



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Procesos de Enseñanza, Atención a la Diversidad e Inclusión Social		
Código de asignatura:	30111108	Plan:	Grado en Educación Social (Plan 2011)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Luque de la Rosa, Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015442	E-mail (institucional)	aluque@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535051534956535483		
Nombre	Medina García, Marta		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	10		
Teléfono	+34 950 015521	E-mail (institucional)	mmedina@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505450524853514983		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La atención a la diversidad en el ámbito educativo es un aspecto fundamental de equiparación de oportunidades entre colectivos, y por ello no puede considerarse únicamente como un aspecto que alude a cuestiones culturales o étnicas, sino también a aquellas relacionadas con el funcionamiento autónomo del ser humano, entrando en juego en este contenido tanto la atención a las personas con discapacidad y sus necesidades educativas específicas como el conjunto de factores de diversidad que una sociedad inclusiva aspire a considerar bajo los principios de la equidad y la solidaridad.

Por consiguiente, dicha materia es importante para que el futuro educador y educadora social adquiera los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios que les permitan analizar y planificar con rigor los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de construir su propio pensamiento profesional como futuros educadores y dar respuesta a la diversidad de situaciones de acción didáctica que demande su actuación profesional.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Con el resto de asignaturas de su Materia básica (1º curso): Historia de la Educación Social Fundamentos socioculturales de la Educación Social Educación y Cooperación al Desarrollo Pedagogía Social Con la asignatura de 2º curso: Atención Socioeducativa a Personas con Discapacidad y/o Dependientes, de la Materia Educación e Integración Social (obligatoria)

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No precisan. Sin embargo se recomienda cuanto antes la inserción/dominio de vocabulario pedagógico (aspectos didácticos y curriculares), manejo de los recursos de la biblioteca, uso de los recursos informáticos (navegación por Internet, presentaciones, procesador de textos, sistemas de comunicación, correo electrónico), uso básico del Aula Virtual, así como cierto nivel en la comunicación oral y escrita y lectura comprensiva y crítica.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No figura

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

Competencias Específicas desarrolladas

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del educador/a social

- Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de educador/a social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Que el alumnado - Analice procesos de intervención socioeducativa y fundamente sus actuaciones educativas en función de bases pedagógicas, sociológicas y psicológicas. - Conozca estrategias y medidas de atención a la diversidad en el aula y las aplique a la resolución de casos prácticos. - Analice y critique la actual normativa y principios que impulsan la inclusión educativa y social y realice propuestas de avance y mejora. - Conozca y compare la actuación del educador social en distintos contextos de intervención - Realice propuestas de intervención socioeducativa en torno a casos planteados vislumbrando sensibilidad inclusiva y de atención a la diversidad ante los mismos - Desarrolle en grupo análisis documentales en torno a la actuación del educador social frente a grupos vulnerables o en exclusión social - Lleve a cabo procesos de trabajo grupal de recogida de datos y análisis de la información sobre cuestiones relacionadas con los colectivos en riesgo de exclusión utilizando las TICs como apoyo. - Plantee propuestas de mejora de la labor del colectivo de educadores sociales frente a los obstáculos que presenta en la actualidad su ejercicio profesional manifestando su compromiso con los principios de su deontología profesional - Caracterice y defienda la actuación del educador social para una adecuada atención a la diversidad en los procesos de enseñanza, analizando los diversos elementos curriculares - Ejemplifique diseños de actuaciones didácticas y desarrolle puestas en común de temáticas relacionadas con la asignatura mediante el trabajo en grupo colaborativo y el apoyo entre iguales

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I: Inclusión social: contextos de riesgo y educación inclusiva

Tema 1. Bases conceptuales sobre la exclusión, vulnerabilidad y desigualdad social

1.1. Noción, características y factores de los contextos de riesgo.

1.2. Conceptualización: desadaptación social, fracaso social, conducta antisocial.

Tema 2. Educación social especializada y factores de exclusión social

2.1. Políticas educativas, políticas públicas e intervención social.

2.2. Planes integrales de actuación socioeducativa

2.3. Educación social y equipos multiprofesionales

Tema 3. Intervención socioeducativa en contextos de riesgo:

3.1. Discapacidad y dependencia

3.2. Minorías culturales en situación de exclusión e inmigrantes

3.3. Personas mayores

3.4. Mujeres en situación de violencia y/o exclusión social

3.5. Personas víctimas de discriminación por origen racial o étnico, orientación sexual e identidad de género

3.6. Personas con problemas de adicción (drogas, alcohol, juego, etc.)

3.7. Personas reclusas o ex-reclusas

3.8. Otros colectivos en riesgo de exclusión

Bloque II: Procesos de enseñanza: aspectos didácticos y organizativos en la intervención socioeducativa

