



GUÍA DOCENTE CURSO: 2020-21

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Historia del Mundo Clásico		
Código de asignatura:	13191206	Plan:	Grado en Historia (Plan 2019)
Año académico:	2020-21	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	López Medina, María Juana		
Departamento	Departamento de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 2		
Despacho	490		
Teléfono	+34 950015300	E-mail (institucional)	jlmedina@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256525351575477		
Nombre	Carpintero Lozano, Susana		
Departamento	Departamento de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	DEPARTAMENTAL HUMANIDADES II. Planta 2		
Despacho	510		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	scl130@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535248575553495172		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de la asignatura se centran en el conocimiento de los principales procesos históricos de las sociedades del Mundo Clásico, con especial incidencia en Grecia y Roma. El temario consta de cuatro bloques distribuidos en doce temas que engloban su historia durante la Antigüedad. El primer bloque (temas 1 al 4) analiza la formación de los primeros estados en Grecia, así como la de la *polis* y su desarrollo durante época clásica. En el segundo (temas 5 y 6) se aborda el mundo helenístico y la hegemonía de Cartago en Occidente. El tercero (temas 7 al 9) corresponde a la formación del Estado en la Península Itálica, los orígenes de Roma y su expansión en el mundo mediterráneo. El cuarto y último bloque (temas 10 al 12) está dedicado al análisis del Imperio romano.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Historia Antigua

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del Grado

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CE01: Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espacio-temporal.

CE02: Adquirir conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas.

CE03: Saber organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.

CE04: Ser capaz de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vistas que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas.

CE05: Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

CE06: Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas en la Historia.

CE09: Comprender los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual.

CE14: Adquirir un conocimiento racional y crítico de la historia con el propósito de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo inteligible a los demás.

CE18: Saber analizar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para estudiar las diversas etapas históricas.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Consecución de las competencias indicadas en la ficha (vid. supra).

- Adquisición de los conocimientos y destrezas que permitan al alumnado la comprensión y asimilación de la materia de Historia del Mundo Clásico.

- Familiarizar al alumnado con los recursos necesarios para que pueda realizar un aprendizaje autónomo en el marco de la materia.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. HISTORIA DE GRECIA

1. LOS PRIMEROS ESTADOS EN GRECIA

- La periodización tradicional de la Edad del Bronce en el Egeo
- Los palacios cretenses como centros políticos y redistribuidores
- Los palacios y las ciudadelas micénicas
- El comercio y la expansión micénicos
- El fin del mundo micénico

2. LA ÉPOCA OSCURA, LA FORMACION DE LA *POLIS* GRIEGA Y LA ÉPOCA ARCAICA

- La ocupación doria
- La migración jonia en Asia Menor
- La organización gentilicia y la organización política durante la Edad Oscura
- La formación de la *polis* como organización política y social
- Conflictos sociales durante el periodo arcaico
- La colonización griega
- Tiranos y reformadores en las *poleis* arcaicas
- La constitución y la sociedad espartanas
- Las reformas de Solón en Atenas

3. GRECIA EN EL PERIODO CLÁSICO

- Las reformas democráticas en Atenas y la constitución ateniense
- Las Guerras Médicas
- La Liga del Peloponeso
- La Liga Ático-Délica y el imperialismo ateniense
- La Pentecontecia
- La estructura social en la Grecia clásica: libres, metecos, esclavos
- La producción económica y el comercio del periodo clásico

4. DE LA GUERRA DEL PELOPONESO A LA HEGEMONÍA MACEDONIA

- Las guerras del Peloponeso y sus consecuencias
- La *polis* en el siglo IV: aspectos sociales e institucionales
- El federalismo griego y las hegemonías espartana y tebana
- La Segunda Liga ateniense
- Los conflictos del siglo IV y el ascenso de Macedonia
- Aspectos sociales y económicos del siglo IV a.C.

