



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Políticas de Calidad, Equidad y Evaluación Institucional (UAL)		
Código de asignatura:	70591205	Plan:	Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	9
Horas totales de la asignatura:	225
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Rodorigo , Monia		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	48		
Teléfono	+34 950 015450	E-mail (institucional)	mrodorigo@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885648544951554880		
Nombre	Fernández Sierra, Juan		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	30		
Teléfono	+34 950 015383	E-mail (institucional)	jfsierra@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505549575749485675		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==	PÁGINA	1/5



[dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==)

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La Calidad Educativa, hoy en día, es el rótulo con el que se recoge los proyectos políticos-económicos de los gobiernos y organizaciones políticas para presentar, de manera más o menos sutil, sus programas de política educativa. Los modos y modelos de su evaluación, son la concreción de dichas visiones y propósitos, explícitos y tácitos. Su conocimiento y análisis profundo son ineludibles para los profesionales de la educación, y especialmente si se trata de especialistas en innovaciones educativas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Innovación Educativa. Política Curricular

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos básicos sobre Currículum y sus elementos e innovación educativa

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ningún requisito

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

COMPETENCIAS GENERALES CONTEMPLADAS EN LA MEMORIA

COMP. GEN 3. Capacidad para reflexionar, formular juicios y evaluar situaciones, tomando en consideración la responsabilidades éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en contextos de incertidumbre y deliberación

COMP. GEN 5. Capacidad para comunicar sus conclusiones y su conocimiento evidenciando los fundamentos que las sustentan, de forma clara y rigurosa a diferentes audiencias (especializadas y no especializadas), utilizando distintos formatos, incluidas las posibilidades que ofrecen las TICs

COMP. GEN 6. Desarrollo de las habilidades, procedimientos y conocimientos sobre métodos de investigación básicos en el campo de la innovación educativa.

COMP. GEN 8. Capacidad para continuar el aprendizaje y la formación que permita seguir profundizando en la comprensión de la realidad educativa con iniciativa, responsabilidad, autonomía y originalidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

COMP. ESPEC 23. Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del Sistema Educativo.

COMP. ESPEC 24. Adquisición de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar los discursos hegemónicos sobre calidad y relacionar las diferentes propuestas con modelos de gestión y prácticas educativas coherentes, indagando en los intereses políticos, económicos y sociales que bajo ellos subyacen.

COMP. ESPEC 25. Capacidad de comprensión e interpretación para investigar y evaluar con rigor las dimensiones éticas, políticas y técnicas implícitas en los procesos educativos-evaluativos.

COMP. ESPEC 26. Conocimiento comprensivo, analítico y valorativo de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del Sistema Educativo.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento de la temática de la asignatura. - Comprensión e interpretación de las dimensiones éticas, políticas y técnicas implícitas en los procesos evaluativos. - Comprensión e interpretación de los discursos hegemónicos sobre calidad de la enseñanza y su reflejo en los diferentes niveles del sistema educativo.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==

PÁGINA

2/5



dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==

PLANIFICACIÓN

Temario

Contenidos:

1. Calidad y Gestión de la Calidad.
2. El discurso hegemónico La Calidad Total en los servicios privados y públicos. Su reflejo en la educación
3. La concepción neoliberal de la calidad.
4. Los planes estratégicos en las instituciones educativas
5. El papel de las políticas psi en "el juego de las calidades" educativas
6. La educación como servicio, versus como derecho.
7. Las políticas de equidad e igualdad educativa en un mundo globalizado.
8. Las visiones de calidad en las leyes educativas en vigor.
9. Los planes de calidad en el sistema educativo español.
10. Los sistemas de evaluación educativa.
11. Los planteamientos y su puesta en escena. Modelos o enfoques en la evaluación educativa
12. La teoría y las prácticas de evaluación institucional y las "calidades". Investigar la calidad educativa.

