



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Habilidades y Actividades Comunicativas en el Aula de Lengua Inglesa			
Código de asignatura:	70352128	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial	
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante:	30
			Horas No Presenciales del estudiante:	70
			Total Horas:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Carini Martínez, Judith Anne		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015231	E-mail (institucional)	jacarini@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Carini Martínez, Judith Anne</a>		
Nombre	Nicolás Román, Susana		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	18		
Teléfono	+34 950 015041	E-mail (institucional)	snroman@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Nicolás Román, Susana</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==	PÁGINA	1/8
				
u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==				

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0
	• Grupo Docente	30,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	30,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		100,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/8</b>
			
u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura se centrarán en las destrezas más directamente comunicativas o productivas, es decir, "speaking" y "writing". Se trata de familiarizar y capacitar al futuro profesor de inglés como lengua extranjera en la teoría y práctica de estas destrezas con el fin de que pueda incorporarlas con éxito a su labor docente en el aula. Se insiste en que esta asignatura, como su propio nombre indica, va dirigida hacia el profesorado de la asignatura "Lengua Inglesa" o "Inglés" en Enseñanza Secundaria.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura se relaciona con las materias del título universitario específicamente referidas a la enseñanza de lenguas extranjeras. En el antiguo plan de estudios de Filología Inglesa (Plan 1997) de esta Universidad, así como en su reciente plan de estudios del Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010), un importante número de asignaturas de orientación lingüístico-didáctica guardarían relación con la asignatura que aquí se presenta.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Es imprescindible una notable competencia lingüística en el idioma inglés para abordar esta asignatura, puesto que se trata de formar a futuros profesores de esta lengua. Asimismo, se parte de unos conocimientos básicos en metodología de la enseñanza de la lengua inglesa y en lingüística aplicada, ya adquiridos por el alumnado durante su carrera de Grado en Estudios Ingleses (o Filología Inglesa, o similar) y ampliados en otras asignaturas del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, por lo que no se requiere una mayor especialización en este apartado.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que en el país expendedor del título faculte para el acceso a las enseñanzas del Master Oficial, y por tanto, para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

#### Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

#### Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Específicas desarrolladas

- — **Conocimientos disciplinares (Saber):**
- - Conocimiento de las principales aportaciones de los métodos de enseñanza de lenguas.
- - Dominio instrumental del inglés
- - Conocimiento de gramática, vocabulario y pronunciación de la lengua inglesa
- - Conocimientos generales de didáctica de las lenguas
- - Conocimiento del fenómeno de aprendizaje de segundas lenguas, así como sus implicaciones para la enseñanza de la lengua inglesa en el aula.
- - Conocimiento de la relevancia de factores de índole social en el fenómeno de aprendizaje y sus posibles repercusiones en la enseñanza.
- - Conocimiento de los distintos elementos que integran cada uno de los componentes lingüísticos
- - Conocimiento de la competencia lingüística como parte integrante de la competencia comunicativa y de sus relaciones con la competencia sociolingüística y la discursiva
- - Conocimiento de los principales recursos para enseñar los distintos componentes lingüísticos.

#### — Competencias profesionales (Saber hacer):

- Planificación y puesta en práctica de simulaciones docentes relacionadas con los distintos componentes lingüísticos.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en inglés
- Capacidad para enseñar los conocimientos adquiridos
- Capacidad para buscar, trabajar y sintetizar información bibliográfica

#### — Competencias académicas:

- - Capacidad de aplicar principios metodológicos teóricos a la elaboración de propuestas docentes prácticas.
- - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía necesaria para impartir la asignatura.
- - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con las disciplinas didácticas.
- - Capacidad de inferir principios metodológicos teóricos a partir de propuestas docentes prácticas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==

PÁGINA

3/8



u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==

— Otras competencias específicas:

