



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

|                         |                           |                  |                              |
|-------------------------|---------------------------|------------------|------------------------------|
| Asignatura:             | La Discapacidad Sensorial |                  |                              |
| Código de asignatura:   | 71031103                  | Plan:            | Máster en Educación Especial |
| Año académico:          | 2018-19                   | Ciclo formativo: | Máster Universitario Oficial |
| Curso de la Titulación: | 1                         | Tipo:            | Obligatoria                  |
| Duración:               | Primer Cuatrimestre       |                  |                              |

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

|  |                     |
|--|---------------------|
| Créditos:                                    | 3                   |
| Horas totales de la asignatura:              | 75                  |
| <b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b> | Apoyo a la docencia |

**DATOS DEL PROFESORADO**

|                         |   |                        |  |
|-------------------------|---|------------------------|--|
| Nombre                  | <b>García Gálvez, Carmen</b>  |                        |  |
| Departamento            | Psicología  |                        |  |
| Edificio                | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2  |                        |  |
| Despacho                | 020   |                        |  |
| Teléfono                | +34 950 015364  | E-mail (institucional) | <a href="mailto:cgalvez@ual.es">cgalvez@ual.es</a> |
| Recursos Web personales | <a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550515257574982">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550515257574982</a> |                        |  |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmg==>


|                    |                               |               |                   |
|--------------------|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b> | <b>Universidad De Almeria</b> | <b>Fecha</b>  | <b>27/09/2018</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>1/5</b>        |

  
[YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmg==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmg==)

| <b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>  |
|---|
| <b>Justificación de los contenidos</b>  |
| Los contenidos de esta asignatura son necesarios para la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de una discapacidad sensorial. |
| <b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>   |
| Materia II: Intervención educativa  |
| <b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>  |
| Los generales del máster  |
| <b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>  |
| No hay requisitos   |

| <b>COMPETENCIAS</b>   |
|---|
| <b>Competencias Generales</b>   |
| <i>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadanía global</li> <li>• Conocimientos básicos de la profesión</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Compromiso ético</li> <li>• Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</li> </ul>  |
| <i>Competencias Básicas</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> </ul>  |
| <b>Competencias Específicas desarrolladas</b>   |
| capacidad de evaluar contextos<br>- capacidad de intervención en las nee<br>- capacidad de generar nuevos conocimientos<br>- capacidad de evaluar las nee de los individuos<br>- capacidad de aportar soluciones prácticas<br>- capacidad de analizar procesos psicológicos relacionados con la comunicación<br>- capacidad de intervenir tanto educativo como terapéuticamente<br>- capacidad para investigar<br>- capacidad para asesorar a familias y profesorado<br>- capacidad para intervenir por programas |
| <b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>   |
| - ampliar el conocimiento de las características psicológicas y psicoeducativas de las personas con discapacidad sensorial - conocer y aplicar los principales instrumentos de evaluación psicoeducativa en el colectivo de las personas con discapacidad sensorial - conocer las líneas generales de intervención en el campo del déficit sensorial y adquirir la capacidad para diseñar programas de intervención   |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/YOdYgmaqV1roHJt7i9jLmg==>

|  |                               |               |                   |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b>   | <b>Universidad De Almeria</b> | <b>Fecha</b>  | <b>27/09/2018</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>2/5</b>        |
|  |                               |               |                   |
| YOdYgmaqV1roHJt7i9jLmg==   |                               |               |                   |

# PLANIFICACIÓN

## Temario

bloque I: La discapacidad sensorial

tema 1: Bases anatomofisiológicas de la visión

tema 2: Bases anatomofisiológicas de la audición

bloque II: La discapacidad visual

tema 3: El desarrollo del niño ciego y de baja visión

tema 4: Atención temprana y adaptaciones curriculares

bloque III: La discapacidad auditiva

tema 6: características de los niños y niñas con problemas de audición.

