



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Pers. con defici., discapac., minusva. y necesid. educ. espec. Aclarac.al entramado concept.y termin		
Código de asignatura:	71031101	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

	Créditos:	3	Horas Presenciales del estudiante:	22,5
			Horas No Presenciales del estudiante:	52,5
			Total Horas:	75


UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
--	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ortiz Jiménez, Luis		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==	PÁGINA	1/6



UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0
	• Grupo Docente	13,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	9,5
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	22,5
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	52,5
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	52,5
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		75,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/UgY40hIQ1jGDofZTWfnQA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/6
			
UgY40hIQ1jGDofZTWfnQA==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La intervención en el ámbito de las personas con discapacidad requiere un conocimiento previo de la realidad sobre la que se va a intervenir. Pero no solo eso, se hace preciso consensuar, aclarar delimitar los conceptos, ideas, clasificaciones de manera que todas las personas implicadas por decirlo de una manera directa "hablen el mismo idioma".

Efectivamente no es un tema valadé, la definición conceptual de algunas situaciones obedecen en muchos casos a posiciones ajenas al propio ámbito de intervención, conceptos llamados populares y no exenta en determinados casos de algo de marginalidad o riesgo de exclusión.

Por tanto se hace necesario revisar la conceptualización, su evolución, su adaptación a las nuevas tendencias y posicionamientos sociales. Relacionar estos conceptos con las nuevas realidades sociales y su desarrollo normativo. Para finalmente encajar todo ello en un nuevo modelo más orientado hacia la convivencia sin barreras que hacia una inclusión sin medios para que esta sea adecuada.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Es transversal a todas las materias

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se precisan

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la educación especial. Conocer procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para atender la diversidad y las necesidades educativas especiales.

Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

Respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer los conceptos clave en la atención a la diversidad derivada de una discapacidad Conocer la normativa, su evolución y aplicabilidad a la realidad social Relacionar los conceptos clave con las realidades escolares actuales Identificar y distinguir los modelos segregado, integrador e inclusivo Respetar y valorar la diversidad como un valor social

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/UgY40hIQ1jGDofZTWfnQA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

UgY40hIQ1jGDofZTWfnQA==

PÁGINA

3/6



UgY40hIQ1jGDofZTWfnQA==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** Bloque I: Aproximación al desarrollo conceptual: Evolución histórica**Contenido/Tema**
Tema 1. Concepciones sobre la discapacidad**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,5
	Debate y puesta en común		1,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Busqueda de referencias y estudios en este ámbito

Contenido/Tema

Tema 2: Modelos de atención a la discapacidad en el ámbito escolar

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,5
	Debate y puesta en común		1,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática

Bloque Bloque II: Condiciones y características del Modelo Inclusivo**Contenido/Tema**

Tema 3: ¿Es posible una educación inclusiva en la sociedad actual?

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,5
	Debate y puesta en común		1,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática

Contenido/Tema

Tema 4: Competencias docentes para el modelo de educación inclusiva

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,5
	Debate y puesta en común		1,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Estudio de casos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática

Bloque Bloque III: Pasamos a la acción**Contenido/Tema**

Tema 5. Aplicaciones prácticas: "El Index for Inclusion"

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Estudio de casos		1,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno

Busqueda de referencias y estudios relacionados con la temática

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==

PÁGINA

4/6



UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Conocimiento de conceptos básicos

Relacionar los conceptos con situaciones reales

Identificar las características básicas de una escuela inclusiva

Conocer las competencias docentes clave para la respuesta al alumnado con discapacidad

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(13)	50 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(9,5)	30 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(52,5)	20 %

Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Observaciones del proceso.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/UgY40hIQljGDofZTWfnQA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

UgY40hIQljGDofZTWfnQA==

PÁGINA

5/6



UgY40hIQljGDofZTWfnQA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Educación Inclusiva: Una utopía posible Volumen I (*Ortiz Jiménez, Luis y otros*) - Bibliografía básica
- La educación Inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado (*Gine, Climent y otros*) - Bibliografía básica
- La escuela Inclusiva desde la Innovación docente (*Gutierrez, Prudencia y otros*) - Bibliografía básica
- Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva (*Torres González, José A, Director de la revista*) - Bibliografía básica

Complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=PERS. CON DEFICI., DISCAPAC., MINUSVA. Y NECESID. EDUC. ESPEC. ACLARAC.AL ENTRAMADO CONCEPT.Y TERMIN>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/6
			
UgY40hIQ1jGDoDfZTWfnQA==			