Tema 4. Fundamentación del saber didáctico en relación con la atención a la diversidad en contextos de intervención socioeducativa

Tema 5. El currículum en educación social: un espacio para la reflexión, la investigación y la acción de cara a promover la inclusión socioeducativa

Tema 6. Gestión de centros: participación de los sectores de la comunidad educativa

Tema 7. El apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación

Bloque III: Atención a la diversidad: estrategias didácticas y organizativas

Tema 8. Atención a la diversidad. Hacia la inclusión educativa. Bases conceptuales

Tema 9. La respuesta educativa ante la diversidad sociocultural y personal: estrategias didácticas

Tema 10. La respuesta educativa ante la diversidad sociocultural y personal: estrategias organizativas

(*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

Metodología y Actividades Formativas

Principios de Procedimiento que regirán las estrategias y el diseño metodológico: - Vincular los aprendizajes a problemas y situaciones reales donde el conocimiento teórico sirva para comprender, analizar, cuestionar, etc., permitiendo al estudiante elaborar sus propias ideas a través de la reflexión y el pensamiento crítico. - Analizar los elementos que configuran el currículum en educación social, reconociendo las diversas perspectivas e interacciones entre los mismos y las consiguientes implicaciones en el proceso de enseñanza de cara a potenciar su carácter inclusivo. - Desplegar la capacidad para valorar y participar en proyectos que requieren trabajo de equipo, desarrollando la comunicación y exposición de resultados al grupo -Seleccionar la información en función de la relevancia y vinculación con el área de trabajo ó temática que se aborde en cada eje de estudio. -Poner en uso un saber globalizado, construido con la conjugación de las aportaciones de las distintas disciplinas y que al tiempo esté reconstruyéndose gracias a la utilización contrastada y continua de múltiples fuentes de información. - Realizar propuestas de actuación didáctica que considere los diversos enfoques de la enseñanza y su repercusión en la promoción de una inclusión social y educativa en los grupos. -Diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que la diversidad sociocultural y personal se incorpore plenamente al currículum. - Reconocer y plantear estrategias de dinamización de los sectores que configuran la estructura organizativa de los centros e instituciones relacionadas con la educación social. - Utilizar las tecnologías de la información y comunicación como medio didáctico en los procesos de enseñanza, asegurando su conocimiento y utilización efectiva por los grupos para facilitar procesos de intercambio, comunicación de experiencias, etc., sirviendo, asimismo, como instrumento de apoyo ante los contextos de diversidad en el aprendizaje. -Realizar propuestas de acción educativa ante casos de diversidad sociocultural o personal planteando estrategias de carácter curricular (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) u organizativo, utilizando fuentes primarias de información. -Utilizar diferentes estrategias metodológicas (pluralidad metodológica). Desde las conferencias, lecciones magistrales y exposiciones en grupo docente hasta el trabajo en equipos de trabajo (4 o 5 miembros). En su conjunto se trata de plantear diferentes situaciones de aprendizaje que pongan en marcha procesos cognitivos diferenciados como la búsqueda de información, el análisis, planteamiento de hipótesis, el debate, la reflexión, el contraste de pareceres, la construcción de opiniones propias y fundamentadas, la lectura y el tratamiento de la información, etc. - Elaborar estrategias de análisis y reflexión acerca de la actuación didáctica, o los diversos elementos que la condicionan, cuyos resultados sirvan de base para formular propuestas de mejora en la atención a la diversidad en educación social. Modalidades organizativas (actividades formativas): Grupo docente - Clases magistrales/participativas - Debate y puesta en común - Exposición de grupos de trabajo -

Proyecciones audiovisuales - Sesión de evaluación - Otros Grupo de trabajo/grupo reducido - Búsqueda, consulta y tratamiento de información - Debate - Estudio de casos - Realización de ejercicios - Realización de informes - Resolución de problemas - Actividades académicamente dirigidas - Trabajo en equipo - Otros(*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