tema 7: Atención temprana y adaptaciones curriculares

## Metodología y Actividades Formativas

Se impartirá como asignatura multimodal en la cual se combinará una metodología expositiva, que tendrá como principal herramienta las clases magistrales con otra de carácter más participativo, donde se primará la comunicación entre los estudiantes y el aprendizaje colaborativo. Para ello, se plantearán como actividades de aprendizaje la celebración de debates, así como de búsquedas de información y lectura de documentos, la realización de un trabajo con objetivo prioritario la educación a las personas con discapacidad sensorial que se enviará por la webct en el plazo marcado para ello. BLOQUE I: La discapacidad sensorial. la discapacidad visual y auditiva. Tema 1. Bases anatomofisiológicas de la visión. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Debate: Estudio de casos: Realización de informes. Tema 2. Bases anatomofisiológicas de la audición. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate: Estudio de casos. BLOQUE II: La discapacidad visual. Tema 3: El desarrollo del niño ciego y de baja visión. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Estudio de caso. Tema 4: Atención temprana y adaptaciones curriculares. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Debate. Estudio de casos. BLOQUE III: la discapacidad auditiva. Tema 6: Características de los niños y niñas con problemas de audición. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Estudio de casos. Tema 7: Atención temprana y adaptaciones curriculares. Grupo Docente. Clases magistrales/participativas. Grupo de Trabajo/Grupo Reducido: Estudio de casos.

## Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmg==

PÁGINA

3/5



YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmg==

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios para la evaluación de esta asignatura son:

Reconoce las principales características perceptivas y comunicativas de baja visión y ceguera.

Identifica estrategias para superar las barreras comunicativas con la comunidad sorda.

Tiene capacidad para asumir una posición en un grupo de debate sobre distintas modalidades comunicativas apoyando y defendiendo distintas posiciones teóricas y propone adaptaciones curriculares para alumnos y alumnas con baja visión y ceguera en tareas escolares concretas, mediante realización de informes propuestos.

Para superar la asignatura el alumno tendrá que asistir a las clases presenciales (20%), participar y realizar actividades en clase (20%), participar en actividades WebCT (10%) y la realización y entrega de informes individuales y en grupo (50%). Si hubiese algún problema para la evaluación en febrero por situaciones sobrevenidas habrá la posibilidad de conseguir superar la asignatura tras justificar ante la profesora dicha situación convalidando la actividad presencial por actividad propuesta.

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmq==>

|  |                               |               |                   |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| <b>Firmado Por</b>   | <b>Universidad De Almeria</b> | <b>Fecha</b>  | <b>27/09/2018</b> |
| <b>ID. FIRMA</b>   | <b>blade39adm.ual.es</b>      | <b>PÁGINA</b> | <b>4/5</b>        |
|  |                               |               |                   |
| YOdYgmaqVlroHJt7i9jLmq==   |                               |               |                   |

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Del Campo y Briosos (eds). Alteraciones del desarrollo y discapacidad. Sanz y Torres. 2012.
- FIAPAS (Jaúdenes et al). Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva. FIAPAS. 2004.
- VILLALBA, M.R.y MARTINEZ, I. . Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol.. ONCE. 2000.
- Villalba Pérez, A.. La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. . Entha Ediciones. 2005.

#### Complementaria

- Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.. Guía de educación bilingüe para niños y niñas Sordos . CNSE. 2002.
- VÁZQUEZ GARCÍA, R. (coord.. Guía de recursos de la deficiencia auditiva. . ASPAS Córdoba. 2004.
- CNSE. Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo. . Madrid: CNSE/MEC. 2004.
- AAVV. Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidades visual y sordoceguera. Junta de Andalucía.
- Martínez Abellán, R. Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil . Polibea, 95, pp. 10-17. 2010.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA DISCAPACIDAD SENSORIAL>

### DIRECCIONES WEB

- programas estimulación visual  
[http://usuarios.discapnet.es/ojo\\_ouido/programas\\_de\\_estimulacion\\_visual.htm](http://usuarios.discapnet.es/ojo_ouido/programas_de_estimulacion_visual.htm)
- recursos adaptados déficit visual  
<http://educacion.once.es/home.cfm?id=270&nivel=2&orden=2>
- respuesta educativa déficit visual  
<http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/Necesidades%20y%20respuesta%20educativa.pdf>
- entornos y materiales accesibles déficit visual  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/material\\_complementario/m10/pautas\\_entorno\\_e](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/material_complementario/m10/pautas_entorno_e)
- alumnado sordo en secundaria  
[http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado\\_sordo\\_en\\_secundaria.pdf](http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Alumnado_sordo_en_secundaria.pdf)
- Fondo bibliográfico FIAPAS  
[http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion\\_d.html](http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html)
- Guía profesores estudiantes sordos  
[http://sid.usal.es/docs/F8/FDO25200/Guia\\_Orientativa\\_para\\_profesores.pdf](http://sid.usal.es/docs/F8/FDO25200/Guia_Orientativa_para_profesores.pdf)
- cultura sorda  
<http://www.cultura-sorda.org/>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/YOdYgmaqV1roHJt7i9jLmg==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

YOdYgmaqV1roHJt7i9jLmg==

PÁGINA

5/5



YOdYgmaqV1roHJt7i9jLmg==