



GUÍA DOCENTE CURSO: 2014-15

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA				
Asignatura:	Aplicaciones de la Evaluación y Diagnóstico Psicológico			
Código de asignatura:	14103219	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)	
Año académico:	2014-15	Ciclo formativo:	Grado	
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria	
Duración:	Primer Cuatrimestre			
Otros Planes en los que se imparte la Asignatura				
Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Máster en Psicología General Sanitaria	Máster Universitario Oficial	Complementos De Formación	3	Primer Cuatrimestre
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA				
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:	45
			Horas No Presenciales del estudiante:	105
			Total Horas:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:			Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Tornes Granados, Jesús María		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	242		
Teléfono	+34 950 015160	E-mail (institucional)	jmtornes@ual.es
Recursos Web personales	Web de Tornes Granados, Jesús María		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/8




[jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==)

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	4,0	
	• Grupo Docente	27,0	
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	14,0	
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>		45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	105	
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>		105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE			150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/8
			
jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==			

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La evaluación psicológica y el diagnóstico psicológico es la base de cualquier intervención psicológica eficaz. Conocer el concepto de evaluación psicológica, sus objetivos, así como la aplicación práctica del proceso de evaluación, y sus técnicas, es el objetivo de esta asignatura.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Como recomendación se requiere conocimientos previos sobre modelos psicológicos, psicología de la personalidad, historia de la psicología y nociones básicas sobre medición y pruebas psicométricas. Por otro lado, también es recomendable que los alumnos manejen el uso correcto del lenguaje oral y escrito, así como la habilidad para relacionar e integrar la información. Por último es recomendable que los alumnos posean conocimientos básicos de informática, inglés, búsqueda en Internet y manejo de un procesador de textos.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD, PSICOMETRÍA Y FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

TIT25

Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

TIT27

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales

TIT31

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.

TIT35

Saber planificar la evaluación de programas y las intervenciones.

TIT36

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

TIT37

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

TIT38

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

TIT40

Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

TIT41

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

TIT42

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno debe conocer las características comunes de estas técnicas y los matices diferenciadores de los distintos instrumentos, "Listas de Adjetivos", "Técnica Q", "REP", etc.. El alumno deberá conocer los principios teóricos en que se sustentan estas técnicas y las diferentes modalidades de ellas. Distinguir entre los materiales de los diversos instrumentos "TAT" "Dibujo de la familia", etc. Y abordar los problemas de interpretación de los resultados. El alumno debe conocer las características de estas técnicas y la existencia y uso de los principales registros psicofisiológicos en evaluación psicológica. Otros objetivos del resto de temas: conocimiento y aplicación e interpretación de distintos tests psicométricos.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==

PÁGINA

3/8



jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==

BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS**Bloque** BLOQUE I**Contenido/Tema**

Técnicas subjetivas

1. Introducción: Características de las técnicas subjetivas.
2. Algunas técnicas subjetivas:
 - 2.1. Las listas de adjetivos
 - 2.2. La técnica Q de Stephenson y la evaluación del auto-concepto de Fierro
 - 2.3. El diferencial semántico de Oswood
 - 2.4. El test de constructos personales de Kelly
3. Ventajas y limitaciones

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Otros	Recepción y presentación	1,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		0,5
	Estudio de casos		0,5

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Bloque** BLOQUE II**Contenido/Tema**

Técnicas proyectivas

1. Introducción
2. Características de las técnicas proyectivas
3. Tipos de técnicas proyectivas
 - 3.1 Técnicas Estructurales
 - 3.2 Técnicas Temáticas
 - 3.3 Técnicas Expresivas
 - 3.4 Técnicas Constructivas
 - 3.5 Técnicas Asociativas
4. Fiabilidad y validez
5. Prácticas de Técnicas proyectivas

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		2,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Bloque** BLOQUE III**Contenido/Tema**

Técnicas objetivas y registros psicofisiológicos

1. Introducción
2. Características de las técnicas objetivas
3. Algunos ejemplos de instrumentación y aparatos.
4. Clasificación de las respuestas psicofisiológicas
 - 4.1 Respuestas del sistema somático
 - 4.2 Respuestas del sistema autónomo
 - 4.3 Respuestas del sistema vegetativo
5. El proceso de obtención de los índices psicofisiológicos
6. Principales campos de aplicación

Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		3,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		1,0

Descripción del trabajo autónomo del alumno**Bloque** BLOQUE IV**Contenido/Tema**