Metodología y Actividades Formativas

METODOLOGÍA DOCENTE La actividad de quien aprende, de modo que las tareas despierten su curiosidad y la motivación capaz de implicarles en propuestas de investigación e intervención que conecten con sus necesidades e intereses. La participación de las y los estudiantes para que puedan implicarse en procesos de construcción de conocimiento poniendo en relación sus propias experiencias y conocimientos con los de sus compañeros y los ofrecidos por el profesorado. El estímulo de la conciencia reflexiva, así como el dominio de su proceso de aprendizaje. La atención a cada estudiante para que las tareas, trabajos y proyectos se relacionen con sus intereses, necesidades, posibilidades, ritmos y expectativas, buscando desarrollar al máximo sus capacidades. La vinculación del conocimiento a la comprensión, planteamiento y resolución de problemas, situaciones y proyectos de la vida real. Potenciar los procesos de cooperación, intercambio de información, comunicación de experiencias, debates, reflexión compartida, diálogo y contraste. Estimular y fomentar los procesos de expresión y creación individual y grupal en diferentes formatos: orales, escritos, audiovisuales.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA - Presentación de los aspectos teóricos y de las herramientas de evaluación fundamentales en este campo de estudio; - Análisis de teorías y de investigaciones relevantes. - Lectura y análisis de documentos e informes de investigación, que profundicen en la temática de la asignatura. - Realización y análisis sobre calidad y equidad de evaluaciones institucionales.- Tutorías individuales y/o de grupo.

Actividades de Innovación Docente

La asignatura se desarrollará en el marco del Grupo Docente: 17_18_1_27C. "El conocimiento interdisciplinar como eje de los procesos de evaluación: el caso del máster oficial en políticas y prácticas de innovación educativa financiado en la convocatoria para la creación de grupos de innovación y buenas prácticas docentes en la Universidad de Almería. Bienio 2018//2020.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==

PÁGINA

3/5



dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Cada estudiante escribirá un artículo/escrito reflexivo sobre una parte del contenido de la asignatura (previamente consensuado con el profesor) respetando las normas habituales de las revistas de educación. Asimismo tendrá que desarrollar las actividades que se requerirán a lo largo del curso y que conformarán el portfolio interdisciplinar que el alumando deberá cumplimentar con actividades y reflexiones que nace de todas las asignaturas que componen el master.

Para su evaluación se tendrán en cuenta:

- rigor y nivel de argumentación
- originalidad y elaboración personal
- dominio de la temática del curso
- ajuste a las cuestiones formales de este tipo de publicaciones

Finalmente, el estudiante, una vez elaborado los trabajos propuestos, explicará y defenderá su posición en una sesión específica que se negociará con el alumnado.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Torres Santomé, J. Los indicadores de rendimiento como estrategia y medida contrarreformista en las reformas educativas. Madrid: Morata. 2006.
- Stake, R.. Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares.. Barcelona: Graó.. 2008.
- Fernández Sierra, J.. Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid: Akal. 2002.
- Fernández Sierra, J . Formar para la economía del conocimiento Vs educar para la sociedad del conocimiento . Málaga: Aljibe . 2011.
- Fernández Sierra, J.. Políticas de Calidad, equidad y evaluación educativa. UNIA - Universidad Internacional de Andalucía.
- Hirtt, N.. Los nuevos amos de la escuela. El negocio de la enseñanza.. Universitaria.. 2003.
- Gimeno Sacristán, J.. Educar y convivir en la cultura global. Madrid:Morata. 2011.
- Álvarez Méndez, J.M.. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata. 2009.
- Fernández Sierra, J. (Coord.). Transitar la cultura. Niños y niñas inmigrantes en la educación obligatoria. Estudios de Caso. Multicaso . Ediciones Aljibe . 2013.
- Jurjo Torres Santomé. Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Morata. 2017.

Complementaria

- Gimeno Sacristán, J.. Recuperar el pulso de la política educativa.. Cuadernos de Pedagogía,338, pp. 77-81. 2004.
- Simons, H.. Evaluación Democrática de Instituciones Escolares. Madrid: Morata. 1999.
- Martín Rodríguez (Coord). Evaluación de centros y profesores. Editorial UNED. 2013.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=POLITICAS DE CALIDAD, EQUIDAD Y EVALUACION INSTITUCIONAL \(UAL\)](http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=POLITICAS DE CALIDAD, EQUIDAD Y EVALUACION INSTITUCIONAL (UAL))

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5
			
dq8jW9vQyrbSZkhmo/9iow==			