BLOQUE II. EL MUNDO HELENÍSTICO Y LA HEGEMONÍA DE CARTAGO EN OCCIDENTE

5. EL PERIODO HELENÍSTICO

- Las conquistas de Alejandro Magno en Oriente
- Las guerras de sucesión de Alejandro y la división del Imperio
- Organización social y política de los Reinos Helenísticos de Oriente
- Grecia en el periodo helenístico

6. LA HEGEMONÍA DE CARTAGO Y LOS GRIEGOS EN OCCIDENTE

- Los orígenes de Cartago
- La estructura socio-política del estado cartaginés
- Expansión y hegemonía de Cartago en el Mediterráneo centro-occidental
- Las ciudades griegas de Sicilia: democracia, tiranía y conflictos sociales
- Los conflictos greco-cartagineses en Sicilia

BLOQUE III. LOS ORÍGENES DE ROMA Y SU EXPANSIÓN EN EL MUNDO MEDITERRÁNEO

7. ETRUSCOS, ITÁLICOS Y LOS ORÍGENES DE ROMA

- La formación de las ciudades en Etruria
- La organización política y social de las ciudades etruscas
- El comercio y las relaciones exteriores etruscos

- Los pueblos itálicos y su organización sociopolítica
- El Lacio y los orígenes de Roma
- La organización social y política de la Roma monárquica
- Las reformas de Servio Tulio

8. LA ALTA REPÚBLICA Y EL IMPERIALISMO EN LOS SIGLOS III Y II A.C.

- La República patricia y el conflicto social entre patricios y plebeyos
- La constitución republicana y el concepto de ciudadanía
- La estructura social romana
- La conquista romana de la Península Itálica y la política hegemónica en Italia
- Las Guerras Romano-Cartaginesas y la conquista de Occidente
- Imperialismo y producción esclavista: aspectos sociales y económicos
- La expansión en el Mediterráneo Oriental
- La organización política y administrativa de las provincias

9. LA CRISIS DE LA REPÚBLICA

- La cuestión agraria y las reformas de los Graco
- El poder personal y la crisis de las instituciones republicanas
- La Guerra de los Aliados
- La expansión romana en el siglo I a.C.
- Las rebeliones serviles
- Las guerras civiles y sus consecuencias políticas
- Aspectos económicos y sociales de Roma y las provincias durante el siglo I a.C.

BLOQUE IV. EL IMPERIO ROMANO

10. EL ALTO IMPERIO: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA

- Las reformas de Augusto y el inicio del Principado
- El Imperio bajo la dinastía Julio-Claudia
- La dinastía Flavia
- El apogeo del Imperio: la dinastía Antonina
- La administración central, provincial y municipal durante el Alto Imperio romano
- El Imperio bajo la dinastía de los Severos y los inicios de la crisis

11. SOCIEDAD Y ECONOMÍA DURANTE EL ALTO IMPERIO

- La estructura social romana en los siglos I y II
- Hacia la integración económica: producción y comercio en el Alto Imperio
- La esclavitud y otras formas de dependencia
- La vida municipal y las provincias romanas en los siglos I y II
- La ideología imperial y el culto al emperador
- La difusión del cristianismo

12. LA "CRISIS DEL SIGLO III" Y ANTIGÜEDAD TARDÍA ROMANA

- La crisis política y la Anarquía Militar
- Los conflictos exteriores y las fronteras del Imperio en el siglo III
- El reinado de Diocleciano y la unificación del poder imperial: la Tetrarquía
- El conflicto paganismo y cristianismo
- El Imperio cristiano: aspectos políticos y administrativos
- El problema de los pueblos germanos y el fin del Imperio de Occidente
- Economía y fiscalidad en el Imperio tardío
- Las relaciones sociales y el régimen del colonato

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

GRUPO DOCENTE:

- Clase magistral participativa
- Proyecciones audiovisuales

GRUPO DE TRABAJO:

- Portafolio del estudiante
- Debate y puesta en común
- Seminarios y actividades académicamente dirigidas

- Realización de ejercicios
- Realización de informes
- Aprendizaje basado en proyectos

PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO A (SE VIRTUALIZARÁ EL 25%)

GRUPO DOCENTE:

- Clase magistral participativa, una parte de ellas se hará a través de clases síncronas por videoconferencia (*Blackboard Collaborate*). Para ello, además, se suben materiales de apoyo (como presentaciones, artículos, recomendación de consulta de manuales online); éstos pueden servir de base por si algún estudiante tiene dificultades de conexión.
- Proyecciones audiovisuales (se subirán al Aula Virtual)

GRUPOS DE TRABAJO (presencial):

- Seminarios y actividades académicamente dirigidas, es decir, foros
- Realización de ejercicios e informes
- Debate y puesta en común: demostración de procedimientos específicos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Portafolio del estudiante

PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO B (NO PRESENCIAL)

GRUPO DOCENTE:

- Clase magistral participativa a través de clases síncronas por videoconferencia (*Blackboard Collaborate*). Para ello, además, se suben materiales de apoyo (como presentaciones, artículos, recomendación de consulta de manuales online); éstos pueden servir de base por si algún estudiante tiene dificultades de conexión.
- Proyecciones audiovisuales (se subirán al Aula Virtual)
- Realización de ejercicios (Actividad de *Blackboard*)
- Estudio de casos (Wikis)

GRUPOS DE TRABAJO:

- Seminarios y actividades académicamente dirigidas, es decir, foros (Tablero de discusión)
- Realización de ejercicios e informes (Actividad)
- Debate y puesta en común: demostración de procedimientos específicos (Tablero de discusión)
- Aprendizaje basado en proyectos (Tablero de discusión)
- Portafolio del estudiante (a través de los recursos de *Blackboard*)

Actividades de Innovación Docente

En esta asignatura se aplicarán los resultados del proyecto de innovación docente *ANTIQUA II*, centrado en la realización de cronogramas y organigramas sociales en la docencia de Historia Antigua.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

El sistema de evaluación de las competencias tendrá en esta asignatura dos modalidades, tanto en la **Convocatoria Ordinaria** como en la **Extraordinaria**, a partir de la aplicación del Cap. 1.2.1 del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL" sobre las formas de evaluación dentro de los métodos de evaluación, donde dice: "La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final":

A) Evaluación con asistencia a clase (o continua):

- Prueba final o examen sobre los contenidos teóricos (60% de la nota)
- Realización de ejercicios y participación en debates (30% de la nota)
- Valoración final de informes y trabajos: asistencia a clases, exposiciones, actividades académicamente dirigidas, seminarios y tutorías (10% de la nota)

B) Evaluación sin asistencia a clase (sistema alternativo):

- Prueba final o examen sobre los contenidos teóricos (60% de la nota) y sobre los contenidos prácticos (40% de la nota)

- Aplicación de porcentajes: es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en cada una de las partes para poder efectuar la suma de la evaluación de todas las actividades. Si se suspende una de las partes (teoría, prácticas, asistencia...) se pondrá en el acta la nota de la parte suspensa y se guardará la nota de la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria de septiembre del mismo curso académico, en la que finalmente se sumarán las notas siempre y cuando estén aprobadas. No se guardarán notas para las siguientes convocatorias.

- En todos ellos se tendrán en cuenta aspectos como la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, la realización de las tareas demandadas, la capacidad de análisis y síntesis de los materiales presentados, la capacidad expositiva, y el dominio de conceptos fundamentales propios de la materia.

- Se calificará negativamente la práctica del plagio tanto de otros compañeros, como de la bibliografía y páginas web consultadas, lo que resulta de aplicar el Cap. 1.4.4. del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL" sobre los trabajos dentro de los métodos de evaluación, donde dice: "En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura".

- Participación: se valorará la argumentación razonada, con una actitud crítica.

- Presentación de ejercicios: se valorará la correcta expresión en castellano, calidad del contenido, y presentación del mismo en tiempo y forma.

- La asistencia será obligatoria a clases prácticas y actividades académicamente dirigidas. Para poder optar a aprobar la asignatura, salvo causa justificada, la asistencia a clases prácticas y actividades académicamente dirigidas deberá ser igual o superior al 75% del número total de clases y actividades. Se pasará un control de asistencia. En este sentido, la asistencia a actividades que se vinculan a la docencia de una o varias asignaturas será obligatoria para el alumnado si dichas actividades cuentan con la conformidad del profesorado en cuyas horas de clase esté previsto que se desarrollen y con el visto bueno de quien ejerce las tareas de Coordinación del Curso. Además, puesto que esta asignatura es presencial también se hará un seguimiento de asistencia en las clases teóricas con objeto de que al alumnado que asista con regularidad se le tenga en cuenta en la evaluación.

- Las tareas hay que entregarlas a través de los recursos del Aula Virtual de Blackboard, mediante el procedimiento que se detalle, no se admitirán trabajos por otras vías, como el correo electrónico, salvo indicación contraria.

