



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2013-14

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Introducción a la Neurociencia Cognitiva Aplicada			
Código de asignatura:	14103211	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)	
Año académico:	2013-14	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Fernández Agis, Inmaculada		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	220		
Teléfono	+34 950 214635	E-mail (institucional)	ifernand@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Fernández Agis, Inmaculada</a>		
Nombre	Noguera Cuenca, María del Carmen		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	203		
Teléfono	+34 950 214612	E-mail (institucional)	cnoguera@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Noguera Cuenca, María del Carmen</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==	PÁGINA	1/8
				
c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==				

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	4,0	
	• Grupo Docente	27,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/8</b>
			
c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La Neuropsicología Cognitiva es una de las disciplinas aplicadas de la Psicología con mayores perspectivas de futuro profesional. Actualmente, con los grados de supervivencia alcanzados tras accidentes de tráfico y tras intervenciones en otros factores que provocan daño cerebral como son los accidentes cerebrovasculares, tumores cerebrales, etc. se hace necesaria la intervención a largo plazo en las secuelas del daño cerebral adquirido, como son las intervenciones para mejorar la calidad de vida y la independencia funcional desde un punto de vista neuropsicológico de estos pacientes. Los contenidos abarcarán las bases de la intervención neuropsicológica desde un punto de vista cognitivo y emocional caracterizando cada una de las principales alteraciones que pueden sufrir los pacientes con daño cerebral.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Condicionamiento, Motivación y Emoción. Percepción y atención. Memoria y procesos ejecutivos. Fundamentos biológicos de la conducta. Psicología Fisiológica. Introducción a la Psicobiología Clínica. Lenguaje y Representación. Pensamiento y Aprendizaje Humano.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

1. Conocer los principales modelos de procesamiento cognitivo
2. Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma (inglés).
3. Manejo de la informática a nivel de usuario, así como la búsqueda en Internet.
4. Conocer y saber identificar fuentes de datos en Psicología.
5. Manejar como usuario bases de datos relevantes en Psicología.
6. Poseer conocimientos básicos de neuroanatomía.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Específicas desarrolladas

Competencias Específicas Conceptuales (Conocimiento Teórico):

Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.

Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.

Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.

Conocer la evolución histórica de la Psicología.

Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.

Competencias Específicas Procedimentales (Conocimiento Práctico):

Capacidad para:

- a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante,
- b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

PÁGINA

3/8



c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.

- Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.
- Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.
- Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.
- Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.
- Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.
- Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.
- Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.
- Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.
- Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.
- Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.

Competencias Específicas Actitudinales:

- Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).
- Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.
- Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.
- Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
- Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.
- Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.
- Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los daños cerebrales suelen tener consecuencias trágicas para las personas. No sólo sus relaciones familiares, sociales y laborales se ven afectadas en alguna manera, sino también sus habilidades cognitivas básicas, como son la percepción, atención, memoria, pensamiento o las acciones. La neuropsicología cognitiva trata de estudiar los déficits que se producen en las funciones cognitivas como consecuencia de una lesión cerebral, y cómo dichos déficits nos ayudan a comprender la cognición normal. Para ello la neuropsicología cognitiva necesita de los conocimientos que aportan las neurociencias y la psicología cognitiva, por un lado, y también de las técnicas de evaluación neuroanatómicas y neuropsicológicas que nos permiten estudiar las relaciones entre las distintas funciones cognitivas, y las áreas del cerebro implicadas.

Con esta asignatura, por tanto, se pretende que los alumnos conozcan los modelos de procesamiento cognitivo que se conocen sobre los distintos procesos a través de los estudios neuropsicológicos, ya sea por la ejecución de tareas de pacientes con daño cerebral o bien por el uso de técnicas de neuroimagen en pacientes y en sujetos normales. Por otro lado, supone un primer acercamiento al estudio neuropsicológico de los pacientes, aprendiendo a distinguir las capacidades intactas y deterioradas o perdidas en cada uno de ellos. Conocer la distribución funcional del sistema nervioso. Por último, el aprendizaje y la aplicación de las principales pruebas de evaluación neuropsicológica utilizadas en estos contextos. Así como adquirir competencias básicas en intervención neuropsicológica.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

PÁGINA

4/8



c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS****Bloque** Introducción a la Neuropsicología Cognitiva**Contenido/Tema**

Introducción de la asignatura. Objetivos, métodos y supuestos de la Neuropsicología Cognitiva. Conceptos básicos en neuroimagen.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,5
	Proyecciones audiovisuales		0,5

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Lectura individual de textos escogidos relacionados con la disciplina en general.

**Bloque** Reconocimiento de Objetos: Agnosias Visuales**Contenido/Tema**

Modelos sobre reconocimiento de objetos: Tipos de agnosias. Consideraciones anatómicas.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Trabajo en equipo		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos leerán artículos relacionados y buscarán información adicional sobre el tema. Los alumnos intentarán generar estrategias de evaluación de los mecanismos explicados o bien tareas de intervención.

