



GUÍA DOCENTE CURSO: 2016-17

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Atención Temprana			
Código de asignatura:	17152103	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)	
Año académico:	2016-17	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Básica	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Alvarez Hernández, Joaquín Francisco		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	jalvarez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Alvarez Hernández, Joaquín Francisco		
Nombre	Domínguez Peláez, Antonio Jesús		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	020		
Teléfono	+34 950 015364	E-mail (institucional)	adpelaez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Domínguez Peláez, Antonio Jesús		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Nombre	Sánchez López, Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950 015257	E-mail (institucional)	psanchez@ual.es
Recursos Web personales	Web de Sánchez López, Pilar		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8
			
MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==			

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/8
			
MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura Atención Temprana, forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad. En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos en psicología del desarrollo y de la educación.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Otras Competencias Genéricas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Conocer los contextos de crianza y educación.
- Conocer tipos de tutela y efectos en la intervención temprana
- Conocer cómo optimizar el desarrollo y detectar las ganancias y limitaciones del aprendizaje 0-3 años
- Capacidad crítica y autocrítica; de trabajo en equipo y autónomo
- Capacidad de aprender

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica. 2. Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana. 3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana. 4. Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad. 5. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad. 6. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño. 7. Analizar las dificultades que pueden llegar a presentar los programas de Atención Temprana.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

PÁGINA

3/8



MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** LA ATENCIÓN TEMPRANA**Contenido/Tema**

TEMA 1. ESTUDIO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA: ANTECEDENTES, ORÍGENES Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA

1. ANTECEDENTES Y ÁMBITOS O DISCIPLINAS SOBRE LOS QUE SE SUSTENTA LA ATENCIÓN TEMPRANA.
- 2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA.
 - 2.1.- Etapas de la formación de Atención Temprana.
 - 2.2.- Evolución histórica del concepto de Atención Temprana.
 - 2.3.- Origen y evolución de la Atención Temprana en España.
 - 2.4.- Panorama Actual de la Atención Temprana

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

ELABORACIÓN DE MATERIALES DE INTERVENCIÓN. ABP APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS O PROBLEMAS

Contenido/Tema

TEMA 2. EVALUACIÓN Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN INFANTIL APLICADAS A LA ATENCIÓN TEMPRANA.

1. Evaluación psicológica en atención temprana

CARACTERISTICAS DEL EVALUADOR

CARACTERISTICAS DE LA EVALUACIÓN

2. Pruebas de evaluación infantil aplicadas a la Atención Temprana
 - PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ITELIGENCIA
 - PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE
 - PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD

- PRUEBAS QUE VALORAN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FAMILIA Y ELENTORNO

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Problemas		1,0
	Proyectos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno

ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA ABP APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y PROBLEMAS

Contenido/Tema

TEMA 3. DISCAPACIDAD VISUAL Y ATENCIÓN TEMPRANA

1. EL DÉFICIT VISUAL COMO FACTOR DE VULNERABILIDAD
2. OBJETIVOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
3. POBLACIÓN OBJETO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
4. MODELO DE INTERVENCIÓN Y METODOLOGÍA

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		1,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por**Universidad De Almería****Fecha****20/09/2016****ID. FIRMA**

blade39adm.ual.es

MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

PÁGINA**4/8**

MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

	Exposición de grupos de trabajo		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Problemas		1,0
	Proyectos		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA ABP APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y PROYECTOS			
Contenido/Tema			
	<p>TEMA 4. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y ATENCIÓN TEMPRANA</p> <p>1. LA INTERVENCIÓN TEMPRANA : ÁREAS 2. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA EN HIPOACÚSICOS EN FUNCIÓN DEL LA EDAD 3. RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESIONALES Y LAS FAMILIAS</p>		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Problemas		1,0
	Proyectos		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y PROYECTOS			
Contenido/Tema			
	<p>TEMA 5. DEFICIENCIA MOTORA Y ATENCIÓN TEMPRANA</p> <p>1. La deficiencia motora 2. Técnicas de Intervención</p>		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Problemas		1,0
	Proyectos		3,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTOS			
Contenido/Tema			
	<p>TEMA 6 ATENCIÓN TEMPRANA EN DEFICIENCIA MENTAL Y SÍNDROME DE DOWN</p> <p>1.- Modelos de Intervención 2.- Intervención por programas 3.- Los programas de AT 4. Intervención con familias</p>		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		1,0
	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
	Sesión de evaluación		1,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

PÁGINA


5/8



MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Problemas		1.0
	Proyectos		2.0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN TEMPRANA APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTOS			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	20/09/2016
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/8
			
MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
Identifica los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
Aplica los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
Aplica los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.
Valora la importancia de los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.
diseña como maestra la parte que le corresponde de los programas de Atención Temprana.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(30)	10 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(15)	20 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	70 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Pruebas finales de opción múltiple.
- Autoevaluación final del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

PÁGINA

7/8



MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención - ((Milla MG; Mulas F.)) - Bibliografía básica
- Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. ((Gutiez Cuevas, P)) - Bibliografía básica
- Manual de atención temprana (Julio Pérez-López , Alfredo G. Brito de la Nuez) - Bibliografía básica

Complementaria

- LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)) - Bibliografía complementaria
- MANUAL DE ATENCION TEMPRANA (JOSE MARIA BUCETA) - Bibliografía complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=ATENCIÓN TEMPRANA>

DIRECCIONES WEB

- http://www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/minusva_especial_AT.pdf VVAA (2003). *Atención Temprana*
- http://www.feaps.org/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana.*
- http://www.cedd.net/docs/ficheros/200510100001_24_0.pdf Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato*
- http://www.cedd.net/docs/ficheros/200601250003_24_0.pdf Grupo de Atención Temprana (2005). *Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Tempra*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

20/09/2016

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==

PÁGINA

8/8



MPZnD/gm7go99ghjDS7DMQ==