- Para poder ser evaluado/a mediante un sistema alternativo por causa justificada, se deberá comunicar advertir dicha circunstancia al profesorado de la asignatura en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación, si ésta se ha producido con posterioridad a su inicio.

PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO A

Se opta por realizar una **evaluación continua**:

- Prueba final o examen sobre los contenidos teóricos (60% de la nota), se hará de manera presencial.
- Realización de ejercicios y participación en debates (30% de la nota).
- Valoración final de informes y trabajos: asistencia a clases, exposiciones, actividades académicamente dirigidas, seminarios y tutorías (10% de la nota).

Aplicación de los porcentajes: será necesario tener aprobadas todas las partes para efectuar la suma de la evaluación. Si se suspende en esta convocatoria, se guardarán las notas de las actividades aprobadas sólo para la convocatoria extraordinaria de septiembre del curso 2019-2020.

El resto de criterios se mantienen como los expuestos en la primera parte de este apartado de la Guía Docente.

Convocatoria extraordinaria: Se aplicarán los mismos criterios e instrumentos de evaluación que en la convocatoria ordinaria de este plan (ESCENARIO A).

PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO B

Se opta por realizar una **evaluación continua** para adaptar la asignatura a la docencia no presencial:

- Pruebas sobre los contenidos teóricos (50% de la nota), para ello se utilizan instrumentos de evaluación como actividades, wikis, tablero de discusión o examen.
- Realización de ejercicios y participación en debates, es decir, las pruebas sobre los contenidos prácticos (40% de la nota), para ello se utilizan instrumentos como foros (tablero de discusión), actividades
- Valoración final de informes y trabajos: asistencia a clases, exposiciones, actividades académicamente dirigidas, seminarios y tutorías (10% de la nota). Se valorará mediante la entrega de actividades/ejercicios, la participación en los foros, los informes de asistencia de las videoconferencias, así como los datos presenciales que se tuvieran recogidos si hay que implementar este plan de contingencia.

Aplicación de los porcentajes: será necesario tener aprobadas todas las partes para efectuar la suma de la evaluación. Si se suspende en esta convocatoria, se guardarán las notas de las actividades aprobadas sólo para la convocatoria extraordinaria de septiembre del curso 2019-2020.

El resto de criterios se mantienen como los expuestos en la primera parte de este apartado de la Guía Docente.

Convocatoria extraordinaria: Se aplicarán los mismos criterios e instrumentos de evaluación que en la convocatoria ordinaria de este plan (ESCENARIO B).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Barceló, P.. Breve historia de Grecia y Roma. Alianza Ed.. 2010.
- Boardman, J. et alii. Historia Oxford del Mundo Clásico. I. Grecia. II. Roma. Alianza Ed.. 1998.
- Cameron, A.. El Bajo Imperio Romano (284-430 d.C.). Encuentro. 2001.
- Gómez Espelosín, F.J.. Historia de Grecia: planteamientos y recursos didácticos. Universidad de Alcalá. 2012.
- Hernández Guerra, L.. La civilización romana. Sociedad, política, economía, religión y cultura. Ediciones Universidad de Valladolid. 2019.
- López Barja de Quiroga, P.; Lomas Salmonte, F.J.. Historia de Roma. Akal. 2004.
- Mangas, J.. Historia Universal. Edad Antigua. Roma (Vol. I Tomo B). Vicens Vives. 2010.
- Osborne, R.. La formación de Grecia (1200-479 a.C.). Crítica. 1998.
- Pilkington, N.. The Carthaginian Empire, 500-202 BCE. Lexington Books. 2019.
- Pomeroy, S.B. et alii. La antigua Grecia: historia política, social y cultural. Crítica. 2012.

Complementaria

- Akrigg, B.. Population and Economy in Classical Athens. Cambridge University Press. 2019.
- Alföldy, G.. Nueva historia social de Roma. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. 2012.
- Beard, M.. SPQR: una historia de la antigua Roma. Crítica. 2016.
- Dickinson, O.. La Edad de Bronce Egea. Akal. 2000.
- Plácido, D.. La sociedad ateniense: la evolución social en Atenas durante la Guerra del Peloponeso. Crítica. 1997.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada13191206

DIRECCIONES WEB

Url De Verificación	https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5A4E-7658-4B4FP5250-4632	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Universidad de Almería	Firmado	22/04/2021 12:19:31
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		