



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2015-16

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Historia de la Psicología		
Código de asignatura:	14101101	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2015-16	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante: 45
			Horas No Presenciales del estudiante: 105
			Total Horas: 150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Alvarez Gómez, Roberto		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias 2		
Despacho	150		
Teléfono	+34 950 214630	E-mail (institucional)	ragomez@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Alvarez Gómez, Roberto</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/11/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/9



1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	4,0	
	• Grupo Docente	27,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/9</b>
			
1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La asignatura Historia de la Psicología forma parte del módulo de Fundamentos de la Psicología. Proporciona una introducción histórica y epistemológica a la psicología. Sus contenidos deben dotar al alumno de conocimientos y criterios para responder a las preguntas sobre el origen, desarrollo y desafíos conceptuales y científicos de la psicología.

Dos de los historiadores de la psicología más importantes Robert Watson (1909-1980) y Edwin G. Boring (1886-1968) destacaron la enorme importancia que tiene el conocimiento histórico de la disciplina para el alumno. Responder a la pregunta 'qué es la psicología' solo se puede contestar desde el entendimiento y conocimiento de su construcción histórica. La historia de la psicología permite entender la continuidad de las ideas y prácticas psicológicas desde la antigua Grecia hasta la actualidad, el papel que ocupa la psicología en el contexto general de la ciencia y la sociedad. El conocimiento de nuestro pasado nos hace más críticos y humildes con nuestras propias ideas y más tolerante con las diversas teorías y prácticas de la Psicología.

*'Ninguno de nosotros puede escapar de la historia... La historia no puede obviarse; las opciones son que la historia sea un determinante consciente de nuestra conducta como psicólogos, o permitir que ésta nos influya inconscientemente. No hay otra alternativa.'* Watson, R.I.(1966). The role and use of history in the psychology curriculum. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 2, 64-69

*'Siempre he sido de la opinión de que el psicólogo experimental requiere refinamiento histórico dentro de su propia esfera de trabajo, conocimiento sin el cual verá el presente en una perspectiva distorsionada: confundirá hechos y puntos de vista antiguos con nuevos, y será incapaz de evaluar la significación de nuevos movimientos y métodos. En este asunto es difícil insistir demasiado. Un refinamiento psicológico que no tiene un componente de orientación histórica no me parece refinamiento en absoluto.'* Boring, E.G. (1978/1929). *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Fundamentos de Psicología: Introducción histórica y epistemológica a la psicología.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se necesitan conocimientos previos.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

### Competencias Específicas desarrolladas

Conocer la evolución histórica de la psicología

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología

Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la psicología

Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la psicología

Conocer y ajustarse las obligaciones deontológicas de la psicología

Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología

Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante

Actitud de respeto a otras disciplinas científicas

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas

Tener interés por la cultura y el conocimiento

Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica

Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

PÁGINA

3/9



1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Objetivos

Cognitivos. Conocer los antecedentes de la Psicología. Conocer los sistemas, movimientos y escuelas que se han desarrollado a lo largo de la historia y que han hecho contribuciones a la disciplina Explicar el motivo de los cambios en objeto, método y objetivos. Explicitar los supuestos epistémicos de cada modelo. Conocer las influencias mutuas entre escuelas.

Procedimentales. Familiarizarse con metodologías historiográficas. Proporcionar y saber manejar herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar los distintos paradigmas y las debilidades y fortalezas de cada modelo.

