



UNIVERSIDAD DE ALMERIA  
GUÍA DOCENTE CURSO: 2011-12

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (general)		
Código de asignatura:	70352183	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2011-12	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	Horas Presenciales del estudiante:
			45
			Horas No Presenciales del estudiante:
			105
			Total Horas:
			150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	González Jiménez, Antonio José		
Departamento	Ciencias Humanas y Sociales		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	13		
Teléfono	+34 950 015957	E-mail (institucional)	<a href="mailto:ajgonzal@ual.es">ajgonzal@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de González Jiménez, Antonio José</a>		
Nombre	Soriano Ayala, Encarnación		
Departamento	Ciencias Humanas y Sociales		
Edificio	Edificio Central 2		
Despacho	12		
Teléfono	+34 950 015755	E-mail (institucional)	<a href="mailto:esoriano@ual.es">esoriano@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Soriano Ayala, Encarnación</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	23/07/2015
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==	PÁGINA	1/7
Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==				

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	8,0
	• Grupo Docente	7,0
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	30,0
	• Tutorías colectivas	0,0
	• Tutorías individuales	0,0
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	45,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	105
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	105
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		150,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/7</b>
			
Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Con el uso de metodologías activas de trabajo en equipo se darán a conocer otras alternativas de enseñanza-aprendizaje diferentes a la clase magistral para conseguir una mayor implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de competencias básicas.

Igualmente la coordinación del profesorado es una tarea fundamental en cualquier centro educativo de cara a no repetir contenidos y no sobrecargar de trabajo al estudiante

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas Prácticum

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno en particular. Se recomienda conocimientos de introducción a la investigación e innovación

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Titulación de grado

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

#### Competencias Genéricas de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Compromiso ético
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua

#### Otras Competencias Genéricas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

### Competencias Específicas desarrolladas

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El programa del curso presenta los contenidos necesarios para que se alcancen los siguientes objetivos fundamentales: Cognitivos: Conocer los fundamentos (principios, tipos y programación) de toda investigación educativa cuya finalidad es la innovación. Conocer la importancia del trabajo en equipos cooperativos. Resaltar la importancia de estas metodologías en el desarrollo de competencias específicas y transversales Conocer el uso de las TIC. Conocer los principios de un SGC (Sistema de Gestión de la Calidad) en centros educativos. Procedimentales: Familiarizarse con las estrategias básicas para el desarrollo de una investigación cuya meta es la mejora, la innovación y el cambio. Ser capaz de elaborar un informe de investigación. Diseñar actividades cooperativas incorporando los 5 ingredientes fundamentales. Superar algunas de las dificultades que surgen en la aplicación de aprendizaje cooperativo en la propia docencia. Ser capaz de utilizar las TICs como herramienta de aprendizaje y evaluación, así como de incorporarlas para mejorar de forma continua la labor docente utilizando los principios y herramientas de los modernos SGC (sistemas de Gestión de la Calidad). Actitudinales: Fomentar el trabajo en grupo y la actitud crítica ante un proceso de investigación. Compromiso con la mejora continua personal e institucional. Sensibilidad ante el alumno como receptor de un servicio de formación. Actitud abierta al cambio y a la incorporación de herramientas innovadoras. Fomentar la objetividad y transparencia en el proceso de evaluación. Compromiso con el trabajo dentro del círculo de influencia.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==

PÁGINA

3/7



Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==

**BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS****Bloque** INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**Contenido/Tema**

1. El profesor investigador e innovador de su actividad docente
- 1.2. Identificación de los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje, buscando posibles soluciones.
- 1.3.El proceso general de la investigación educativa.
2. Modalidades de la investigación educativa
3. Técnicas básicas para la recogida de datos y tratamiento de la información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación correspondiente

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
	Proyecciones audiovisuales		1,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Realización de ejercicios		1,0
	Trabajo en equipo		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Bloque** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. INFORME Y BASES DE DATOS**Contenido/Tema**

1. Elementos principales de los proyectos de investigación.
2. El proyecto de investigación e innovación educativa. Diseño para la resolución de un problema.
3. El Informe de investigación: Cómo presentar los hallazgos.
4. Internet, bases de datos, búsquedas bibliográficas

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Realización de ejercicios		2,0
	Trabajo en equipo		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Bloque** METODOLOGÍAS ACTIVAS, TRABAJO EN EQUIPO Y COORDINACIÓN**Contenido/Tema**

1. Las formas del aprendizaje cooperativo y sus Ingredientes.
2. Otras metodologías activas de trabajo en equipo: ABP y Método del Caso
3. Dinámicas para enseñar a los estudiantes la competencia trabajo en equipo
4. El Portafolio Digital como método de desarrollo de actividades en equipo, competencias, evaluación, y reflexión
5. Reforzar y mejorar el trabajo cohesionado de los equipos docentes

**Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo**

Modalidad Organizativa	Procedimientos y Actividades Formativas	Observaciones	Horas Pres./On line
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
Grupo Docente	Clases magistrales/participativas		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		2,0
	Realización de ejercicios		4,0
	Trabajo en equipo		2,0

**Descripción del trabajo autónomo del alumno****Bloque** Recursos TICs

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==

PÁGINA

4/7



Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==

<b>Contenido/Tema</b>			
	1.	Introducción a los recursos TICs como herramienta en la labor docente.	
	2.	Aplicaciones del procesador de textos, presentaciones, hoja de cálculo y base de datos	
	3.	Gestores de Proyectos. Planificadores. Agendas. Seguimiento y evaluación.	
	4.	Internet. Buscadores. Blogs.Edu-Wiki.. Gmail. Webs.	
	5.	E-learning. B-learning. Moodle.	
	6.	Uso de las TICs en los SGC en centros educativos	
<b>Modalidades Organizativas y Metodología de Trabajo</b>			
<i>Modalidad Organizativa</i>	<i>Procedimientos y Actividades Formativas</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Horas Pres./On line</i>
Gran Grupo	Clase magistral participativa		2,0
Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	Búsqueda, consulta y tratamiento de información		3,0
	Demostración de procedimientos específicos		2,0
	Realización de ejercicios		2,0
	Trabajo en equipo		4,0
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>			

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5/7</b>
			
Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Para superar la globalidad de la asignatura, es necesario superar la parte de cada profesor que imparte docencia en la materia. En caso contrario, el alumno suspenderá la asignatura.

También para poder superar cada parte de la asignatura que imparte el docente, el alumno debe de haber superado el examen teórico-práctico y como la realización de forma positiva de los diferentes trabajos que proponga el docente.

Una vez superado la prueba y los trabajos, se le procederá a la suma de los demás indicadores de evaluación.

Estos trabajos realizados por los alumnos serán originales y deberán realizarse según las normas y criterios de evaluación que especificará cada docente en su momento, como puede ser la citas y referencias bibliográficas según la APA. Asociación Americana de Psicología.

La evaluación de los alumnos asistentes, se centrará en:

Realización de pruebas teóricas-prácticas. 40%

Trabajos individuales y/o grupales 40%

Otros indicadores de evaluación como asistencia. 20%

No obstante, cada docente al principio de la parte de la asignatura que le corresponda impartir, podrá negociar (a petición del propio profesor) otros criterios de evaluación con el alumnado asistente.

**Los alumnos no asistentes**, realizarán un trabajo y una prueba teórica-práctica con cada profesor que imparte la materia. De igual forma, para superar la globalidad de la asignatura, es necesario superar la parte de cada profesor que imparte docencia en la materia. En caso contrario, el alumno suspenderá la asignatura.

También para poder superar cada parte de la asignatura, el alumno debe de haber superado el examen teórico-práctico y como la realización de forma positiva de los diferentes trabajos que le proponga el docente y que podrán ser diferentes que los trabajos propuestos a los alumnos asistentes.

La evaluación de los alumnos no asistente, se centrará en:

Realización de pruebas teóricas-prácticas. 70%

Trabajos individuales. 30%.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)	• Gran Grupo	( 8 )	10 %
	• Grupo Docente	( 7 )	10 %
	• Grupo de Trabajo/Grupo Reducido	( 30 )	40 %
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(105)	40 %

### Instrumentos de Evaluación

- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Otros: Asistencia a las diferentes sesiones impartidas por los profesores de la asignatura

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==

PÁGINA

6/7



Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL


Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352183>

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.aera.net>  
*Página sobre investigación en educación*
- <http://recursos.cepindalo.es/course/view.php?id=108>  
*Recursos para educación*
- <http://pizarricadigital.blogspot.com/2006/10/programa-ryc-aula-de-informtica-y.html>  
*Blog sobre recursos materiales en educación relacionados con las Tics*
- <http://www.uv.es/RELIEVE/>  
*Revista Electrónica sobre Investigación Educativa*
- <http://www.ieei.ual.es>  
*Página web sobre Educación Intercultural*
- <http://revistas.um.es/rie>  
*Revista de Investigación Educativa*
- <http://ticcurso.wordpress.com/>  
*Uso pedagógico de las TICS*
- <http://www.co-operation.org/>  
*Página sobre aprendizaje cooperativo*
- [www.oei.es/tic.htm](http://www.oei.es/tic.htm)  
*Biblioteca Digital de la OEI*
- <http://ares.cnice.mec.es/informes/16/contenido/indice.htm>  
*Información sobre las Tics en Educación, Ministerio de Educación y Ciencia. CNICE*
- <http://www.educacontic.es/blog/cep-indalo-red-de-formacion>  
*Blog sobre el uso de las tecnología en las escuela*
- <http://blogdocente.wordpress.com/>  
*Orientaciones para crear un blog educativo*

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7/7</b>
			
Sz7wX296nBqhnn2SAYSHpg==			