



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de la Historia		
Código de asignatura:	70352135	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100

<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Apoyo a la docencia
--	---------------------

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Jiménez Martínez, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	47		
Teléfono	+34 950 015082	E-mail (institucional)	mjimenez@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Jiménez Martínez, María Dolores</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==	PÁGINA	1/8

  
bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0
	• Grupo Docente	16,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/8</b>
			
bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

El objetivo de esta asignatura del módulo de Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, es dotar a las personas que han optado por la profesión docente de las estrategias, destrezas y habilidades necesarias para desarrollar las competencias que debe tener una persona profesional de la educación en este nivel educativo. En concreto, esta asignatura tiene como objetivo aprender a enseñar Historia en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional a través del desarrollo de las competencias docentes.

Resulta imprescindible completar la formación teórica en la formación inicial del profesorado de historia, con una vinculación al conocimiento práctico del que realmente se enseña y lo que se debe enseñar y aprender en las aulas de la Educación Secundaria, en bachillerato, y en formación profesional. Estos conocimientos comprenden un campo mucho más amplio del que un alumno universitario adquirió en la titulación académica de origen.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas las materias del módulo general y específico.

Practicum.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los que derivan de una actitud abierta e interés por la indagación de los problemas y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en la etapa obligatoria de secundaria y en bachillerato

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Titulación de grado " Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculten en el país expendedor del título para el acceso a las enseñanzas del Máster Oficial, y por tanto para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

*Otras Competencias Genéricas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

CE34. Transformar el currículo de Ciencias Sociales en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos de Historia.

CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer las bases conceptuales de la Didáctica de la Historia para que fundamenten de forma crítica y razonada la enseñanza de la historia, para reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura práctica docente.

2. Analizar el currículum de Ciencias Sociales, específicamente referido ámbito de los contenidos sociales e históricos en Secundaria,

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==

PÁGINA

3/8




bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==

Bachillerato y Formación Profesional.

3. Conocer las problemáticas sobre la selección y secuenciación de contenidos.
4. Detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la temporalidad histórica, la conciencia histórica y la memoria, así como la interpretación de fuentes históricas.
5. Adoptar una posición reflexiva y crítica de la enseñanza de la historia desde la perspectiva de género y contextos educativos diversos.
6. Asumir como propias algunas **pautas metodológicas** que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Ciencias Sociales e Historia.
7. Aproximarse a una **concepción global de la evaluación formativa**, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".
8. Fomentar en el alumnado que sean "**usuarios críticos**" de los **materiales didácticos disponibles** para Educación Secundaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas
9. Realizar **diseños de secuencias de actividades de enseñanza**, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
10. Empezar a construir un **modelo propio en relación con la profesión de "profesor/a"**, teniendo en cuenta que la formación inicial constituye el punto de partida de un **proceso continuado de formación**, vinculado al desarrollo de la profesión docente.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/8</b>
			
bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==			

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**

<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE 1. FUNDAMENTOS TEORICOS Y CURRÍCULUM DE HISTORIA EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO.</b>
---------------	--

**Contenido/Tema**

	<p>Introducción a la Didáctica la Historia. Formación profesorado. Paradigmas epistemológicos.</p> <p>El currículum de CCSS, Historia en la ESO y Bachillerato</p> <p>Finalidades educativas en la enseñanza de la historia. Valores democráticos. identidad y memoria colectiva</p>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Proyecciones audiovisuales		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		2,0
	Realización de informes		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

A negociar con el alumnado: Realización de un informe de lecturas bibliográficas sobre el tema y conclusiones de la puesta en común. Visionado, resumen, análisis y reflexión de un film sobre modelos docentes en historia. Reconstrucción de experiencias escolares relacionadas con la enseñanza y aprendizaje histórico. Análisis reflexivo del currículum actual de Secundaria y bachillerato.

<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE 2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA</b>
---------------	---

**Contenido/Tema**

	<p>Los contenidos en la enseñanza aprendizaje de la historia.</p> <p>Métodos y estrategias para la enseñanza aprendizaje de la Historia.</p> <p>La evaluación en la enseñanza aprendizaje de la historia</p>
--	--

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Demostración de procedimientos específicos		2,0
	Realización de ejercicios		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

A negociar con el alumnado. Análisis y valoración de la relación entre innovación e investigación en la enseñanza de la historia mediante experiencias y proyectos de didáctica de la historia. Valoración y reflexión. Conocer y valorar el uso de tics a través de experiencias o propuestas de juegos de simulación, webquest, etc. Experimentar recursos didácticos

<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE 3- AMBITOS DE APLICACION DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO</b>
---------------	---


**Contenido/Tema**

	<p>Desarrollar el pensamiento histórico. Conceptos clave</p> <p>Enseñar y aprender el tiempo histórico</p> <p>Las unidades didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la historia</p> <p>Diseño y realización de propuestas didácticas en ámbitos de aplicación y contextos.</p>
--	---

