



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2014-15

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Igualdad de Género y Educación			
Código de asignatura:	17103310	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2010)	
Año académico:	2014-15	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Optativa	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Grado en Educación Primaria (Plan 2010)	Grado	Optativa	3	Primer Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	González Moreno, María José		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1		
Despacho	301		
Teléfono	+34 950 214467	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mgm302@ual.es">mgm302@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de González Moreno, María José</a>		
Nombre	Herranz de Rafael, Gonzalo Vicente		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 2		
Despacho	63		
Teléfono	+34 950 015237	E-mail (institucional)	<a href="mailto:gherranz@ual.es">gherranz@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Herranz de Rafael, Gonzalo Vicente</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

PÁGINA

1/7



ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0	
	• Grupo Docente	30,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	15,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

PÁGINA

2/7



ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Educación en igualdad entre niñas y niños es contribuir para que sea posible una sociedad más justa y pacífica, asentada en el respeto de los derechos humanos y en las libertades ciudadanas. Esta asignatura contribuye a desarrollar una actividad profesional basada en el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres. Es un factor de calidad en la evaluación de la actividad universitaria.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Todas las materias incluidas en el Plan de Estudios de la Titulación.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No son necesarios.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existe requisitos previos.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Compromiso ético

*Otras Competencias Genéricas*

- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Específicas desarrolladas

TEI3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

TEI25. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

TEI25. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Desarrollar competencias profesionales que permitan la intervención educativa en materia de igualdad y no discriminación y formar en áreas de Estudios de las Mujeres y de Género. Educar en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. Educar en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Detectar la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas. Fomentar las actitudes encaminadas al ejercicio de la igualdad de derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

PÁGINA

3/7



ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE I. INTRODUCCIÓN</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	TEMA 1. CONCEPTOS Y TEORÍAS SOBRE GÉNERO. Identidad sexual e identidad de género. Los roles de sexo-género. Patriarcado, estratificación de género y sexismo. Los nuevos movimientos femiistas.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<hr/>			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE II. LA IGUALDAD DE GÉNERO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	TEMA 2. LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LAS REDES FAMILIARES. Los roles familiares: cambio y diversidad. La orientación sexual de las personas. Sexualidad y métodos anticonceptivos. La socialización familiar desde la perspectiva de género.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Exposición de grupos de trabajo		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Debate		3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<hr/>			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE III. EL GÉNERO EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	TEMA 4. IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS. Derechos humanos, igualdad y educación. Intersección de las categorías sexo raza y clases. La convivencia pacífica en la escuela.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Proyecciones audiovisuales		5,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Proyectos		2,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<hr/>			
<b>Bloque</b>	<b>BLOQUE IV. INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN</b>		
<b>Contenido/Tema</b>			
	TEMA 5. INVESTIGACIÓN DE GÉNERO EN LA ESCUELA. Indicadores de igualdad de género en la escuela. El uso de la encuesta en las investigaciones de género. Las técnicas de investigación cualitativa.		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Proyecciones audiovisuales		3,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			
<hr/>			
<b>Contenido/Tema</b>			
	TEMA 6. PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL. Las políticas de igualdad en educación. El papel de las administraciones públicas en la intervención social. Experiencias para la igualdad en los colegios. Intervenciones no gubernamentales		
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		3,0
	Proyecciones audiovisuales		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Trabajo de campo		2,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==>

Firmado Por

Universidad de Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==


PÁGINA

4/7



ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/7</b>
			
ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de cada materia o asignatura.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.

Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.

Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.

Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizaje.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 0 )	0 %
	• Grupo Docente	( 30 )	50 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 15 )	0 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	50 %

### Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

PÁGINA

6/7



ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

*Básica*

*Complementaria*


### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=IGUALDAD DE GENERO Y EDUCACION>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
ms+zZ0rHVtMhwJHc9DSvTw==			