



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2013-14

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Sociedad, Familia y Educación		
Código de asignatura:	70351103	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2013-14	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	4	Horas Presenciales del estudiante: 30
			Horas No Presenciales del estudiante: 70
			Total Horas: 100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Fernández Prados, Isabel		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C) 1		
Despacho	301		
Teléfono	+34 950 214467	E-mail (institucional)	iprados@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Fernández Prados, Isabel</a>		
Nombre	María José González Moreno		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	<a href="#">Web de María José González Moreno</a>		
Nombre	Roith , Christian		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 214451	E-mail (institucional)	chroith@ual.es
Recursos Web personales	<a href="#">Web de Roith , Christian</a>		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==

PÁGINA

1/6



mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actividades previstas para el aprendizaje y distribución horaria del trabajo del estudiante por actividad (estimación en horas)

I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)		
	<i>Total Horas Presenciales/On line ...</i>	0,0
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo Autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	70
	<i>Total Horas No Presenciales ...</i>	70
TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		70,0

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	<b>blade39adm.ual.es</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2/6</b>
			
mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==			

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura proporciona al alumnado una formación orientada al desarrollo de las competencias básicas propias del profesor de secundaria. Se dota al alumno del conocimiento del entorno social que le rodea, así como de las características de las sociedades tecnológicamente avanzadas y multiculturales. Se enfatiza el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

. Sociología y Teoría e Historia de la Educación

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No existen conocimientos necesarios previos para abordar la asignatura diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.

## COMPETENCIAS

### Competencias Generales

*Competencias Genéricas de la Universidad de Almería*

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo

*Otras Competencias Genéricas*

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Específicas desarrolladas

CE23, CE24, CE25, CE26, CE27 y CE28

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo. Analizar el contexto social de cualquier centro educativo o cualquier otra estructura con incidencia en la educación. Analizar el contexto familiar del alumnado y su influencia en el proceso educativo del mismo. Detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirlas y prevenirlas.

Con carácter general, los propósitos de los procesos formativos pretenderán que las alumnas y los alumnos:

Elaboren y maduren las ideas, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas.

Identifiquen sus propias teorías sobre la educación, la escuela, la organización de los centros educativos, la multiculturalidad, la diversidad y la inclusión.

Argumenten sus ideas y den réplica a los y las colegas, asumiendo el valor de la discusión y la divergencia como un elemento necesario y positivo en la actividad docente.

Valoren el diálogo y la interacción en el aula como estrategia metodológica fundamental, favorecedora de un aprendizaje dialógico.

Presenten sus ideas ordenadas y lógicamente apoyadas en argumentos sólidos.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/mU6cJBKGUY00fIUjb5Qhww==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

mU6cJBKGUY00fIUjb5Qhww==

PÁGINA

3/6



mU6cJBKGUY00fIUjb5Qhww==

<b>BLOQUES TEMÁTICOS Y MODALIDADES ORGANIZATIVAS</b>	
<b>Bloque</b>	La sociedad y la familia como contextos educativos.
<b>Contenido/Tema</b>	
	El proceso de socialización.
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Contenido/Tema</b>	
	Agentes de socialización
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Bloque</b>	
	Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual
<b>Contenido/Tema</b>	
	La profesión del docente: Situación actual, problemas y futuro
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Bloque</b>	
	Evolución histórica de la familia, tipología y estilos educativos parentales
<b>Contenido/Tema</b>	
	Evolución y cambio social en la familia
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Contenido/Tema</b>	
	Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida y de socialización de las familias
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Contenido/Tema</b>	
	Análisis funcional y social de la relación familia-escuela
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	
<b>Bloque</b>	
	Diversidad cultural de los ambientes familiares en una escuela común
<b>Contenido/Tema</b>	
	Desigualdades de clase, género y etnia en la educación y políticas educativas
<b>Descripción del trabajo autónomo del alumno</b>	

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==>

<b>Firmado Por</b>	<b>Universidad De Almeria</b>	<b>Fecha</b>	<b>23/07/2015</b>
<b>ID. FIRMA</b>	blade39adm.ual.es	<b>PÁGINA</b>	4/6
			
mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==			

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios de Evaluación

Distinguimos la evaluación de la calificación, si bien pretendemos que entre ambos procesos exista la coherencia y la consistencia necesarias. Pretendemos realizar una evaluación educativa, entendiendo por tal aquella que tiene una intención formativa, es decir que busca que las y los estudiantes comprendan lo que están aprendiendo, que le den sentido y que puedan valorar lo que hacen y cómo lo hacen, así como - con el apoyo necesario- saber cómo mejorar en el futuro.

Partiendo del ofrecimiento al alumnado de optar entre modalidad de asistentes y no asistentes, en función de sus posibilidades personales, se establecen los siguientes porcentajes:

#### Alumnado asistente:

Aquellos alumnos o alumnas que no asistan a alguna de las clases se tendrán que poner en contacto con el profesorado para tratar de definir las actividades que suplan su ausencia o ausencias.

Prueba escrita de carácter teórico-práctico.

#### Alumnado No asistente.

Entrega de trabajos propuestos por el profesorado con anterioridad a la fecha prevista para la prueba escrita.

Prueba escrita con carácter teórico práctico.

La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje, ha de posibilitar aprender de y con ella y se realizará a lo largo de todo el proceso; es decir, tendrá un carácter continuo y formativo, proporcionando los apoyos necesarios. Se atenderá no sólo a la adquisición de conocimientos, sino sobre todo a la construcción e integración de saberes, actitudes y habilidades capaces de ser utilizadas para dar sentido a situaciones complejas y reales.

La evaluación se referirá tanto a los procesos como a las producciones derivadas del trabajo de las y los estudiantes, e incluirá las tareas realizadas individualmente y las de carácter grupal.

Los **criterios** utilizar para valorar tales procesos y producciones, tomando en consideración las competencias y capacidades que se pretende que las y los estudiantes desarrollen, harán referencia a:

+ Capacidad de análisis y comprensión de los conocimientos sustantivos sobre la Sociología y la Teoría de la Educación, en sus diversas dimensiones.

+ Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el entorno social en contextos educativos reales.

+ Capacidad para analizar y comprender el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia, y los poderes mediáticos, políticos y económicos.

+ Capacidad para detectar situaciones de riesgo y de exclusión en educación y capacidad para prevenirlas y corregirlas.

+ Profundidad en los análisis, capacidad para integrar con rigor conocimientos diversos y precisión en la formulación de conclusiones.

+ Capacidad para reflexionar sobre la realidad educativa y sobre las propias ideas y prácticas y para comunicar de forma clara, original y rigurosa las ideas, utilizando diversos formatos expositivos.

+ Iniciativa, autonomía y responsabilidad en las tareas realizadas.

### Porcentajes de Evaluación de las Actividades a realizar por los alumnos

	Actividad	(Nº horas)	Porcentaje
I. ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE (Presenciales / Online)			
II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES DEL ESTUDIANTE (Trabajo autónomo)	• ( Trabajo en grupo, Trabajo individual )	(70)	100 %

### Instrumentos de Evaluación

- Observaciones del proceso.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.
- Pruebas finales (escritas u orales).
- Portafolio del estudiante.
- Memoria.

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==

PÁGINA

5/6



mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

*Básica*

*Complementaria*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70351103>

## DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

23/07/2015

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==

PÁGINA

6/6



mU6cjBKGUY00fIUjb5Qhww==