



GUÍA DOCENTE CURSO: 2018-19

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	La Escuela Inclusiva: Modelos y Prácticas		
Código de asignatura:	19154326	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2018-19	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505249554857495077		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio	. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	28/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==	PÁGINA	1/5
				
79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==				

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Desde 1990, en la declaración de Jomtiem (conferencia UNESCO) se viene debatiendo sobre la idea de la Educación para todas las personas. La declaración de Incheon (2015) incide en la necesidad de una educación que no solo abarque a todas las personas, sino que por añadidura, se desarrolle a lo largo de toda la vida de la persona.

Estos debates internacionales sitúan el foco en una educación inclusiva como la vía para lograr esas metas, y como para ello, la escuela debe transformarse en espacios inclusivos, en todos los aspectos: culturales, estructurales, convivenciales, formales, etc.

Esta asignatura indicará precisamente en esos tres pilares que Ainscow y Booth (2000) plantean como ejes : Cultura, política y práctica.

Cultura: Ya que se hace necesario un cambio cultural de los centros educativos para entender que la presencia de alumnado, de personas "diversas" es un valor añadido y no un obstáculo o freno en la vida del centro.

Políticas: Es preciso que en los documentos, la organización y funcionamiento, el liderazgo. Sean impregnados de unas vivencias inclusivas.

Prácticas: Los dos elementos anteriores deben verse plasmados en prácticas, en hechos reales que visualicen que esa comunidad educativa es inclusiva.

De ahí la necesidad de formar a los futuros docentes en este ámbito. Que deberá ser tratado no como un añadido a su función docente y sí como algo inherente a su acción educativa.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Asignaturas de la mención en Pedagogía Terapéutica

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Didáctica y Organización de la Educación Primaria Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se precisan

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Específicas desarrolladas

Actitud de respeto y no discriminación

Identifica elementos característicos de una comunidad inclusiva

Realiza propuestas organizativas inclusivas.

Valora la diversidad como un elemento que enriquece a la comunidad educativa

Adopta decisiones sobre la mejor respuesta educativa ante un caso dado.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer los objetivos y prioridades del movimiento "Educación Para Todos" (EPT) Identificar las claves de la Educación Inclusiva. Conocer las modalidades de respuesta educativa ante colectivos en riesgo de exclusión. Identificar medidas organizativas en una comunidad educativa inclusiva. Conocer los recursos personales necesarios para la respuesta educativa. Valorar el impacto del liderazgo en la implementación y desarrollo de comunidades inclusivas. Tomar conciencia de la necesidad de una escuela inclusiva en la sociedad actual. Adoptar posiciones de no discriminación y respeto ante la diferencia.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

28/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==

PÁGINA

2/5



79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE TEÓRICO

Tema 1. El movimiento educación para todas las personas. Conferencias UNESCO. Eventos y normativas sobre la EPT. Principales acuerdos internacionales

Tema 2. Educación Inclusiva: Antecedentes y visión de futuro. Conferencia de Salamanca. Index for inclusion.

Tema 3. El diseño Universal de Aprendizaje. El conectivismo, teorías emergentes sobre aprendizaje, factores implicados

Tema 4. Medidas curriculares y organizativas de respuesta. Tipos de adaptaciones procesos de elaboración, responsables

tema 5. Recursos personales: El especialista en Pedagogía Terapéutica. Otrs apoyos para la inclusión. Competencias docentes para la inclusión

tema 6. Tecnologías para Aprender y Conocer: De las TIC a las TAC. Inclusión y mundo digital. Recursos digitales. Formación para el espacio virtual.

BLOQUE PRÁCTICO:

1º. Estudio compartativo de las conferencias UNESCO sobre Educación Para todas las Personas y su reflejo en las legislación

2º Reflexión en torno a casos de buenas prácticas inclusivas. Búsqueda de casos, análisis e interpretación.

3º Realización de adaptaciones curriculares en función de casos propuestos. Procesos e implicados en el diseño de adaptaciones.

Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas, concretamente en "Flipped Learning"(Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a los casos abordados en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. En cuanto a actividades formativas se fomentarán los procesos de búsqueda, reflexión y crítica en los niveles individual y grupal. Se pretenderá que a partir de situaciones reales se propongan respuestas innovadoras y acordes a la problemática. Se propiciará en todo momento un clima de diálogo y reflexión en grupo apoyándonos para ello en la resolución de casos muy próximos a la realidad

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

28/09/2018

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==

PÁGINA

3/5



79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Conocer los principales enfoques, así como las tendencias actuales, en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Inclusiva.
Aplicar recursos del sistema educativo para favorecer la integración / inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como condición de partida para el diseño de cualquier respuesta educativa.

Diseñar y desarrollar estrategias de intervención dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Crear actitud favorable hacia los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

Favorecer una adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.

Contribuir a respetar y valorar la diversidad cultural y étnica como un elemento de enriquecimiento humano.

De acuerdo al reparto de carga docente entre Grupo Docente y Grupo Práctico, La calificación correspondiente al Grupo Docente tendrá un peso del 67 % del total, mientras que la correspondiente al Grupo Práctico será del 33%.

Instrumentos:

Portafolios del alumno/a.

Resolución de casos propuestos

Reflexiones teóricas.

Asistencia a tutorías: Al menos una individual y otra con carácter grupal

Acceso y participación en foros de la plataforma de apoyo a la docencia (Aula virtual).

Aclaración sobre el peso en la calificación de cada instrumento:

No se establecen proporcionalidades atendiendo a la idea de globalidad y complementariedad de los instrumentos propuestos.

En caso de no superar más del 75 % de asistencias se realizará prueba escrita con carácter teórico - práctico

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	28/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ortiz Jiménez, Luis. Atención socioeducativa a personas con discapacidad y /o dependencia. Octaedro. 2017.
- Ortiz Jiménez, Luis; Figueredo Canosa, Victoria; López Meneses, Eloy. Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC . Octaedro. 2017.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. Educación Inclusiva: Una escuela para todos. Aljibe. 2003.
- Ainscow, Mel.. Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas. Narcea. 2001.
- Echeita, Gerardo. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. 2006.
- Alba Pastor, Carmen. Diseño Universal para el aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva.. Morata. 2016.
- Stainback, S.. Aulas Inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. 2011.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LA ESCUELA INCLUSIVA: MODELOS Y PRACTICAS>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	28/09/2018
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5



79ny5ZckPBrLntPQFR5p7Q==