



GUÍA DOCENTE CURSO: 2012-13

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Cambio global			
Código de asignatura:	45094219	Plan:	Grado en Ciencias Ambientales (Plan 2009)	
Año académico:	2012-13	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Segundo Cuatrimestre			
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia		

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Salinas Bonillo, María Jacoba		
Departamento	Biología Vegetal y Ecología		
Edificio	Edificio Departamental de Ciencias Económicas y Empresariales (Edif. B) 2		
Despacho	160		
Teléfono	+34 950 015567	E-mail (institucional)	mjsalina@ual.es
Recursos Web personales	Web de Salinas Bonillo, María Jacoba		
Nombre	Cabello Piñar, Francisco Javier		
Departamento	Biología Vegetal y Ecología		
Edificio	Edificio Científico Técnico II - B BAJA		
Despacho	250		
Teléfono	+34 950 015932	E-mail (institucional)	jcabello@ual.es
Recursos Web personales	Web de Cabello Piñar, Francisco Javier		
Nombre	Castro Martínez, Antonio Jesús		
Departamento	Biología Vegetal y Ecología		
Edificio	Edificio Científico Técnico II - B 2		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	acastro@ual.es
Recursos Web personales	Web de Castro Martínez, Antonio Jesús		
Nombre	Ortega Rivas, Manuel		
Departamento	Biología Vegetal y Ecología		
Edificio	Edificio Científico Técnico II - B 1		
Despacho	180		
Teléfono	+34 950 015938	E-mail (institucional)	mortega@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ortega Rivas, Manuel		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8



CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	0,0
	• Grupo Docente	26,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	19,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

PÁGINA

2/8



CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Como en ningún otro momento de la historia de la humanidad, el siglo XXI viene marcado por la relación entre el medio ambiente y nuestra civilización. Puesto que los seres humanos dependen por completo de los ecosistemas de la Tierra y de los servicios que éstos proporcionan, tales como los alimentos, el agua, la gestión de las enfermedades, la regulación del clima, la satisfacción espiritual y el placer estético, el actual estado de los ecosistemas pone en riesgo el futuro del bienestar humano.

Este aspecto ha sido reconocido ampliamente por los colectivos científicos y las más altas instituciones internacionales, como la ONU, que ha puesto en marcha diferentes plataformas para la evaluación y seguimiento de las condiciones ambientales y de los ecosistemas de nuestro planeta. Este es el caso del IPCC o de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio, plataformas que están sirviendo para despertar la conciencia de la sociedad y de los gobiernos con respecto a los retos ambientales. Por ejemplo, hoy día sabemos que el cambio climático y otros cambios ambientales asociados, son potencialmente el problema ambiental global más importante que la Humanidad tiene ante sí. Por ello, tras años de debate y su consolidación como campo de conocimiento científico, el cambio global, la biodiversidad y la relación de ambos con el bienestar humano, no sólo constituyen un aspecto de cultural general en la moderna sociedad del Conocimiento, sino que están siendo incorporados al currículo docente en las universidades.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Ecología.

Conservación y gestión de especies.

Conservación y gestión de espacios naturales.

Meteorología y cambio climático.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Trabajo en equipo

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos

Competencias Específicas desarrolladas

Ser capaz de considerar de forma multidisciplinar un problema ambiental.

Ser capaz de diseñar y aplicar indicadores de sostenibilidad.

Ser capaz de evaluar la interacción entre medio natural y sociedad.

Ser capaz de planificar, gestionar y conservar bienes, servicios y recursos naturales.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Comprensión y asimilación de conceptos y procesos fundamentales en el fenómeno del cambio global.

Alcanzar un objetivo común concreto por medio de la interacción con otras personas.

Comprender el concepto de sinergia y lograr sinergias en el trabajo colaborativo.

Colaborar con los demás para la consecución de un objetivo común.

Realizar responsablemente en tiempo y forma las tareas de forma cooperativa por el grupo.

Identificar las implicaciones organizacionales, económicas (tanto para la organización como para la sociedad) y medioambientales.

Tomar decisiones donde los diferentes aspectos identificados sean tenidos en cuenta de manera equilibrada.

Reconocimiento de un problema ambiental y capacidad de descomponerlo en los distintos aspectos naturales, sociales y económicos.

Adquisición de conocimientos y conceptos básicos para evaluar el impacto del cambio global sobre los ecosistemas.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

PÁGINA

3/8



CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

Identificar y comprender la variabilidad espacial y temporal de los determinantes del cambio global.

Aplicación del método científico para describir, estimar, analizar y diagnosticar, el impacto del cambio global en situaciones concretas y el diseño de indicadores de sostenibilidad.

Adquisición de conocimientos y conceptos básicos para diseñar y aplicar indicadores de sostenibilidad para estimar el impacto que las acciones derivadas del aprovechamiento de los recursos naturales tienen sobre los ecosistemas y el bienestar humano.

Adquirir habilidades y conocimientos para transmitir a la sociedad el papel que los recursos naturales y los ecosistemas tienen en el mantenimiento del bienestar humano.

Interrelacionar mediante ejemplos el medio físico, el medio ambiente y el sistema social.