**Bloque** Reconocimiento facial: Prosopagnosias**Contenido/Tema**

Mecanismos cognitivos del procesamiento de caras. Posopagnosia. Reconocimiento encubierto. Otras alteraciones del reconocimiento facial. Consideraciones anatómicas.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Trabajo en equipo		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

Los alumnos leerán artículos relacionados y buscarán información adicional sobre el tema. Los alumnos intentarán generar estrategias de evaluación o rehabilitación para los contenidos explicados en el bloque temático.

**Bloque** Atención: Neglect y Síndrome Disejecutivo**Contenido/Tema**

Memoria a corto-plazo. Memoria autobiográfica. Memoria para material específico. Las amnesias. Relaciones de los mecanismos de memoria con otros procesos. Consideraciones anatómicas.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Trabajo en equipo		1,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>**Firmado Por****Universidad De Almería****Fecha****23/07/2015****ID. FIRMA**

blade39adm.ual.es


c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

**PÁGINA****5/8**

c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los alumnos leerán artículos relacionados y buscarán información adicional sobre el tema. Los alumnos intentarán generar estrategias de evaluación o rehabilitación para los contenidos explicados en el bloque temático.			
<b>Bloque</b>	<b>Mecanismos de Acción Voluntaria: Apraxias</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Movimientos repetitivos simples. Acciones inusuales y secuencias de acciones. Otras acciones. Apraxias. Consideraciones anatómicas. Consideraciones teóricas.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Trabajo en equipo		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los alumnos leerán artículos relacionados y buscarán información adicional sobre el tema. Los alumnos intentarán generar estrategias de evaluación o rehabilitación para los contenidos explicados en el bloque temático.			
<b>Bloque</b>	<b>Conciencia: Principales alteraciones neuropsicológicas de los mecanismos de la conciencia</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Modelos de procesamiento no consciente. El estudio de la conciencia y las aportaciones de la Neuropsicología. Explicación de cómo determinados casos de alteraciones de conciencia en pacientes pueden ayudar a la explicación de los mecanismos de la conciencia y de sus fenómenos. Evaluación y estrategias de intervención en alteraciones de la conciencia en pacientes con daño cerebral.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		0,5
	Estudio de casos		0,5
	Trabajo en equipo		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Los alumnos leerán artículos relacionados y buscarán información adicional sobre el tema. Los alumnos intentarán generar estrategias de evaluación o rehabilitación para los contenidos explicados en el bloque temático.			
<b>Bloque</b>	<b>Aplicaciones Clínicas de la Neuropsicología</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	Claves para el trabajo clínico con pacientes. Protocolos de evaluación generales. Evaluación de funciones específicas. Informes de casos. Trabajo con familiares.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Realización de informes		1,0
	Trabajo en equipo		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Búsqueda y discusión de informes neuropsicológicos. Estudio de principales guías de intervención familiar en neuropsicología. Claves del informe pericial, lectura de artículos relacionados.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/8</b>
			
c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

La valoración de la parte teórica de la asignatura se realizará mediante una prueba tipo test de opción múltiple que supondrá un máximo de un 60% de la nota final.

Las prácticas son voluntarias, cada práctica tendrá un periodo de entrega máximo que se informará en aula virtual. Las posibles actividades prácticas son:

- Presentaciones breves de artículos relacionados con cada uno de los temas, deberán ser de carácter aplicado, y en inglés y presentación de resumen en powerpoint (puntuación máxima 1.5)
- Creación y presentación argumentada de una prueba de evaluación o de intervención neuropsicológica original (puntuación máxima 2)
- Presentación de un rol-play por parejas de un caso de alteración neuropsicológica a través de prueba de evaluación general WAIS III (puntuación máxima 1,5 puntos)
- Búsqueda de vídeos científicos y presentación en grupo de cuestiones relacionadas con el tema que se está explicando. Máximo 10 minutos de presentación entre material de vídeo y explicación (puntuación máxima 1.5)

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 4 )	0 %
	• Grupo Docente	( 27 )	60 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	20 %

### Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

PÁGINA

7/8



c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

*Básica*

*Complementaria*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=14103211>

### DIRECCIONES WEB

- <http://sanp.es>  
*Sociedad Andaluza de Neuropsicología*
- <http://fanpse.org>  
*Federación Asociaciones de Neuropsicología Españolas*
- <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx>  
*Ediciones TEA: Catalogo de material de evaluación*
- <http://www.hipocampo.org/>  
*Pruebas de evaluación en demencias*
- <http://neurociencias.udea.edu.co/revista/>  
*Revista de Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*
- <http://www.revneuropsi.com.ar/>  
*Revista Argentina de Neuropsicología*
- <http://www.neuro-cog.com/>  
*Neuropsicología-Neurología Cognitiva*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>8/8</b>



c8toHOIHmna1R3gXIN5YEA==