



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|-------------------------|--|------------------|---|
| Asignatura: | Aprendizaje y Enseñanza de la Historia | | |
| Código de asignatura: | 70352135 | Plan: | Máster en Profesorado de Educación Secundaria |
| Año académico: | 2018-19 | Ciclo formativo: | Máster Universitario Oficial |
| Curso de la Titulación: | 1 | Tipo: | Complemento Formación |
| Duración: | Segundo Cuatrimestre | | |

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA


| | |
|---------------------------------------|---------------------|
| Créditos: | 4 |
| Horas totales de la asignatura: | 100 |
| UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: | Apoyo a la docencia |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-------------------------|---|------------------------|--|
| Nombre | Jiménez Martínez, María Dolores | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2 | | |
| Despacho | 47 | | |
| Teléfono | +34 950 015082 | E-mail (institucional) | mjimenez@ual.es |
| Recursos Web personales | http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552565652515778 | | |

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==>

| | | | | |
|-------------|------------------------|--------------------------|--------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | | Fecha | 27/09/2018 |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q== | PÁGINA | 1/6 |


XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El objetivo de esta asignatura del módulo de Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, es dotar a las personas que han optado por la profesión docente de las estrategias, destrezas y habilidades necesarias para desarrollar las competencias que debe tener una persona profesional de la educación en este nivel educativo. En concreto, esta asignatura tiene como objetivo aprender a enseñar Historia en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional a través del desarrollo de las competencias docentes.

Resulta imprescindible completar la formación teórica en la formación inicial del profesorado de historia, con una vinculación al conocimiento práctico del que realmente se enseña y lo que se debe enseñar y aprender en las aulas de la Educación Secundaria, en bachillerato, y en formación profesional. Estos conocimientos comprenden un campo mucho más amplio del que un alumno universitario adquirió en la titulación académica de origen.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Transversalmente con todas las materias del módulo general y específico.

Practicum.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los que derivan de una actitud abierta e interés por la indagación de los problemas y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia en la etapa obligatoria de secundaria y en bachillerato

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Titulación de grado " Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que faculten en el país expendedor del título para el acceso a las enseñanzas del Máster Oficial, y por tanto para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

CE33. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

CE34. Transformar el currículo de Ciencias Sociales en programas de actividades y de trabajo.

CE35. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos de Historia.

CE36. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE37. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE38. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1. Conocer las bases conceptuales de la Didáctica de la Historia para que fundamenten de forma crítica y razonada la enseñanza de la historia, para reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura práctica docente.

2. Analizar el currículum de Ciencias Sociales, específicamente referido ámbito de los contenidos sociales e históricos en Secundaria,

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==

PÁGINA

2/6




XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==

Bachillerato y Formación Profesional.

3. Conocer las problemáticas sobre la selección y secuenciación de contenidos.
4. Detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la temporalidad histórica, la conciencia histórica y la memoria, así como la interpretación de fuentes históricas.
5. Adoptar una posición reflexiva y crítica de la enseñanza de la historia desde la perspectiva de género y contextos educativos diversos.
6. Asumir como propias algunas **pautas metodológicas** que resulten útiles al futuro profesor o profesora de Ciencias Sociales e Historia.
7. Aproximarse a una **concepción global de la evaluación formativa**, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como "investigador en el aula".
8. Fomentar en el alumnado que sean "**usuarios críticos**" de los **materiales didácticos disponibles** para Educación Secundaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas
9. Realizar **diseños de secuencias de actividades de enseñanza**, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
10. Empezar a construir un **modelo propio en relación con la profesión de "profesor/a"**, teniendo en cuenta que la formación inicial constituye el punto de partida de un **proceso continuado de formación**, vinculado al desarrollo de la profesión docente.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==>

| | | | |
|--|-------------------------------|---------------|-------------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | Fecha | 27/09/2018 |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | PÁGINA | 3/6 |
|  | | | |
| XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q== | | | |

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1.- Introducción a la Didáctica la Historia. Qué es la didáctica y su papel en la formación profesorado. Paradigmas epistemológicos de la historia y la didáctica.

Tema 2.- El currículum de CCSS, Historia en la ESO y Bachillerato en la LOMCE. Antecedentes. Finalidades educativas. Los valores democráticos. Construcción de Identidades "nacionales". Los discursos de estado nación-etnocentrismo-alteridad. Los contenidos históricos. Mapas conceptuales como organizadores de conceptos y contenidos sustantivos Los contenidos Invisibles. La perspectiva de género..

Tema 3.- Metodologías y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la historia. Hablar y escribir para enseñar y aprender. El discurso en la enseñanza de la historia. La narrativa en el aprendizaje de la historia: El lenguaje temporal. Habilidades de tratamiento de información. Metodologías interactivas. Aprendizaje basado en Proyectos (Abp). Aprendizaje cooperativo.

Tema 4.- El desarrollo del pensamiento histórico. Conceptos clave. Definiciones de pensamiento histórico. Pasado-Presente-Futuro. Conciencia histórica. La representación y narración. La comprensión causal. La interpretación de la historia a partir de las fuentes. Empatía y la contextualización histórica.

Tema 5.- Enseñar y aprender el tiempo histórico. La enseñanza de la historia y la concepción positivista en la enseñanza del tiempo.. La naturaleza del tiempo histórico. La medida del tiempo. Tiempo cronológico. Cambio y continuidad. Procedimientos para la enseñanza de la temporalidad.