Tomar decisiones en el contexto de la evaluación de los recursos vegetales y de los hábitats como integrantes de los bienes y servicios ecosistémicos, basados en conocimientos adquiridos y datos recogidos con criterio científico.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/8
			
CTcMrug56IntK0HdRe3Sw==			

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS			
Bloque	Bloque I. Introducción al cambio global. Impulsores del cambio.		
Contenido/Tema			
	Tema 1. La crisis ambiental global: ¿Qué está cambiando y cómo?		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,5
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
	Proyecciones audiovisuales		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Puesta en marcha de diversas técnicas participativas para la generación de conocimiento y la consecución del proceso de aprendizaje. Debates para la adquisición de las ideas y los conceptos clave tratados en el tema.			
Contenido/Tema			
	Tema 2. La crisis ambiental global: ¿Cómo y por qué hemos llegado hasta aquí? Impulsores directos e indirectos del cambio global.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,5
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
	Proyecciones audiovisuales		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Puesta en marcha de diversas técnicas participativas para la generación de conocimiento y la consecución del proceso de aprendizaje. Debates para la adquisición de las ideas y los conceptos clave tratados en el tema.			
Bloque	Bloque II. Estado actual del planeta y límites planetarios frente al cambio global.		
Contenido/Tema			
	Tema 3. ¿Cuáles son los procesos ecológicos clave para el mantenimiento del bienestar humano en el Planeta? Estado actual del Sistema Tierra.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,5
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
	Proyecciones audiovisuales		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Puesta en marcha de diversas técnicas participativas para la generación de conocimiento y la consecución del proceso de aprendizaje. Debates para la adquisición de las ideas y los conceptos clave tratados en el tema.			
Contenido/Tema			
	Tema 4. ¿Hasta dónde podemos llegar? Tendencias. Límites planetarios.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,5
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
	Proyecciones audiovisuales		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		3,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Puesta en marcha de diversas técnicas participativas para la generación de conocimiento y la consecución del proceso de aprendizaje. Debates para la adquisición de las ideas y los conceptos clave tratados en el tema.			
Bloque	Bloque III. Gestión del cambio global: mitigación y adaptación.		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

PÁGINA


5/8



CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

Contenido/Tema			
	Tema 5. ¿Qué podemos hacer? Mitigación. Adaptación de los socio-ecosistemas frente al cambio global. Escenarios de cambio global.		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Debate y puesta en común		2,0
	Exposición de grupos de trabajo		3,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		2,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Puesta en marcha de diversas técnicas participativas para la generación de conocimiento y la consecución del proceso de aprendizaje. Debates para la adquisición de las ideas y los conceptos clave tratados en el tema.			
Bloque		Bloque IV. Seguimiento del cambio global.	
Contenido/Tema			
	Tema 6. Indicadores para el seguimiento ¿Cómo están cambiando los impulsores? ¿Cuál es el estado de los ecosistemas? ¿Cómo saber si lo estamos haciendo bien?		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Debate y puesta en común		1,5
	Exposición de grupos de trabajo		2,0
	Proyecciones audiovisuales		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Aprendizaje basado en problemas		1,0
	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Puesta en marcha de diversas técnicas participativas para la generación de conocimiento y la consecución del proceso de aprendizaje. Debates para la adquisición de las ideas y los conceptos clave tratados en el tema.			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/8
			
CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

1. Sobre la construcción del conocimiento:

- Elaboración personal de ideas y conceptos.
- Comprensión del contenido de la materia.
- Interrelación de conceptos.
- Búsqueda de conexión teórica-práctica.
- Selección de ideas principales y secundarias.
- Grado de profundización en los conceptos tratados.
- Fundamentación teórica de argumentos.
- Originalidad y profundidad de las reflexiones.

2. De presentación de los trabajos:

- Estructura y organización.
- Expresión escrita y oral, y utilización del lenguaje científico.

3. De autodirección del aprendizaje:

- Análisis de las dificultades de aprendizaje.
- Planteamiento de objetivos de aprendizaje a partir de las dificultades señaladas.
- Evaluación del logro de los objetivos planteados.
- Aportación de evidencias diferentes a las propuestas por el profesor.
- Actividad en el aula virtual y en redes sociales.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(0)	0 %
	• Grupo Docente	(26)	25 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(19)	25 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	50 %

Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

PÁGINA

7/8



CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra. (Duarte, C. (coordinador)) - Bibliografía básica
Colapso. Por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. (Diamond, J.) - Bibliografía básica
El informe Stern: La verdad sobre el cambio climático. (Stern, N.) - Bibliografía básica
Panarchy. Understanding transformations in human and natural systems (Gunderson, L. H. & Holling, C. S. (Ed.)) - Bibliografía básica
Principles of ecosystem stewardship: resilience-based natural resource management in a changing world. (Chapin, F.S., Kofinas, G.P. & Folke, C.) - Bibliografía básica
Sustainability indicators. Measuring the inmeasurable. (Bell, S. & Morese, S.) - Bibliografía básica

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=45094219>

DIRECCIONES WEB

- <http://www.caescg.org>
Web del Centro Andaluz para la Evaluación y Seguimiento del Cambio Global
- <http://www.glocharid.org>
Web del Programa Andaluz de Adaptación al Cambio Climático
- <http://www.stockholmresilience.org/>
Web del Centro de Resiliencia de Estocolmo
- <http://observatoriosierranevada.iecolab.es/index.php/Portada>
Web del Observatorio de Cambio Global se Sierra Nevada
- <http://www.cebc.bangor.ac.uk/index.php.en?menu=0&catid=0>
Web del Centro para la conservación basada en la evidencia
- <http://www.uam.es/gruposinv/socioeco/>
Web del Laboratorio de socio-ecosistemas de la Universidad Autónoma de Madrid
- <http://www.grida.no/>
Web del Centro GRID-Arendal para el intercambio de información científicos-gestores

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==

PÁGINA

8/8



CTcCMrug56IntK0HdRe3Sw==