Actividades de Innovación Docente

Elaboración de un Muro Interactivo en función de la aplicación del Grupo de Innovación sobre Desarrollo de muros interactivos sobre software libre como herramienta didáctica colaborativa en asignaturas multimodales , perteneciente a la Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la Universidad de Almería. Bienio 2018 y 20 9 , aprobada por Resolución del Vicerrectorado el 5 de marzo de 2018 en la Universidad de Almería.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación global de la asignatura (relacionados con los objetivos y competencias), los cuales se contemplarán en todos los aspectos de desarrollo de la misma (pruebas de evaluación, técnicas cooperativas, debates, trabajos y demás actividades), serán los siguientes:

- Comprensión y dominio conceptual de las ideas básicas reflejadas por los autores y autoras en el material que se utilice y de las informaciones y debates.
- Capacidad para relacionar ideas y elaboración e integración personal de las mismas (comparación, semejanzas, discrepancias...) de modo que no se efectúen meras repeticiones de palabras utilizadas en las fuentes.
- Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos y cuestiones planteadas se vaya más allá de las declaraciones generales, con una buena fundamentación y justificación de las ideas consiguiendo dar significado personal a lo que se expone.
- Dominio de los conceptos.
- Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas.
- Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito, así como en cualquier forma de presentación de trabajos/debates (incluido el aula virtual).
- Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor gratuitos y arbitrarios .
- Actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones interpersonales y la propia formación.
- Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos (oral y escrita), corrección gramatical, rigor en la utilización de fuentes diversas, citación y adecuación de los trabajos a los requerimientos de cada tarea.
- Utilización de las TICs.
- Asistencia, implicación y participación en la dinámica del aula.

Instrumentos de evaluación:

- Autoevaluación final del estudiante
- Autoevaluación (individual y en grupo) del proceso
- Observaciones del proceso
- Prueba / entrevista inicial
- Pruebas, ejercicios, problemas
- Pruebas finales (escritas u orales)
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc

Sistema de calificación:

En nuestra asignatura, la calificación final resultaría de la combinación de las notas de los exámenes sobre conocimientos teóricos (70%) y las prácticas realizadas (30%), otorgándole valor a la evaluación continua en la determinación de la calificación global del aprendizaje del alumno:

7 puntos: Teoría (examen de contenidos). Mínimo 3.5 puntos para sumar puntuación de prácticas

3 puntos: Prácticas. Grupal. Asistencia mínima del 80% de las sesiones. Para aquellos que no cumplan la asistencia por motivos justificados, se negociará un sistema de realización de prácticas no presencial/individual. Mínimo 1.5 entre ambas prácticas para sumar puntuación de teoría, debiendo haber realizados las dos prácticas. Se puede guardar la nota para la convocatoria de septiembre

(* Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Subirats i Humet, J. . Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA. . 2005.
- López Noguero, F.. La Educación Social Especializada con personas en situación de conflicto social. Revista de Educación Social, 336, 57-72. 2005.
- García Llamas, J.L. Educación Intercultural. Análisis y propuestas. Revista de Educación Social, 336, 89-110. 2005.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos. Person-UNED.. 2011.
- Parcerisa Aran, A. Didáctica en la Educación Social. Enseñar y Aprender fuera de la escuela. . Graó. 2000.
- Fernández Sierra, J.. Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación. En J.F. Ángulo Rasco y N. Blanco (Coord.) (1994), Teoría y desarrollo del currículum (pp. 297-312). Aljibe. 1998.
- José Juan Carrión Martínez, María del Mar Fernández Martín, Carmen María Hernández Garre, Antonio Luque de la Rosa. La percepción de la enseñanza de las competencias específicas del trabajador social por los futuros egresados. : IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation - Volumen: 9, 157-171.: Innovagogía: <http://innovagogia.jimdo.com/>. 2018.
- Gairín Sallán, J.. Estrategias organizativas en atención a la diversidad. Educar, 22-23, pp. 239-267. . 1999.
- Arnaiz Sánchez, P.. Currículo y atención a la diversidad. En M.A. Verdugo Alonso y B. Jordán de Urries, Hacia una concepción de la discapacidad, (pp. 39-62).. Amarú. 1999.
- Fernández Martínez, M. Mar, Gutiérrez Cáceres, R., Luque de la Rosa, A, Ibáñez López, A.. El rol del trabajador social en el contexto actual de educación inclusiva.En Liderando Investigación y prácticas inclusivas,1487-1496 . EUG (EDITORIAL UNIVERSIDAD DE GRANADA). 2018.