- - Creatividad y espíritu crítico para elegir y diseñar materiales.
- - Valoración de la planificación como parte esencial de una enseñanza de calidad.
- - Capacidad de empatía para ponerse en el lugar del alumno de L2 para planificar y desarrollar la enseñanza de los distintos componentes lingüísticos.
- - Capacidad de comunicación para las exposiciones.
- - Capacidad de auto-crítica para poder mejorar como docente
- - Capacidad de cooperación para trabajar con otros compañeros.
- - Actitud participativa y activa en clase.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Desarrollar las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarias que, centradas en la interacción y en la comunicación, propicien un clima de aprendizaje auténtico en el aula.
- Usar la lengua inglesa como instrumento comunicativo en el aula de manera fluida y adecuada.
- Desarrollar la confianza del futuro profesor de inglés en el uso de una metodología apropiada para la enseñanza de los componentes lingüísticos de la lengua (gramática, vocabulario y pronunciación) dentro del marco teórico general de la competencia comunicativa.
- Enfocar la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática como formas válidas para expresar nociones y funciones lingüísticas.
- Contemplar el proceso instructivo desde una perspectiva práctica, además de estudiar cuestiones teóricas esenciales relacionadas con el mismo.
- Planificar intervenciones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza y de aprendizaje para incrementar el uso creativo de la lengua de forma motivadora.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4/8</b>
			
u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==			

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE 1. ORAL COMMUNICATIVE SKILLS AND ACTIVITIES</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	1.1. Introduction.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Consulta bibliográfica/ejercicios de consolidación.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	1.2. Speaking in the EFL Classroom.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Consulta bibliográfica/ejercicios de consolidación.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	1.3. Oral Activities in the EFL Classroom.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Análisis de las actividades realizadas en clase.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	1.4. Testing Oral Activities in the EFL Classroom.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Análisis de los resultados.			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE 2. WRITTEN COMMUNICATIVE SKILLS AND ACTIVITIES</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	2.1. Introduction.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Consulta bibliográfica/ejercicios de consolidación.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	2.2. Writing in the EFL Classroom.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Consulta bibliográfica/ejercicios de consolidación.			
<b>Contenido/Tema</b>			
	2.3. Writing Activities in the EFL Classroom.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/8</b>
			
u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==			

Debate y puesta en común			1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Análisis de las actividades realizadas en clase.			
<b>Contenido/Tema</b>			
2.4. Testing Writing Activities in the EFL Classroom.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		0,5
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
Análisis de los resultados.			
<b>Contenido/Tema</b>			
Examen final de la asignatura.			
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Sesión de evaluación		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/8</b>
			
u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

La obtención de la calificación final de la asignatura atenderá a criterios de evaluación relativos a la implicación del alumnado, futuros profesores de inglés, en la asignatura, con valoración del proceso de aprendizaje tanto individual como en grupo, y la valoración de la adquisición de los contenidos de enseñanza/aprendizaje conceptuales y metodológicos impartidos para su replicación práctica en el aula en su eficiente desempeño laboral como docentes, desarrollando así las diversas competencias generales y específicas y alcanzando los objetivos de aprendizaje que esta guía docente señala.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 30 )	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 0 )	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	70 %

### Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Observaciones del proceso.
- Pruebas finales (escritas u orales).

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: La evaluación de la asignatura se basará en criterios de asistencia con participación activa en el aula, lo que constituirá el 60% de la nota final, y el 40% restante en un examen de aplicación práctica de lo aprendido en el aula una vez cumplido el criterio de la asistencia/participación. Se insiste en que para poder superar la asignatura será requisito imprescindible asistir a clase.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	7/8



u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- TEFL in secondary education (*McLaren, N; Madrid, D.; Bueno, A. (eds.)*) - Bibliografía básica

#### Complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HABILIDADES Y ACTIVIDADES COMUNICATIVAS EN EL AULA DE LENGUA INGLESA>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>20/09/2016</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>8/8</b>



u61gAc37hd8TkAPJLM6gyg==