Tema 6.- Diseño y elaboración de propuestas educativas innovadoras. Experiencias de propuestas innovadoras:. El proyecto 13-16 como ejemplo de aplicación del método científico. Diseño y desarrollo de propuestas educativas para ESO y Bachillerato. Exposición y valoración de las propuestas para su desarrollo en las aulas . Debate sobre la utilización de propuestas innovadoras en contextos escolares reales

Metodología y Actividades Formativas

La metodología será expositiva e interactiva, promoviendo en todo momento la participación de los estudiantes, Se combinará la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. El dialogo será fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización.En las actividades formativas se buscará el desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas Las actividades formativas estarán en relación con los contenidos teóricos, promoviendo la interrelación teoría-practica. Análisis de documentos científicos y documentos de legislación. Discusiones y debates sobre temáticas curriculares. Cine-forum sobre cuestiones relacionadas con la profesión docente Ejercicios sobre procedimientos a utilizar en las aulas de historia. Uso didáctico de recursos didacticos en un aula de historia Diseño de actividades didácticas innovadoras.Durante el periodo docente podrán organizarse actividades culturales obligatorias y/o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias del modulo específico: conferencias, mesas redondas, talleres, prácticas externas etc

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==>

| | | | |
|-------------|------------------------|--------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | Fecha | 27/09/2018 |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | PÁGINA | 4/6 |



XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se valorara que el alumnado demuestre competencias en la profesión docente:

Conocer las dificultades de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conceptos históricos incluida la temporalidad histórica.

Diseñar secuencias didácticas de innovación utilizando recursos como fuentes históricas, audiovisuales, tics etc.. propuestas metodológicas basadas en la interacción y en el constructivismo del aprendizaje.

Realizar aportaciones reflexivas y críticas de la enseñanza de la historia

Utilicen críticamente los materiales didácticos disponibles para Educación Secundaria y Bachillerato aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas

Como instrumentos de evaluación se adoptarán los siguientes.

Para los estudiantes que cumplan el 80% de asistencia y participación en las clases presenciales se adoptaran los siguientes instrumentos:

1) Realización de informes de lectura bibliográfica y actividades en el aula o fuera de ella como cine forum, analisis de recursos didácticos, salidas a espacios historicos etc. (40% de la evaluación final) En estos trabajos y de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

2) Elaboración de diseño y desarrollo de supuestos prácticos profesionales incluida su defensa, (50% de la evaluación final)

5) Asistencia y participación en el aula y en los tableros de discusion si se establecieran en la plataforma virtual (10%)

Se podrá establecer, si así se valora, un examen final de demostración de conocimientos teóricos y prácticos, en cualquier caso, y como se establece en dicho Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 2 (Formas de evaluación), en el procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final."

Para el alumnado que no asista al 80% de las clases presenciales se realizará un examen final de demostración de conocimientos y la entrega de actividades que se especifiquen a través de la plataforma virtual.

Mecanismos de seguimiento

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

La calificación considerada la representación última del proceso de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), deberá ser reflejo del aprendizaje individual y en grupo, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y de razonamiento a su vez.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==>

| | | | |
|--|------------------------|--------|------------|
| Firmado Por | Universidad De Almeria | Fecha | 27/09/2018 |
| ID. FIRMA | blade39adm.ual.es | PÁGINA | 5/6 |
|  | | | |
| XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q== | | | |

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- - López Facal, R., Miralles Martínez, P., Prats Cuevas, J. (Dirs.) y Gómez Carrasco, C. J.. Enseñanza de la historia y competencias educativas. . Graó. 2017.
- DOMINGUEZ CASTILLO, J. Pensamiento histórico y evaluación de competencias . Graó. 2015.
- KITSON, A. STEWARD.S. HUSBANDS, C.. Didáctica de la Historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Morata. 2015.
- Prats, J. (Coord.), Didáctica de la Geografía e Historia. . Editorial Graó, de IRIF, S.L., 2011. (Col. Formación del Profesorado. Educación Secundaria). 2011.
- Prats. Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. . Graó. Col. Formación del Profesorado. Educación Secundaria). 2011.
- Joaquín PRATS y Joan SANTACANA. Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación Básica. . Secretaría de Educacion. 2011.
- TREPAT, C. RIVERO, P. . Didáctica de la Historia y multimedia expositiva. Grao. 2010.
- HIDALGO, E., JULIANO, D. ROSE4T, M., CABA, A. Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género.. Octaedro. 2003.
- TRIBO TRAVERÍA, G. . Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia. Horsori. 2005.
- Sanz Cañames, Molero y Rodríguez (coords.). La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en educación secundaria. Milenio. 2017.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA>

DIRECCIONES WEB

- <http://didactica-ciencias sociales.org>
asociación de profesores universitarios de didáctica de las ciencias sociales
- <http://www.gredics.org/>
Grupo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>
Publicaciones, webquest, grupo investigación DIGHES U. Barcelona
- <http://iber.grao.com/revistas/anteriores.asp?id=10>
Revista de didáctica de la geografía e historia
- <http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/enjeux-de-memoire>
Página del Instituto Pedagógico de Lyon (Francia)
- http://www.didactique-histoire.net/rubrique.php3?id_rubrique=4
Revista suiza de didáctica de la historia. Le Cartable de Clío
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>
Consejería de Educación Junta de Andalucía
- <http://innova.usal.es>
Portal innova
- <http://www.educahistoria.com>
Portal de educación
- <http://iris.cnice.mec.es/kairos/mediateca/cinemateca/cinemateca.html>
página del proyecto educativo kairos MEC.
- <http://www.aplicaciones.info/utiles/utiles.htm>
Aplicaciones didácticas: sitio educativo que contiene fichas didácticas de un amplio número de filme
- <http://file:///D:/Users/usuario/Downloads/2001-21-2621-1-10-20180620.pdf>
Nuevas tendencias de investigación en educación histórica

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

27/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==

PÁGINA

6/6



XZkbBEJNoHgUt53BBrC59Q==