Actitudinales. Fomentar el respeto y tolerancia a la pluralidad teórica de la Psicología

### Resultado del Aprendizaje

El alumno debe ser capaz de: describir las distintas opciones a la hora de escribir una historia de la psicología. Conocer y comprender a qué llamamos ciencia y si la psicología es o no una ciencia. Conocer y reflexionar sobre las preguntas y desafíos científicos de la psicología

El alumno debe conocer y comprender las ideas psicológicas y los autores de la antigua Grecia. Entender el significado del cambio en la comprensión de la naturaleza de los filósofos jónicos respecto a sus antecesores. Analizar las diferencias entre las psicologías de Platón y Aristóteles. Proyectar la influencia de las ideas y autores tratados en la construcción histórica de la psicología

El alumno debe ser capaz de caracterizar las tradiciones del empirismo y el racionalismo dentro de la psicología. Conocer las posiciones de los distintos autores y entender sus ideas sobre el conocimiento y la psicología. Comparar las distintas posiciones racionalistas y empiristas: Integrar las distintas posiciones: la mente pasiva de la tradición británica versus la mente activa alemana

El alumno debe ser capaz de: describir y entender el papel del desarrollo de la fisiología en el surgimiento de la psicología. Comprender la lógica del descubrimiento del esquema sensoriomotor y de las primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro

El alumno debe conocer el contexto científico, cultural e intelectual que determina la fundación de la Psicología Experimental. Conocer, entender y aplicar la psicología wundtiana de la conciencia. Conocer los movimientos posteriores en la psicología alemana: la escuela de Wurzburg, la psicología estructural, la psicología de la Gestalt y la Psicología del acto

El alumno debe ser capaz de describir la influencia de Darwin sobre la psicología Conocer los autores y características de la psicología funcionalista. Contrastar la psicología estructuralista con la psicología funcionalista. Analizar el problema de la conciencia desde las distintas perspectivas estudiadas anteriormente.

El alumno debe ser capaz de comprender la evolución histórica de una psicología de la conciencia hacia una psicología sin conciencia. Analizar las circunstancias que determinan el surgimiento del conductismo. Conocer, entender y aplicar los postulados del conductismo watsoniano y su desarrollo a posiciones neoconductistas. Diferenciar los distintos tipos de conductismo. Comparar y relacionar los puntos de vista del conductismo metológico y el cognitivismo

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

PÁGINA

4/9



1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS****Bloque** BLOQUE I: CUESTIONES DE TEORÍA, MÉTODO Y ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA**Contenido/Tema**

1.CUESTIONES DE TEORÍA Y MÉTODO: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA Y CIENCIA.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Conferencia		2,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

1. Estudio de los contenidos del tema
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología
3. Utilización del aula virtual 4. Trabajo en grupo

**Contenido/Tema**

2.LA PSICOLOGÍA EN LA MEDICINA Y LA FILOSOFÍA EN LA ANTIGUA GRECIA.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
	Debate y puesta en común		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

1. Estudio de los contenidos del tema
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología
3. Utilización del aula virtual 4. Trabajo en grupo

**Contenido/Tema**

3. LA PSICOLOGÍA Y EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO EN LOS SIGLOS XVII y XVIII. EMPIRISMO Y RACIONALISMO.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Debate y puesta en común		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		4,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

1. Estudio de los contenidos del tema
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología
3. Utilización del aula virtual 4. Trabajo en grupo

**Contenido/Tema**

4. LA FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO EN EL S.XIX.

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno**

1. Estudio de los contenidos del tema
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

PÁGINA

5/9



1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==


3. Utilización del aula virtual 4. Trabajo en grupo

<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE II: DE LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA HASTA LA ACTUALIDAD</b>		
<b>Contenido/Tema</b>	<b>5. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.</b>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		1,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
1. Estudio de los contenidos del tema			
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			
3. Utilización del aula virtual 4. Trabajo en grupo			
<b>Contenido/Tema</b>	<b>6. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA APLICADA</b>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
1. Estudios de los contenidos del tema			
2. debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			
3. Utilización del aula virtual 4. Trabajo en grupo			
<b>Contenido/Tema</b>	<b>7. LA PSICOLOGÍA DE LA ADAPTACIÓN: LA EVOLUCIÓN , EL FUNCIONALISMO Y EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO.</b>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Conferencia		1,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
1. Estudio de los contenidos del tema			
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			
3. Utilización del aula virtual 4. Trabajo en grupo			
<b>Contenido/Tema</b>	<b>8. LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA: LA (NEURO) CIENCIA COGNITIVA</b>		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Seminarios y actividades académicamente dirigidas		1,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
1. Estudio de los contenidos del tema			
2. Debate sobre cuestiones de historia de la Psicología			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almería</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6/9</b>
			