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Exposición de grupos de trabajo		5,0
	Sesión de evaluación		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		2,0
	Estudio de casos		2,0
	Trabajo en equipo		2,0


Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWf40mI1A5fYQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/8</b>
			
bEJxcUyCNWf40mI1A5fYQ==			

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

A negociar con el alumnado: Realización de propuestas para la enseñanza y aprendizaje del tiempo cronológico y tiempo histórico Supuestos prácticos para enseñar historia e identidades en contextos interculturales. Trabajar contenidos de relevancia social incluyendo la perspectiva de género. Desarrollo de capacidades y competencias de pensamiento histórico mediante diseño de tareas

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/8</b>
			
bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Se valorara que el alumnado sea capaz de:

Realizar un análisis razonado del currículo de Ciencias Sociales en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato referente a las finalidades, contenidos, estrategias metodológicas y estándares de evaluación del nuevo marco de la LOMCE.

Conocer las dificultades de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos históricos incluida la temporalidad histórica.

Diseñar secuencias didácticas de innovación utilizando recursos como fuentes históricas, audiovisuales, tics etc...

Experimente propuestas metodológicas basadas en la interacción y en el constructivismo del aprendizaje.

Realizar aportaciones reflexivas y críticas de la enseñanza de la historia desde la perspectiva de género y contextos educativos diversos.

Utilicen críticamente los materiales didácticos disponibles para Educación Secundaria y Bachillerato aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 16 )	20 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	60 %

### Instrumentos de Evaluación

- Prueba / entrevista diagnóstica inicial.
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).

### Mecanismos de seguimiento

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

Para los estudiantes que cumplan el 80% de asistencia y participación en las clases presenciales se adoptaran los siguientes criterios:

**Realización de informes de lectura bibliográfica, paginas web, etc...** En estos trabajos y de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

**Elaboración de diseño y desarrollo de supuestos prácticos, procedimientos específicos o resolución de problemas.**

Se podrá establecer, si así se valora, un examen final de demostración de conocimientos teóricos y practicos, en cualquier caso, y como se establece, en dicho Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 2 (Formas de evaluación), en el procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final."

**Participación, valoración y reflexión sobre las actividades realizadas fuera del aula como visitas didácticas**

La asistencia a actividades que se vinculan a la docencia reglada de una o varias asignaturas será obligatoria para el alumnado si dichas actividades cuentan con la conformidad del profesorado en cuyas horas de clase esté previsto que se desarrollen y con el visto bueno de quien ejerce las tareas de Coordinación del Curso.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==

PÁGINA

7/8



bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Didáctica de la Geografía e Historia. (Prats, J. (Coord.)) - Bibliografía básica
- Didáctica de la Historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato (KITSON, A. STEWARD, S. HUSBANDS, C.) - Bibliografía básica
- Didáctica de la Historia y multimedia expositiva (TREPAT, C. RIVERO, P. ) - Bibliografía básica
- Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación Básica. (Joaquín PRATS y Joan SANTACANA) - Bibliografía básica
- Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia (TRIBO TRAVERÍA, G. ) - Bibliografía básica
- Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. (Benejam, P. Pagés, J. ) - Bibliografía básica
- Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. (Prats) - Bibliografía básica
- Pensamiento histórico y evaluación de competencias (DOMINGUEZ CASTILLO, J) - Bibliografía básica
- Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género. (HIDALGO, E., JULIANO, D. ROSEAT, M., CABA, A) - Bibliografía básica

#### Complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA>

## DIRECCIONES WEB

- <http://didactica-ciencias sociales.org>  
*asociación de profesores universitarios de didáctica de las ciencias sociales*
- <http://www.gredics.org/>  
*Grupo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona*
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>  
*Publicaciones, webquest, grupo investigación DIGHES U. Barcelona*
- <http://iber.grao.com/revistas/antteriores.asp?id=10>  
*Revista de didáctica de la geografía e historia*
- <http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire>  
*Página del Instituto Pedagógico de Lyon (Francia)*
- [http://www.didactique-histoire.net/rubrique.php?id\\_rubrique=4](http://www.didactique-histoire.net/rubrique.php?id_rubrique=4).  
*Revista suiza de didáctica de la historia. Le Cartable de Clio*
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>  
*Consejería de Educación Junta de Andalucía*
- <http://innova.usal.es>  
*Portal innova*
- <http://www.educahistoria.com>  
*Portal de educación*
- <http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cinematoteca/cinematoteca.html>-  
*página del proyecto educativo kairos MEC.*
- <http://www.aplicaciones.info/utiles/utiles.htm>  
*Aplicaciones didácticas: sitio educativo que contiene fichas didácticas de un amplio número de filme*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==

PÁGINA

8/8



bEJxcUyCNWfa4omI1A5fYQ==