

GUÍA DOCENTE CURSO: 2022-23

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Abordaje de la Diversidad Cultural en Contextos Sanitarios		
Código de asignatura:	71113209	Plan:	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
Año académico:	2022-23	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Plaza Del Pino, Fernando Jesús		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Plaza Del Pino, Fernando Jesús		
Departamento	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	CIENCIAS DE LA SALUD. Planta 2		
Despacho	110		
Teléfono	+34 950214586	E-mail (institucional)	ferplaza@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553514850515090		
Nombre	Ventura Puertos, Pedro E.		
Departamento	-		
Edificio	Universidad de Córdoba. Planta		
Despacho			
Teléfono	957218092	E-mail (institucional)	pventura@uco.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>Los cambios en el perfil cultural y socio económico de los usuarios de la Sanidad Pública y el aumento de grupos especialmente vulnerables en nuestra sociedad hacen que sea imprescindible un abordaje integral desde el campo de la salud en la atención de estas personas y comunidades en el que se tengan en cuenta sus tradiciones de salud, creencias, valores, sus formas de comunicarse, etc.</p> <p>En esta asignatura abordaremos la formación complementaria que necesitamos para responder al reto de una sociedad diversa.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Los conocimientos son trasversales a la curricula y están relacionados con todo el plan de estudios de máster
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Los exigidos para la matriculación en el master.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Ninguno.

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar y aptitud social
<i>Competencias Generales</i>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia social y ciudadanía global • Compromiso ético

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Conocerá las teorías y modelos de abordaje de la diversidad cultural en contextos sanitarios. - Valorará las influencias y la identificación del paciente con su grupo cultural. - Reflexionar sobre la propia cultura y la salud. - Será consciente de las diferencias en los usos, tradiciones y costumbres relacionadas con la salud de los grupos culturales más numerosos, como manera de superación de los prejuicios y estereotipos sociales partiendo del conocimiento entre iguales. - Conocerá las dificultades de acceso de grupos vulnerables al sistema sanitario. - Formar en el desarrollo de respuestas emocionales positivas (control de la ansiedad, motivación, ante el encuentro intercultural. - Será capaz de adaptar las actuaciones, expresiones y cuidados al contexto cultural en el que se dan. - Podrá desarrollar técnicas de comunicación, habilidades sociales, competencias interpersonales, competencias lingüísticas, etc. que sean útiles para el establecimiento de una comunicación intercultural eficaz con personas con usos culturales diferentes a los propios. Asimismo se trabajará para obtener las siguientes competencias específicas: - Identificar las necesidades de distintos colectivos y diseñar estrategias de intervención para darles respuesta - Conocer las dificultades derivadas de la diversidad cultural en el campo de la salud</p>

PLANIFICACIÓN
Temario
<p>INTRODUCCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN CONTEXTOS SANITARIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos previos: Interculturalidad, diversidad cultural y salud. - Repercusión sobre la salud del proceso migratorio: el Síndrome de Ulises y otros. - Acceso de los grupos vulnerables al sistema sanitario. <p>ABORDAJE DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL CAMPO DE LA SALUD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva transcultural de los cuidados a lo largo del ciclo vital: embarazo y crianza, infancia, adolescencia, edad adulta, adultos mayores. - Abordaje de la diversidad cultural: los cuidados culturales y la teoría de la seguridad cultural. <p>BARRERAS PARA LA INTERCULTURALIDAD EN CONTEXTOS SANITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de las emociones ante el encuentro intercultural. - Manejo de situaciones de conflicto intercultural. <p>COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERCULTURALES EN CONTEXTOS SANITARIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje no verbal. Pautas culturales. - Trabajando los estilos de comunicación. - Cómo se hace: Trato con persona/familias de otro grupo cultural en contextos sanitarios. - Comunicándonos con no hispano-hablantes en el medio sanitario.
Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia
<p>METODOLOGÍAS DOCENTES: Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje cooperativo. Método del caso.</p> <p>ACTIVIDADES FORMATIVAS: Resolución de problemas. Clase expositiva cooperativa. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Debate y puesta en común. Exposición de grupos de trabajo. Proyecciones audiovisuales. Audición de podcast de radio. Realización de informes. Estudio de casos.</p> <p>Plan de Contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en el Grupo Docente se impartirán mediante videoconferencia.</p>
Actividades de Innovación Docente
<p>Esta asignatura participa en el Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes: "Realidad virtual y uso de podcast como metodologías docentes".</p>
Diversidad Funcional
<p>Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional http://www.ual.es/discapacidad) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso</p>

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Criterios de evaluación para la evaluación ordinaria y extraordinaria:

- Autoevaluación del proceso; 10%
- Portafolio del estudiante; 40%
- Valoración final de informes y trabajos; 50%

Competencia que evalúa: Las competencias básicas, generales y transversales de esta asignatura serán valoradas por los distintos instrumento de evaluación descritos en esta guía.

Evaluación única final:

Los estudiantes que reúnan los requisitos establecidos en la normativa, tendrán derecho a una evaluación única en la que podrán obtener el 100% de la nota, siempre que lo soliciten en el plazo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UAL. Reparto de porcentajes de la nota:

- Portafolio del estudiante; 40%
- Valoración final de informes y trabajos; 60%

Plan de Contingencia:

Independientemente de la situación sanitaria se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. Los trabajos serán entregados a través del Aula Virtual.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Plaza del Pino, Fernando Jesús . Comunicación, cuidado y vida en la diversidad. Una propuesta de formación intercultural. Universidad de Almería. 2017.
- Plaza del Pino, Fernando Jesús . Cuidando a pacientes musulmanes. Las fronteras de la Enfermería en la comunicación intercultural. . Universidad de Almería. 2010.

Complementaria

- Moreno Preciado, Manuel. El cuidado del "otro". Bellaterra. 2008.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71113209

DIRECCIONES WEB

- <https://enfermeriaintercultural.wordpress.com/>
Blog desde la Enfermería que apuesta por la Interculturalidad en el campo de la Salud.
- <http://https://www.ual.es/vida-universitaria/radioual/programas/programa/278/espacio-sin-fronteras>
Programa de radio intercultural en RadioUAL "Espacio Sin Fronteras"