1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/11/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/9</b>
			
1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

La evaluación será parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que se desarrolle de forma constante durante el mismo y ofrezca información a los docentes y a los estudiantes. Ello permitirá una evaluación con carácter formativo, transparente, justo, flexible, plural, relevante e integral.

La evaluación se realizará mediante alguna/s de las siguientes modalidades: exposición de temas o trabajos en clase, participación en seminarios, debates y/o talleres en clases, utilización de nuevas tecnologías o plataformas virtuales, evaluación de los contenidos teóricos mediante examen escrito y/o tipo test.

El peso específico de las diferentes modalidades de evaluación se atenderá al esquema que se detalla más abajo, con el requisito obvio de que entre las diferentes modalidades se obtenga el 100% de la calificación

ASPECTO EVALUADO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN MÍNIMA*
Exposición de cuestiones	2	
Participación en seminarios	1	
Utilización aula virtual	1	
Examen final tipo test	6	2,5

\*Si no se alcanza la puntuación mínima señalada se considera que la asignatura no está superada. En el examen extraordinario se conservará el resto de las notas.

El examen final cubrirá toda la materia del curso incluida en el programa y tendrá la forma de una prueba objetiva con respuestas de opción múltiple. Este examen se realizará en la fecha prevista para la convocatoria ordinaria.

El curso se superará cuando se alcance una puntuación igual o superior a 5, siempre y cuando se haya alcanzado la puntuación mínima en el examen final.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 4 )	5 %
	• Grupo Docente	( 27 )	30 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 14 )	15 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	50 %

### Instrumentos de Evaluación

- Informe de progreso
- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

PÁGINA

8/9



1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- HISTORIA DE LA PSICOLOGIA (LEAHEY, THOMAS H.) - Bibliografía básica
- INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA (HERGENHANH, B. R.) - Bibliografía básica

#### Complementaria

- Historia de la Psicología (Hothersall, David) - Bibliografía complementaria
- Historia de la Psicología (Mueller, Ferdinand Lucien) - Bibliografía complementaria
- HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL (E.G. BORING) - Bibliografía complementaria
- Historia de la psicología moderna (Goodwin, James) - Bibliografía complementaria
- Historia de las ideas psicológicas (Carpintero, Helio) - Bibliografía complementaria
- Personajes para una historia de la psicología en España (Saiz, Milagros y Saiz, Dolores (Coord.)) - Bibliografía complementaria
- Psicología: Historia y sistemas. Lecturas (Brennan, James F.) - Bibliografía complementaria

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=HISTORIA DE LA PSICOLOGIA>

### DIRECCIONES WEB

- <http://psychclassics.yorku.ca/>  
*Textos clásicos completos de autores significativos de la Historia de la Psicología.*
- <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/mente/descartes/indice.html>  
*Mente y Cuerpo: de Descartes a James*
- <http://people.stu.ca/~cheiron/main/>  
*CHEIRON: the international society for the history of behavioral and social sciences*
- <http://ahp.apps01.yorku.ca/?tag=apa&paged=2>  
*Advances in the history of psychology*
- [http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/biblioteca/servicios/servicio/BIBLIO\\_INV\\_SEXENIOS](http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/biblioteca/servicios/servicio/BIBLIO_INV_SEXENIOS)  
*Ayuda a la investigación. Publicar y citar. Biblioteca Nicolás Salmerón.UAL*
- <http://www.sehp.org/>  
*SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/11/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==

PÁGINA

9/9



1X/coIMcLXUPzx0at0fqbQ==