Técnicas computerizadas, tests adaptados y sistemas expertos

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==

PÁGINA


4/8



jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==


	1. Introducción y desarrollo histórico. 2. Definiciones 4. Algunos ejemplos 5. Ventajas, limitaciones y problemas éticos		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		0,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	BLOQUE V		
Contenido/Tema			
	<p>Evaluación de la Inteligencia.</p> <p>Enfoque Binet- Terman- Wechsler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Edad mental, cociente intelectual, cociente de desviación. 3. El concepto de inteligencia de Binet 3.1. Escala de inteligencia de Stanford-Binet- revisada (Terman y Merrill, 1960) 4. El concepto de inteligencia de Wechsler 4.1. La escala de inteligencia para adultos WAIS III 4.2. La escala de inteligencia para niños revisada WISC-IV 4.3. La escala de inteligencia para pre-escolar y primaria WIPPSI-III 5. Trabajo de prácticas de tests <p>El enfoque factorial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. El enfoque factorial. Las diversas aproximaciones: inteligencia general y aptitudes diferenciales (teoría jerárquica y multifactoriales) 3. Las pruebas de factor G 3.1. Tests de matrices progresivas de Raven 3.2. Tests de dominós TIG-1, TIG-2, D-48 y D-70 3.3. Tests de Factor G, escalas 1, 2 y 3 de Catell 3.4. Otros tests. 4. Los tests de aptitudes intelectuales 4.1. El test de habilidades mentales primarias PMA (Thurstone y Thurstone) 4.2. La batería de aptitudes diferenciales DAT-5 4.3. Otros tests. 5. Trabajo de prácticas de tests <p>Concepto y evaluación de Inteligencia Emocional Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) Ventajas y limitaciones</p>		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		2,0
	Resolución de problemas		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	BLOQUE VI		
Contenido/Tema			
	<p>Evaluación de la Personalidad y Características Psicopatológicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. La evaluación de tipos y temperamentos. Concepto. 3. Evaluación de la personalidad (características psicopatológicas) desde estrategias racionales y empíricas 4. Evaluación de la personalidad desde estrategias factoriales 5. Evaluación diagnóstica 6. Trabajo de prácticas de tests. 		
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		2,0
	Estudio de casos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque	BLOQUE VII		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/8
			
jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==			

Contenido/Tema			
Evaluación de la motivación, intereses, valores, creencias, estilos atributivos y expectativas			
1. Introducción. Aspectos conceptuales: motivación, intereses, valores, etc. 2. Principales determinantes de la motivación humana 3. Evaluación de los intereses profesionales 4. Evaluación de los valores personales e interpersonales 5. Evaluación de las atribuciones y estilos atributivos 6. Evaluación de las expectativas. Métodos básicos para distintos tipos de expectativas. 7. Trabajo de prácticas de tests			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		1,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			
Bloque			
BLOQUE VIII			
Contenido/Tema			
Evaluación del Desarrollo: Aspectos generales			
1. Introducción. Pruebas de evaluación del desarrollo neonatal. 2. La evaluación del desarrollo psicomotor. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 3. La evaluación del desarrollo cognitivo. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 4. La evaluación del desarrollo social. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 5. La evaluación del lenguaje. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 6. Evaluación de repertorios de atención, percepción y memoria. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 7. Evaluación de la autonomía personal, comportamiento adaptativo e Instrumentos de evaluación conductual en base a perfiles específicos Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación (Escala Balthazar de comportamiento adaptativo, WV-U.A.M., S.E.P.P., Guía Portage, evaluación de las Actividades de la Vida Diaria, etc.). 8. Prácticas con algunos instrumentos de evaluación.			
Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo			
Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Otros	Examen final	3,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		4,5
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Demostración de procedimientos específicos		2,0
Descripción del trabajo autónomo del alumno			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	6/8
			
jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación

Sistema de calificaciones (art. 5, r. d. 1125/2003; 5 sep /BOE 18 de sept): 0 -4,9 suspenso; 5.0 - 6,9 aprobado; 7,0 - 8,9 notable; 9,0 -10 sobresaliente.

A) Examen: Evaluación de los contenidos y competencias desarrollados en las clases magistrales (con apoyo de las lecturas obligatorias y material disponible en la webCt) y en las clases prácticas mediante examen teórico-práctico (preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta y preguntas de casos prácticos). 70% de la calificación final.

B) Trabajos prácticos grupales: Evaluación del trabajo desarrollado en las prácticas a través de la entrega de dos informes grupales escritos, que corresponden a) con la planificación, aplicación e interpretación de una de las pruebas de evaluación de entre las que son objeto de esta materia y b) confección de un poster en el que se contemplan los descriptores de un trastorno y las técnicas que sean apropiadas para su evaluación. En dichos trabajos se valorará: Organización y presentación, claridad expositiva, desarrollo de las distintas fases propuestas en la práctica, conclusiones y reflexiones críticas del grupo. Cada trabajo práctico valdrá, como máximo 1 punto. 20 % de la calificación final. La entrega de ambos trabajos y su calificación de apto son imprescindibles para la superación de la asignatura en la convocatoria de Junio. En la convocatoria extraordinaria los trabajos entregados durante el curso se tendrán en cuenta, pero no serán obligatorios.

La participación activa y completamiento de pruebas a lo largo del curso, sobre todo en el grupo de trabajo se valorará con 1 punto como máximo. 10% de la calificación final.

Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	(4)	0 %
	• Grupo Docente	(27)	70 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	(14)	10 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• (Trabajo en grupo, Trabajo individual)	(105)	20 %

Instrumentos de Evaluación

- Pruebas, ejercicios, problemas.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales de opción múltiple.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==

PÁGINA

7/8



jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

Complementaria

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL


Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=APLICACIONES DE LA EVALUACION Y DIAGNOSTICO PSICOLOGICO>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	8/8



jfRMXVrhFJZERbhrMSMgZA==