente avanzadas y multiculturales. Se enfatiza el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología Teoría e Historia de la Educación

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No existen conocimientos necesarios previos para abordar la asignatura diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

Otras Competencias Genéricas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

CE23, CE24, CE25, CE26, CE27 y CE28

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo. Analizar el contexto social de cualquier centro educativo o cualquier otra estructura con incidencia en la educación. Analizar el contexto familiar del alumnado y su influencia en el proceso educativo del mismo. Detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirlas y prevenirlas. Con carácter general, los propósitos de los procesos formativos pretenderán que los y las estudiantes: ¿ Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas. ¿ Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión. ¿ Argumenten sus ideas y den replica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente. ¿ Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico. ¿ Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==

PÁGINA

3/8



L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	La sociedad y la familia como contextos educativos.		
Contenido/Tema			
	El proceso de socialización.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Ampliación de explicaciones		1,0
	Debate		1,0
	Dudas o conflictos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	Agentes de socialización		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque			
	Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual		
Contenido/Tema			
	La profesión del docente: Situación actual, problemas y futuro		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	La escuela como institución específicamente educativa		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	La escuela inclusiva como espacio de participación y acuerdo		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque			
	Evolución histórica de la familia, tipología y estilos educativos parentales		
Contenido/Tema			
	Evolución y cambio social en la familia		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==

PÁGINA

4/8



L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==

Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Contenido/Tema			
	Análisis funcional y social de la relación familia-escuela		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		2,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		0,5
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	Diversidad cultural de los ambientes familiares en una escuela común		
Contenido/Tema			
	Desigualdades de clase, género y etnia en la educación y políticas educativas		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Sesiones de contenido teórico	Clase magistral participativa		5,0
Sesiones de contenido práctico	Debate		1,0
Sesiones de grupo de trabajo	Problemas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/8
			
L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

Partiendo del ofrecimiento al alumnado de optar entre modalidad de asistentes y no asistentes, en función de sus posibilidades personales, se establecen los siguientes porcentajes:

Alumnado asistente:

Se exige una asistencia mínima del 80 % de las clases presenciales.

Prueba escrita de carácter teórico-práctico sobre 10 puntos.

Alumnado No asistente.

Entrega de un trabajo propuesto por el profesorado con anterioridad a la fecha prevista para la prueba escrita.

Prueba escrita con carácter teórico práctico sobre 7 puntos.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

+ Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Sociología y la Teoría de la Educación, en sus diversas dimensiones.

+ Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el entorno social en contextos educativos reales.

+ Capacidad para analizar y comprender el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

+ Capacidad para detectar situaciones de riesgo y de exclusión en educación y capacidad para prevenirlas y corregirlas.

+ Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.

+ Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.

+ Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

Aquellos alumnos que no asistan a alguna de las clases se tendrá que poner en contacto con el profesor para tratar de definir actividades y trabajos que suplan su ausencia o ausencias.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Sesiones de contenido teórico	(21)	60 %
	• Sesiones de contenido práctico	(8)	30 %
	• Sesiones de grupo de trabajo	(1)	10 %
	• Prácticas externas	(0)	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(70)	0 %

Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.
- Memoria.


Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por	Universidad De Almería		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==	PÁGINA	6/8
				
L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==				

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/8
			
L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada (existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL)

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70351103>

Otro material recomendado

- ALMEIDA, J. (2003): Principios de sociología de la educación, Azacanes, Toledo.
- BELTRÁN, J.; HERNÁNDEZ, F.J Y MARRERO, A. (2009): Teorías sobre sociedad, familia y educación, Tirant lo Blanc, Valencia.
- BONALD, X. (2007): Globalización y Educación. Textos fundamentales,
- ESTEVE, J. M. (2003): La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Paidós, Barcelona
- ESTEVE, J. M. (2003): El malestar docente. Paidós. Barcelona.
- ESTEVE, J. M. y otros (1995): Los profesores ante el cambio social: repercusiones sobre la salud de los profesores. Anthropos. Barcelona
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (2001): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (coord.) (2003): Sociología de la Educación, Pearson, Madrid.
- GÓMEZ PÉREZ, Luís (1989): Crisis personal docente: más que estrés. Consejería de Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana. Valencia.
- HERNÁNDEZ, F.J (2006): Teorías contemporáneas de la educación, Germania, Valencia.
- INJUVE (2009): Informe Juventud Informe 2008. Juventud en España, INJUVE, Madrid.
- LÓPEZ LÓPEZ, Mª T. (2008) (Dir): Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación, Cinca, Madrid.
- LÓPEZ LÓPEZ, Mª T. (2009) (Dir): La familia en cifras: observatorio de la familia, Cinca, Madrid.
- MEPSD (2008): Sistema estatal de indicadores de la educación 2007. Indicadores Prioritarios, Instituto de Evaluación, Madrid.
- PEÑA CALVO, J. V. (2002): Algunas cuestiones de sociología de la educación para futuros profesores de Educación Secundaria, Universidad de Oviedo, Oviedo
- RODRIGUEZ MARTÍNEZ, P. (dir.) (2007): Almería. Dependencia y solidaridad en las redes familiares. Instituto de Estadística de Andalucía.
- ROMERO, C. A. (2009): La educación secundaria en la sociedad del conocimiento, Editorial CEP, Madrid.
- TABERNER GUASP, J. (2008): Sociología y educación el sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Tecnos, Madrid.
- SÁNCHEZ CAÑADAS, Antonio (2006): Teorías educativas contemporáneas. Universidad de Almería
- SAVATER, Fernando (1997): El valor de educar, Ariel, Barcelona.

Direcciones Web

ASOCIACIÓN DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN <http://www.ase.es/> FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE SOCIOLOGÍA <http://www.fes-web.org/>
UNESCO <http://www.unesco.org/> ORGANIZACIÓN EDUCACIÓN IBEROAMERICANA <http://www.oei.es/> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
<http://www.mec.es/> INSTITUTO DE EVALUACIÓN <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/> CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLOGICAS
<http://www.cis.es> CENTRO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS <http://www.csic.es/> CENTRO DE ESTUDIOS ANDALUCES
<http://www.centrodeestudiosandaluces.es> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA <http://www.ine.es> INSTITUTO DE ESTADÍSTICA ANDALUZ
<http://www.juntadeandalucia.es:9002/> INSTITUTO DE LA JUVENTUD <http://www.injuve.mtas.es/>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/8



L31wcReXyFxFxKOq1AFFC51Q==