Complementaria

- López Martín, R.. Fundamentos políticos de la educación social. Ed. Síntesis. . 2000.
- Hernández Ramos, C.. Violencia de género: una cuestión de educación social. Revista de Educación Social, 14, 1-3. 2005.
- Sarrate Capdevila, M^a. L. y Pérez de Guzmán Puya, M.V.. Educación de las personas adultas. Situación actual y propuestas de futuro. Revista de Educación Social, 336, 89-110. 2005.
- Suárez Riveiro, J.M. . Discapacidad y contextos de Intervención.. UNED. 2011.
- Gimeno Sacristán, J.. El currículo una reflexión sobre la práctica. Morata. 1988.

Otra Bibliografía

- Álvarez Méndez, J.M.. Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículo y su desarrollo. Revista de educación, 282, 131-150.. 1987.
- Salinas Fernández, D.. La enseñanza como proceso de investigación.. Kikirikí. Cooperación Educativa, 37, 51-54. 1995.
- Ainscow, M. Howes, A., Farrel, P. y Frankham, J.. Investigación-Acción. Una Propuesta para el Desarrollo de Prácticas Inclusivas. Rev. Cuadernos de Pedagogía, 331, 54-59.. 2004.
- Apple, M.W. . Ideología y Currículum.. Akal. 1986.
- Cano García, E. . Organización, calidad y diversidad.. La Muralla. 2003.
- Sandoval García, M., López Sánchez, M.L., Miquel Bartran, E., Durán Gisbert, D. y Echeita Sarrionandía, G. . Index for inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.. Contextos Educativos, 5, 227-238.. 2002.
- Sáez Carreras, J. y García Molina, J. . Los educadores sociales ante la exclusión social. En J.García Molina (Coord.). Exclusión social educativa (pp. 45-70).. Red Diálogos - Paulo Freire Instituto.. 2005.
- Ainscow, M. y Miles, S. Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?. Perspectivas, 38, 17-44.. 2008.
- Echeita Sarrionandía, G. y Sandoval García, M.. Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación, 327, 31-48. 2002.
- Gimeno Sacristán J.. Diversos y también desiguales. ¿Qué hacer en educación?. Kikirikí, Revista del Movimiento Cooperativo Escuela Popular, 38, 18-25.. 1995.
- Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M. J. . Atención a la diversidad. Teoría y Práctica.. Pearson. 2007.
- Carrión Martínez, J.J. y Sánchez Palomino, A.. Una aproximación al perfil formativo del docente para atender a la diversidad del alumnado. . Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 41, 223-248. 2001.
- Gimeno Sacristán, J.. La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. Aula de Innovación Educativa, 81, 67-78. . 1999.
- León Guerrero, M. J. . Educación Inclusiva. . Síntesis. 2012.
- Parrilla Latas, M.A. . Monográfico de Educación Inclusiva de la Revista de Educación enero-abril 2002. . Ministerio de Educación y Ciencia. 2002.
- Blanco García, N.. Las intenciones educativas. En J.F. Angulo Rasco y N. Blanco García, Teoría y desarrollo del currículo (pp. 205-232).. Aljibe. 1994.
- Pérez Gómez, A.I.. Un aprendizaje diverso y relevante. Cuadernos de Pedagogía, 311, 66-70.. 2002.
- Lata Doporto, S. y Castro Rodríguez, M.M.. El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. Revista Complutense de Educación, 27, 108-110. 2016.

- Montserrat Boada, C. y Melendro Estefanía, M.. ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción socioeducativa. *Educacion XX1*, 20, 113-135. 2017.
- García Molina, J. y Sáez Carreras, J.. Investigadores, docentes y educadores frente a la exclusión social: Paradojas y apuestas.. *Educacion XX1* 20, 95-112. 2017.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada30111108

DIRECCIONES WEB

- <http://www.eduso.net/>
Eduso. El portal de la Educación Social
- <http://www.observatoriosocial.org/ose/>
Inclusión social: Observatorio Social de España
- <http://www.ucm.es/info/nomadas/>
Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Nómadas
- <http://www.eduso.net/res/>
Revista de Educación Social
- <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>
Revista de intervención socioeducativa
- <http://www.observatoriodeladisapacidad.es/>
Discapacidad e inclusión
- http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id_article=2507
Diversidad cultural
- <http://www.scribd.com/doc/29269619/Atencion-a-la-diversidad-Concepto-y-evolucion-historica>
Atención a la diversidad
- <http://www.unesco.org/uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion/temas/educacion-diversidad-e-inclusion.html>
Educación y diversidad
- <http://www.practicasinclusion.org/>
Prácticas inclusivas

Url De Verificación	https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5943-7451-6C46P564C-6239	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Universidad de Almería	Firmado	20/01/2020 14:18:14
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		