



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Recursos Didáctico Tecnológicos y Dinamización Científica Aplicados a la Educación Infantil		
Código de asignatura:	17154305	Plan:	Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Garzón Fernández, Anabella		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 015955	E-mail (institucional)	agarzon@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505155565257485370		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==	PÁGINA	1/6
				
M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta materia debe capacitar a los futuros maestros para dinamizar, promover y facilitar aprendizajes de Ciencias en la educación infantil, utilizando diferentes recursos didácticos tecnológicos, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos sobre diferentes recursos tecnológicos y didácticos que sean útiles para dinamizar la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en el aula de infantil, para que los estudiantes puedan entender mejor el complejo Medio Natural en el que vivimos y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso, el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y tecnológicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las ciencias en la comprensión del medio y en la consecución de un desarrollo más sostenible.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Se relaciona con Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de enseñanza de las ciencias y algunos conocimientos de recursos tecnológicos.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No es necesario requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

8.1 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

8.2 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

8.3 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

8.4 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

8.5 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

8.6 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

8.7 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

8.8 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

8.9 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. -Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la tecnología y las actividades y necesidades humanas. -Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. -Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre. -Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos. -Organizar la enseñanza/aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, tecnología, sociedad y ambiente, aplicando distintos recursos didácticos y tecnológicos disponibles, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación. -Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==

PÁGINA


2/6



M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==


conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/M5RUqxIVIeudbXRC8p/KNw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018	
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	M5RUqxIVIeudbXRC8p/KNw==	PÁGINA	3/6
				
M5RUqxIVIeudbXRC8p/KNw==				

PLANIFICACIÓN	
Temario	
<p>Tema 1. TIC y educación en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Tema 2. Diseño y uso de recursos para actividades con TIC en Educación Infantil. Aprendizaje y construcción del conocimiento con TIC.</p> <p>Tema 3. Uso de entornos virtuales en Educación Infantil.</p> <p>Tema 4. Análisis de experiencias innovadoras. Libro de texto digital, medios audiovisuales, Internet, multimedia...</p> <p>Tema 5. El papel de la experimentación con recursos didácticos y tecnológicos en el desarrollo del conocimiento y descubrimiento del entorno en Infantil.</p> <p>Tema 6. Análisis y diseño de situaciones didácticas de experimentación utilizando recursos tecnológicos en el aula de Infantil.</p>	
Metodología y Actividades Formativas	
<p>La metodología será activa y participativa y, se llevará a cabo a través de: Aprendizaje basado en problemas, Resolución de problemas, Clase magistral participativa, Búsqueda, consulta y tratamiento de la información, Debate, Trabajo de campo o de laboratorio y Realización de informes. Las actividades formativas dependerán del profesor de la asignatura, pero irán relacionados con: 1. Búsqueda bibliográfica utilizando fuentes disponibles en internet u on-line. 2. Revisiones bibliográficas sobre metodologías propias para la alfabetización y divulgación científica y el tratamiento de contenidos de ciencias en el aula de Infantil utilizando recursos tecnológicos y didácticos. 3. Revisión de propuestas y proyectos innovadores de enseñanza de las ciencias con TIC para la etapa de infantil: análisis, valoración y nuevas propuestas. 4. Diseño de actividades y propuestas de indagación utilizando diferentes recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en Infantil. 5. Ampliación de actividades relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico sobre temas sociocientíficos. 6. Aprendizaje en el uso de diferentes recursos y herramientas tecnológicas para aplicarlas al aula de infantil. 7. Uso del portafolio, redes sociales, Blog, etc. Se tendrá en cuenta tanto el trabajo individual y autónomo del alumno como el trabajo de grupo, dando importancia al reparto equitativo y colaborativo entre los miembros de cada grupo, así como la discusión y análisis reflexivo de las actividades, penalizando el plagio de fuentes de internet, el "corta y pega", o trabajos en los que no se vea la integración de todas sus partes. Se valorará la creatividad, la innovación y el ajuste a las indicaciones para cada actividad. En las actividades formativas se valorará la propia alfabetización científica y dominio de diferentes recursos tecnológicos y didácticos del alumnado, ya que no se puede enseñar bien algo si no se conoce y se domina, para ello los alumnos tendrán que buscar y seleccionar información para revisar y completar sus conocimientos científicos de forma autónoma, autodidacta y con ayuda de los compañeros de su grupo de trabajo. Se valorará negativamente la "copia" de ideas de otros autores o actividades de internet o aquellas muy repetidas en la escuela, sin la reflexión necesaria, sobre qué se aprende con ellas, o cual es la finalidad de éstas. Las actividades por tanto deberán de ser originales y en donde se aplique claramente la metodología tratada en la parte teórica de la asignatura.</p>	
Actividades de Innovación Docente	
<p>Denominación del Grupo de trabajo: Desarrollo del pensamiento crítico a través de las TIC en la formación del profesorado (PECRITIC) Coordinadora: Naira C. Díaz Moreno. Dpto: Áreas: Educación: Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica y Organización Escolar. En este proyecto de innovación docente proponemos trabajar temas controvertidos socialmente relevantes de forma cooperativa y colaborativa desde las distintas áreas de conocimiento utilizando como herramienta las TIC a través de smartphones y tablets; en concreto, el uso de distintas aplicaciones para la realización de producciones en formato vídeo por parte del alumnado mediante el uso de un Chroma Key. Estas producciones digitales irán acompañadas de un portafolio en el que se recogerá y documentará todo el proceso de aprendizaje realizado. Las producciones digitales realizadas se difundirán a través de redes sociales con la finalidad de realizar debates entre el alumnado.</p>	

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/M5RUgxlVIeuDbXRC8p/KNw==>

Firmado Por	Universidad De Almería	Fecha	27/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/6
			
M5RUgxlVIeuDbXRC8p/KNw==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El sistema de evaluación contempla:

1. Participación y asistencia:

- Asistencia con *participación activa en las sesiones presenciales.
- Participación, aprovechamiento y trabajo en las clases prácticas y demostrando dominio de los temas teóricos y su aplicación en la parte práctica.
- Participación con interés y respeto en los debates, puestas en común, y en las diferentes actividades prácticas. De forma ordenada, respetando las diferentes intervenciones y escuchando a los compañeros/as.
- Respeto a los compañeros/as y al profesorado. Mantenimiento de un buen clima de aula, de trabajo, respetando las intervenciones de forma ordenada.
- Que se aprecie un buen trabajo de equipo/grupo de trabajo fuera y dentro del aula.

2. Realización de las actividades propuestas:

- Realización y/o diseño de actividades según los objetivos propuestos y demostrando la asimilación de los contenidos teóricos y la correcta aplicación en los trabajos prácticos.
- Cooperación en los trabajos de grupo. Reparto igualitario de tareas. Reflexión sobre el trabajo realizado.
- Exposición clara, ordenada y buena redacción y presentación de los diferentes trabajos.
- Adquisición de las competencias que se indican en la guía docente de la asignatura.
- Observaciones del proceso
- Portafolio del estudiante
- Pruebas finales de opción múltiple
- Pruebas finales (escritas u orales)
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.


3. Asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la materia y la aplicación en las diferentes actividades.

4. Originalidad, creatividad, innovación y profundidad en las diferentes actividades formativas.

Mecanismos de seguimiento

- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018	
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==	PÁGINA	5/6
				
M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==				

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Castañeda, L.. Aprendizaje con redes sociales: tejidos educativos para los nuevos entornos. MAD-Eduforma.. 2010.
- Romero Tena, R.. Nuevas tecnologías en educación infantil . MAD. 2006.
- Cebrían de la Serna, M. y Gallego Arrufat, M.J.. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Pirámide. 2011.
- Roig Vila, R. y Fiorucci, M. . Claves para la investigación en Innovación y Calidad Educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas.. Alcoy: Marfil y Università degli Studi Roma TRE. 2010.
- Brazuelo Grund, F. y Gallego Gil, D.. Mobile Learning: los dispositivos móviles como recurso educativo.. MAD Eduforma. 2011.
- Prendes, M.P., Gutiérrez, I., Martínez, F.. Recursos educativos en red. Síntesis. 2010.
- Romero R., Román, P., Llorente, M.C.. Tecnologías en los Entornos de Infantil y Primaria. Síntesis. 2009.

Complementaria

- Fernández Batanero, J.M. y Román Graván, P.. Edición de vídeo digital para profesores. Diseño y producción de materiales educativos videográficos. . Sevilla: MAD. 2010.
- Ruiz Palmero, J. & Sánchez, J.. Investigaciones sobre buenas prácticas con tecnologías de la información y la comunicación.. Archidona: Aljibe. 2010.
- Ríos Ariza, J.M. & Ruiz Palmero, J. . Competencias, TIC e Innovación. Sevilla: Ediciones MAD-Eduforma . 2011.

Otra Bibliografía


Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=RECURSOS DIDACTICO TECNOLOGICOS Y DINAMIZACION CIENTIFICA APLICADOS A LA EDUCACION INFANTIL>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	27/09/2018	
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==	PÁGINA	6/6
				
M5RUgxIVIeuDbXRC8p/KNw==				